

## Beweging en sport 3de graad

### De studierichting Beweging en sport 3de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	Sport
Samenstelling	MD + BK Sport- en spelleider

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Beweging en sport is een praktisch-sportieve richting in de arbeidsmarktfinaliteit. De leerlingen voeren technische en tactische bewegings specifieke competenties op gevorderd niveau uit voor een brede waaier van bewegingsactiviteiten. Specifieke aandacht gaat naar het verwerven van de competenties van 'Hoger redder'. Ze ontwerpen en begeleiden sport- en spelactiviteiten voor verschillende doelgroepen en staan in voor de voorbereiding en onderhoud van sportinfrastructuur.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Beweging en sport zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.

Ze zijn praktisch aangelegd en hebben interesse voor technische vaardigheden in functie van het voorbereiden en onderhoud van materiaal en sportinfrastructuur.

Ze beschikken over een goede fysieke conditie, voldoende motorische en sociale vaardigheden om deel te nemen aan individuele en interactieve activiteiten uit verschillende bewegingsgebieden. Ze verdiepen zich in het begeleiden van sport- en spelactiviteiten voor verschillende doelgroepen.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Inhouden en strategieën gerelateerd aan de voorbereiding, het vormgeven, begeleiden en afsluiten van sport-, bewegings- en spelactiviteiten op een didactisch verantwoorde manier en in veilige omstandigheden.
- Voorbereiden en onderhoud van sportinfrastructuur: klaarmaken sportterreinen, kleine reparatiewerken (sanitair, herstelschilderwerken, schrijnwerk, fietsen)

- Onderhoud groene ruimtes

## 5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Beweging en sport (incl. werkplekieren) Sport Sportbegeleiding	17	17
Engels of Frans	2	2			
Maatschappelijke vorming	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>				<b>II,1</b>	<b>II,2</b>
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

<b>Suggesties complementair gedeelte<sup>o</sup></b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Artistieke vorming Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

<sup>o</sup> Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

<b>Totaal algemene en specifieke vorming</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatie modellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatie modellen uitgewerkt;		

## 6. Infrastructuur

- Voldoende accommodatie voor sport en beweging: binnen- en buitenterreinen

## Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Onderscheid Beweging en sport versus Onthaal en recreatie:

In Beweging en sport staat de sportieve ontwikkeling van de leerling in de focus. Er wordt veel aandacht besteed aan het verwerven van technische en tactische competenties op een gevorderd niveau. Deze sportieve opleiding heeft als doel leerlingen in staat te stellen om talrijke sport-, bewegings- en spelactiviteiten te ondersteunen binnen een breedtesportcontext (bv. buurtsport, anders georganiseerde bewegings- en sportactiviteiten, naschoolse sport, sportieve animatie tijdens sportkampen, sportieve kinderopvang ...). In Onthaal en recreatie ligt de nadruk op een breed gamma aan recreatieve activiteiten waaronder ook sportieve. Op sportief vlak wordt van leerlingen Onthaal en recreatie verwacht dat ze elementaire basisvaardigheden bezitten; het is niet de bedoeling is dat zij zelf sportieve activiteiten mee uitwerken en uitvoeren.

Onderscheid Sportbegeleiding (D/A-finaliteit) en Beweging en sport (A-finaliteit):

Beide studierichtingen besteden veel aandacht aan de sportieve ontwikkeling op een gevorderd niveau van de leerling. Voor wat het arbeidsmarktgerichte betreft leiden ze leerlingen op die sport-, bewegings- en spelactiviteiten ondersteunen binnen een breedtesportcontext.

In sportbegeleiding worden meer wetenschappelijke inzichten meegegeven in functie van sport zoals anatomie & fysiologie en agogiek.

In Beweging en sport ligt de nadruk op het verwerven van vaardigheden waaronder naast die van sport- en spelbegeleiding: Hoger redder, voorbereiden en onderhoud van sportinfrastructuur, logistieke ondersteuning.

**Relevant '7<sup>de</sup> leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt'**

Integrale veiligheid