



28 mei 2025

“Start met teamteaching”
Wat werkt in de professionalisering van
leraren en scholen die teamteachen?

Wie zijn wij?



Universiteit
Antwerpen



UNIVERSITEIT
GENT



AP HOGESCHOOL
ANTWERPEN

Wie zijn jullie?

1. Van waar komt de interesse in deze Masterclass? Wat verwachten jullie van deze masterclass?

0. Check-in

Wie zijn jullie?

- Stellingenspel

Wat is je eigen ervaring met TT als leraar?

Rechtstaan = ervaren

Blijven zitten = onervaren

0. Check-in

Wie zijn jullie?

- Stellingenspel

Wat is je ervaring met TT als begeleider?

Rechtstaan = ervaren

Blijven zitten = onervaren

0. Check-in

Wie zijn jullie?

- Stellingenspel

In welk onderwijsniveau begeleid je het meest?

Hand opsteken:

kleuter – lager – secundair – ander

0. Check-in

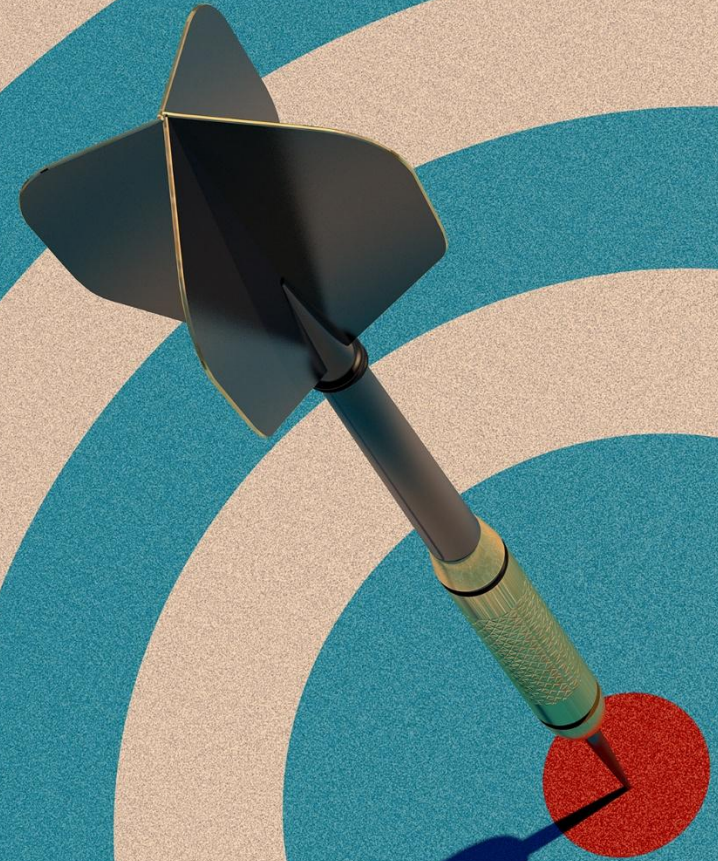
Teamteaching is...



twee of meer leraren die in een bepaalde mate samenwerken en gedeelde verantwoordelijkheid dragen voor het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van een les of lessenreeks. (ESTAFETT, 2024)

Programma

1. Wat is ESTAFETT?
2. Hoe "Start met TT" begeleiden?
3. ESTAFETT-aanbevelingen
4. ESTAFETT-kennisplatform
5. Zelf aan de slag



1. Wat is ESTAFETT?

Onderzoeksvraag:

Hoe wordt teamteaching in Vlaanderen toegepast en welke impact heeft het op leerlingen en leerkrachten?

- **Doel:** teamteachingspraktijken bestuderen én ondersteunen:
 - Conceptueel: beter begrijpen hoe teamteaching werkt (ook voorbij de perceptie)
 - Methodologisch: nieuwe meetinstrumenten ontwikkelen
 - Ontwikkelingsgericht: praktijkgerichte ondersteuning bieden

1. Onderzoekslijnen



Vragenlijstonderzoek

Ik heb interesse!



Interventiestudie

Boeiend!



Experimentele studie

Klinkt interessant!



Video-observatie

Graag meer info!

1. Valorisatielijnen



Lerend netwerk
teamteaching

Dat is iets voor mij!



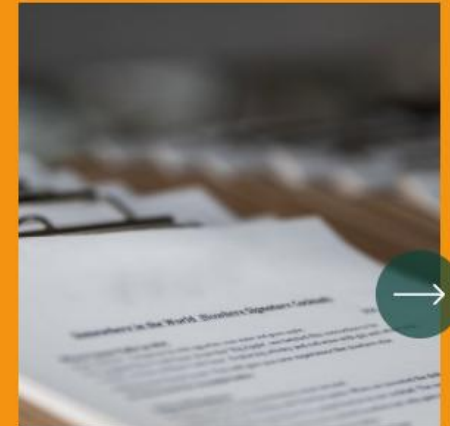
Professionaliserings-
traject teamteaching

Ik doe mee!



Kennisplatform
teamteaching

Ik wil meer lezen!



Beleidsaanbevelingen

Laat me iets weten!

2. Hoe “Start met TT” begeleiden?

- Een greep uit vragen die wij kregen
- Ontwerpprincipes
- Drie onderzoekscondities
 - Organisatie
 - Resultaten

2. a. Een greep uit vragen die wij kregen

Hoe
teamteachen
we in de
beschikbare
infrastructuur?

HELP! We weten niet hoe eraan
te beginnen.
HELP! We hebben geen idee of
we goed bezig zijn.

Hoe blijven we niet
steken in één
teamteachingsmodel?

Niet iedereen op
school teamteacht
of wil dat, wat nu?
Hoe krijgen we
iedereen (incl.
directie) mee in het
verhaal?

2. a. Een greep uit vragen die wij kregen

Lager:
Wat kan de rol van
de ondersteuner
zijn?

Secundair:
Vakken en
vakthema's door
elkaar => hoe doe je
dat?

Kleuter:
Hoe pakken we
voor een grote
groep het onthaal
aan?

2. b. Ontwerpprincipes

1. Professionalisering met effect! => Merchie et al., 2016
2. Waardeer wat er is of Appreciative inquiry => Tjempkema et al., 2016
3. Vanuit een iteratieve, cyclische aanpak => Plomp & Nieveen, 2013
4. Walk the talk via modelling => Boyd, 2014; Martie Slooter, 2021
5. Herkenbaar voor leraren uit kleuter-, lager en secundair onderwijs
6. Haalbaar in de praktijk voor leraren én valorisatoren
7. Vanuit principes van blended leren

2. c. Onderzoekscondities

Conditie	Toelichting
Controleconditie	Geen begeleiding. Leerkrachten starten zelfstandig met teamteaching
LIGHT-conditie	Groepssessies voor teamteachers 'Start met teamteaching'
MAXI-conditie	Groepssessies voor teamteachers 'Start met teamteaching' + Coachingsessies op maat op school voor teamteachers en overige kernteamleden (schoolleider, beleidsmedewerker zoals zorgcoördinator, leerlingenbegeleider of vakgroepvoorzitter, andere betrokkenen)

2. c. Onderzoekscondities

1

- 32 startende teamteachers uit 16 teams
- Controle, LIGHT- en MAXI-conditie (2022-2023)
- Doorheen het schooljaar: teaminterview, individuele interview, korte vragenlijst, video-observatie, leerlingenvragenlijst, leerlingen focusgroep

Doelgroep	Startende teamteachers		Ervaren teamteachers
	Kleuteronderwijs	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
Onderzochte variabelen	Effect op leerkrachten: effectief lesgeefgedrag	Effect op leerkrachten: professionele identiteit	Effect op leerlingen
	Teamteachingspraktijken		Professionaliseringstraject

2. c. Onderzoekscondities

2

- 92 startende teamteachers en kernteamleden
- LIGHT- en MAXI-conditie (2022-2023 en 2023-2024)
- Monitoring doorheen het traject + vragenlijst aan het einde
- Documentatie door coaches

Doelgroep	Startende teamteachers		Ervaren teamteachers
Onderwijsniveau	Kleuteronderwijs	Lager onderwijs	Secundair onderwijs
Onderzochte variabelen	Effect op leerkrachten: effectief lesgeefgedrag	Effect op leerkrachten: professionele identiteit	Effect op leerlingen
	Teamteachingspraktijken		Professionaliseringstraject

2. c. Organisatie: Voorbeeld 22-23

Wat?	Hoe?	Wanneer?	Wie?
Kennisclips	Online	Vanaf juli '22	Alle TT-ers
Intake	Online	Tussen 22 augustus en 2 september '22	Kernteam
Coaching op maat 1	Schoolcampus	Tussen 22 augustus en 24 september '22	Kernteam
Groepssessie 1	Live (Gent)	Dinsdag 27 september '22, 9.00 u. – 12.30 u.	Alle TT-ers
Groepssessie 2	Online	Dinsdag 18 oktober '22, 9.00 u. – 12.30 u.	Alle TT-ers
Coaching op maat 2	Schoolcampus	Tussen 24 oktober en 18 november '22	Kernteam
Groepssessie 3	Online	Donderdag 1 december '22, 9.00 u. – 12.30 u.	Alle TT-ers
Coaching op maat 3	Schoolcampus	Tussen 5 december '22 en 23 januari '23	Kernteam
Groepssessie 4	Live (Antwerpen)	Donderdag 26 januari '23, 9.00 u. – 12.30 u.	Alle TT-ers
Coaching op maat 4	Schoolcampus	Tussen 30 januari en 3 maart '23	Kernteam

2. c. Onderzoekresultaten

Begeleiding versterkt effectief lesgeven én professionele identiteit in teamteaching

Effectief lesgeven

- **MAXI en LIGHT:** Sterker effectief lesgeven of meer verbetering
- **Controle:** Vaker worstelend of achteruitgaand (vooral complexe dimensies)

Professionele identiteit

- **MAXI en LIGHT:** Verbeteringen in betrokkenheid, jobtevredenheid en autonome motivatie
- **Controle:** Daling in motivatie en meer conflicten (gebrek aan ondersteuning)

2. c. Onderzoekresultaten

Coaching op maat: duidelijke meerwaarde

Tevredenheid deelnemers algemeen:

- Zeer tevreden over zowel MAXI als LIGHT-conditie (7,77/10)
- Praktisch bruikbaar, nieuwe inzichten, stimuleert toepassing in praktijk
- Begeleiding door coaches gewaardeerd

MAXI-traject (met coaching op maat in kernteam):

- Vraaggestuurde begeleiding
- Collectieve participatie: doorstroom en gedragenheid van proces = waardevol
- Systematisch hogere scores dan LIGHT-traject
 - Bruikbaarheid
 - Leereffect op vaardigheden en professionele houding
 - Impact op schoolwerking en team
 - Eigenaarschap over proces en inhoud

2. c. Alle resultaten? Bekijk rapport!



Noem het niet
zomaar
"teamteaching"

Effectiever
lesgeven in
teamteaching:
volgens de
leerkrachten zelf

Veel effectief
lesgeefgedrag in
teamteaching,
maar grote variatie

Patronen in
effectief
lesgeefgedrag van
teamteachers

Teamteaching
verandert wie je
bent als leerkracht

Meer
ondersteuning en
leerwinst, maar ook
uitdagingen voor
leerlingen

Licht betere
leerresultaten &
sterker
competentiegevoel
bij leerlingen

Begeleiding
versterkt effectief
lesgeven én
professionele
identiteit

Coaching op maat:
duidelijke
meerwaarde

Randvoorwaarden:
motor of rem bij
teamteaching



ESTAFETT

exploratie, studie en valorisatie van
effecten van teamteaching
op leerlingen en leraren

Teamteaching: van theorie naar praktijk. Aanbevelingen uit het ESTAFETT-project

Inhoud

1. Inleiding	4
Aanleiding	4
ESTAFETT-projectdoelen	5
Projectaanpak	6
2. Resultaten van het ESTAFETT-project in een notendop	11
Teamteachingspraktijken	11
Effect op leerkrachten: Effectief lesgeefgedrag	12
Effect op leerkrachten: Professionele identiteit	17
Effect op leerlingen	18
Professionaliseringstraject 'Start met teamteaching'	21
Randvoorwaarden	24
3. Aanbevelingen op basis van ESTAFETT-onderzoek	25
Aanbeveling 1: Beschouw teamteaching als een doelgerichte samenwerkingsvorm ter bevordering van kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen	25
Aanbeveling 2: Versterk teamteaching via leren op individueel, team- en schoolniveau	26
Aanbeveling 3: Hanteer teamteaching als insteek om personeelsbeleid te versterken	28
4. Suggesties voor verschillende actoren, aansluitend bij de ESTAFETT-aanbevelingen	30
Suggesties voor (potentiële) teamteachers	31
Suggesties voor schoolleiders	33
Suggesties voor professionals die scholen begeleiden	36
Suggesties voor lerarenopleiders	39
Suggesties voor onderwijsinspecteurs	40
5. Bronnenlijst	42

02. Resultaten van het ESTAFETT-project in een notendop¹¹

Teamteachingspraktijken

Het **vragenlijstonderzoek** maakt de **brede variatie** zichtbaar in de wijze waarop teamteaching in Vlaamse klassen wordt vormgegeven. De resultaten tonen aan dat teamteaching een relatief recente praktijk is, maar intussen regelmatig wordt ingezet (globaal minstens één keer per week of meer), en vaak in samenwerking met één of twee vaste collega's. Leerkrachten combineren in hun praktijk verschillende teamteachingsmodellen. Daarbij blijken er verschillen tussen de onderwijsniveaus: in het kleuteronderwijs is het hoekenwerkmodel het meest gangbaar, terwijl in het lager en secundair onderwijs vooral het ondersteuningsmodel wordt gehanteerd. Ook is er een verband tussen het gebruik van teamteachingsmodellen en de self-efficacy van leerkrachten: terwijl het sequentieel model samenhangt met een lagere self-efficacy, voelen leerkrachten zich zekerder bij het gebruik van het hoekenwerk-, parallel- en observatiemodel.

De meeste leerkrachten starten met teamteaching om leerlingen beter te ondersteunen en om expertise te bundelen. Teamteaching vindt het vaakst plaats in klasgroepen van minder dan 25 leerlingen, wat duidt op een voorkeur voor kleinere tot matig grote klassen. De leerkrachten ervaren een hoge mate van samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid in hun teamteachingspraktijk, ongeacht de teamteachingsmodellen die zij hanteren. Achter deze bevindingen gaan echter aanzienlijke verschillen schuil, zowel tussen individuele leerkrachten als tussen onderwijsniveaus.

CONCLUSIE

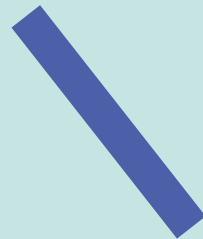
Teamteaching kent veel verschijningsvormen – De manier waarop teamteaching wordt ingevuld, verschilt sterk tussen Vlaamse scholen.

¹¹ Deze resultaten zijn gebaseerd op studies binnen het ESTAFETT-project die afgerond zijn tot mei 2025 (gepubliceerd, in press, ingediend voor publicatie, finale draft of opgenomen in een preprint). Daarnaast lopen nog studies die werken met beschikbare ESTAFETT-data, zoals master- en bachelorproeven.

3. ESTAFETT-aanbevelingen

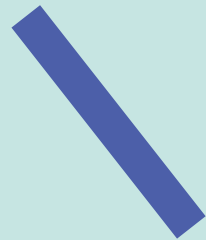
3 ESTAFETT-stokjes om door te geven

Aanbevelingen voor een succesvolle implementatie van teamteaching



Beschouw teamteaching als een
doelgerichte samenwerkingsvorm ter
bevordering van kwaliteitsvol onderwijs
voor alle leerlingen

Aanbeveling 1



1. Doelgerichte teamteaching

- **Kansen tot** sterke samenwerking, effectief lesgeefgedrag en positieve uitkomsten bij leerlingen → maar ontstaan niet vanzelf
- **Doordachte en doelgerichte teamteaching**
 - Verscheidenheid aan modellen, rollen en groeperingsvormen
 - Afgestemd op doelen en noden van leerlingen en leerkrachten
 - Samenwerking in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van lessen
 - Belang van randvoorwaarden: school waarborgt mee

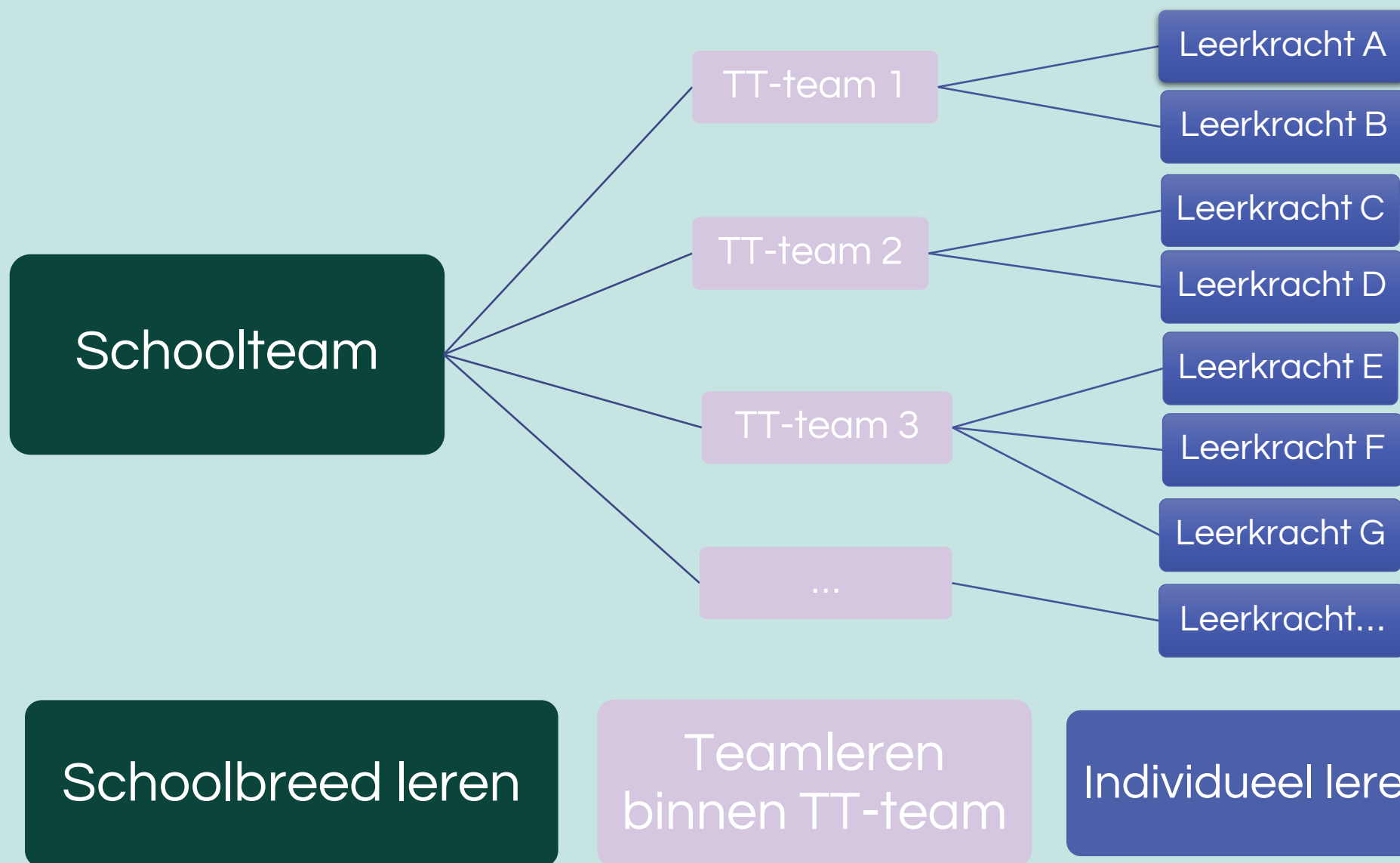
Versterk teamteaching via leren op individueel, team- en schoolniveau

Aanbeveling 2



2. Leren op verschillende niveaus

Versterk teamteaching
via leren op individueel,
team- en schoolniveau



2. Leren op verschillende niveaus

Schoolbreed leren

- Samen leren op schoolniveau → duurzame implementatie
 - Schoolleiding + kernteam (leerkrachten!)
 - Samen werken aan visie en schoolbrede aanpak, randvoorwaarden (incl. professionalisering)
 - Gedeeld verhaal: betrokkenheid van bredere schoolteam
- Leren als schoolleiding
 - Inhoudelijke kennis (bv. modellen)
 - Vaardig zijn in: creëren van randvoorwaarden + ondersteunen van proces + betrekken van schoolteam

2. Leren op verschillende niveaus

Versterk
teamteaching via
leren op individueel,
team- en
schoolniveau

Schoolbreed leren

Teamleren
binnen TT-team

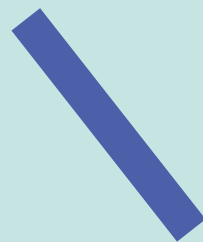
Individueel leren

Tijd en ruimte voor professionalisering en samen leren

- Zowel voor startende als meer ervaren teamteachingsscholen
- Professionaliseringsbeleid:
 - Structurele tijd voor overleg en samenwerking (3 fases)
 - Schoolbrede dialoog om visie en praktijken op elkaar af te stemmen
- Belang van onderzoeksgebaseerde en vraaggestuurde aanpak
 - Afgestemd op specifieke noden en context
 - Aan de slag met eigen leervragen over teamteaching
 - Met (externe) begeleiding
 - Voldoende professionaliseringsbudgetten

Hanteer teamteaching als insteek om personeelsbeleid te versterken

Aanbeveling 3



3. Versterkt personeelsbeleid

Doordacht personeelsbeleid vanuit visie op teamteaching, nl.

- Samen verantwoordelijk zijn voor uitdagingen in onderwijs
- Benutten van complementariteit tussen teamleden
- Leren van elkaar

Aanvangsbegeleiding via teamteaching

- Samen voorbereiden, uitvoeren en evalueren = leren via observatie, modellering en feedback
- Verantwoordelijkheid delen = pedagogisch comfort
- Belang van evenwaardigheid en variatie in rollen

3. Versterkt personeelsbeleid

Effectieve professionalisering via teamteaching

- Samen voorbereiden, uitvoeren en evalueren = diepgaande vorm van leren
- Zinvol voor alle teamteachers, ongeacht hun ervaring als leerkracht
- Cultuur van collectief leren

Waarderend en talentgericht werken via teamteaching

- Rollen voor leerkrachten die aansluiten bij talenten, expertises, interesses
- Doorbreken van vlakke loopbaanstructuur

3. Versterkt personeelsbeleid

Jobtevredenheid en werkdruk via teamteaching

- Delen van
 - verantwoordelijkheid voor uitdagingen
 - (voorbereidings)werk
 - Inzetten op talent en ondersteunende werksfeer
- minder stress, meer tevredenheid, beter verdeelde werkdruk
- Randvoorwaarden! Tijd om te groeien als team, ondersteuning, continuïteit

3. Als pedagogisch begeleider?

- 
- Ondersteunen van gedeelde visie op teamteaching
 - Een visie helpen vertalen naar praktijken op de klasvloer
 - Ondersteunen van leraren op alle niveaus
 - Ondersteunen van schoolleiding
 - Teamteaching in het bredere beleid inbedden

ESTAFETT

exploratie, studie en valorisatie van
effecten van teamteaching
op leerlingen en leraren

Teamteaching: van theorie naar praktijk. Aanbevelingen uit het ESTAFETT-project

Inhoud

1. Inleiding	4
Aanleiding	4
ESTAFETT-projectdoelen	5
Projectaanpak	6
2. Resultaten van het ESTAFETT-project in een notendop	11
Teamteachingspraktijken	11
Effect op leerkrachten: Effectief lesgeefgedrag	12
Effect op leerkrachten: Professionele identiteit	17
Effect op leerlingen	18
Professionaliseringstraject 'Start met teamteaching'	21
Randvoorwaarden	24
3. Aanbevelingen op basis van ESTAFETT-onderzoek	25
Aanbeveling 1: Beschouw teamteaching als een doelgerichte samenwerkingsvorm ter bevordering van kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen	25
Aanbeveling 2: Versterk teamteaching via leren op individueel, team- en schoolniveau	26
Aanbeveling 3: Hanteer teamteaching als insteek om personeelsbeleid te versterken	28
4. Suggesties voor verschillende actoren, aansluitend bij de ESTAFETT-aanbevelingen	30
Suggesties voor (potentiële) teamteachers	31
Suggesties voor schoolleiders	33
Suggesties voor professionals die scholen begeleiden	36
Suggesties voor lerarenopleiders	39
Suggesties voor onderwijsinspecteurs	40
5. Bronnenlijst	42

04. Suggesties voor verschillende actoren, aansluitend bij de ESTAFETT-aanbevelingen

De bovenstaande aanbevelingen bieden waardevolle inzichten voor iedereen die betrokken is bij het onderwijs. Afhankelijk van hun rol kunnen verschillende actoren zich aangesproken voelen door deze aanbevelingen omtrent teamteaching, en hun eigen bijdrage aan de realisatie ervan vormgeven.

In dit deel geven we **gerichte suggesties voor specifieke actoren** die primair aan zet zijn bij het succesvol implementeren en ondersteunen van teamteaching in scholen. We starten in de klas zelf, met suggesties voor (potentiële) teamteachers. Vervolgens dijen we uit naar het schoolniveau, met suggesties voor schoolleiders. Daarna doen we suggesties voor overkoepelende actoren: professionals die scholen begeleiden, lerarenopleiders en onderwijsinspecteurs. We vertrekken vanuit de aanbevelingen en reiken manieren aan om deze te concretiseren voor de betrokken actor.

Bij het formuleren van deze suggesties overstijgen we de bevindingen die rechtstreeks uit het ESTAFETT-onderzoek voortvloeien, en baseren we ons ook op andere inzichten uit de literatuur en praktijkervaringen omtrent teamteaching.

Het kennisplatform (www.teamteaching-estafett.be) biedt aanvullende inzichten, praktijkgerichte tools, en praktijkgetuigenissen bij de suggesties.

In de tekst reiken we bij wijze van voorbeeld enkele van deze materialen aan voor de klas- en schoolpraktijk. Deze worden visueel aangeduid met behulp van paarse markerings.



4. ESTAFETT-kennisplatform

www.teamteaching-estafett.be



Met ESTAFETT bouwen we aan een onderwijs waarin **samenwerking** centraal staat en elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij verdient.

ESTAFETT staat voor *Exploring, S*tudying And *F*ostering Effects of Team Teaching on students and teachers. Net zoals bij een estafette in de sport, draait het bij ESTAFETT om samenwerking en het doorgeven van kennis en ervaring. We combineren onderzoek en praktijk om de impact van **teamteaching** te versterken. [Lees meer over dit project!](#)



Eerste hulp bij teamteaching

Voor wie start met teamteaching en snel inzicht wil in de basis.

Je krijgt antwoorden op vragen zoals: *Wat is teamteaching?*
Waarom doen we het? Hoe begin je eraan? Deze ingang leidt je door de eerste stappen.

Ontdek ons stappenplan

Teamteaching verdiepen en versterken

Voor wie al bekend is met teamteaching en op zoek is naar meer houvast, inspiratie of verdieping.

Je hebt al gehoord over teamteaching, misschien al eerste stappen gezet of je wil écht weten wat het inhoudt. Deze ingang biedt verrijking, inzichten, onderbouwing en praktische tools.

Ontdek ons kennisplatform

eerste hulp bij TEAMTEACHING

Ik ben...

**een leerkracht die wil
starten met
teamteaching**



**een directie of
beleidsondersteuner
die wil starten met
teamteaching**



**een onderwijsactor
die kennis wilt
maken met
teamteaching**

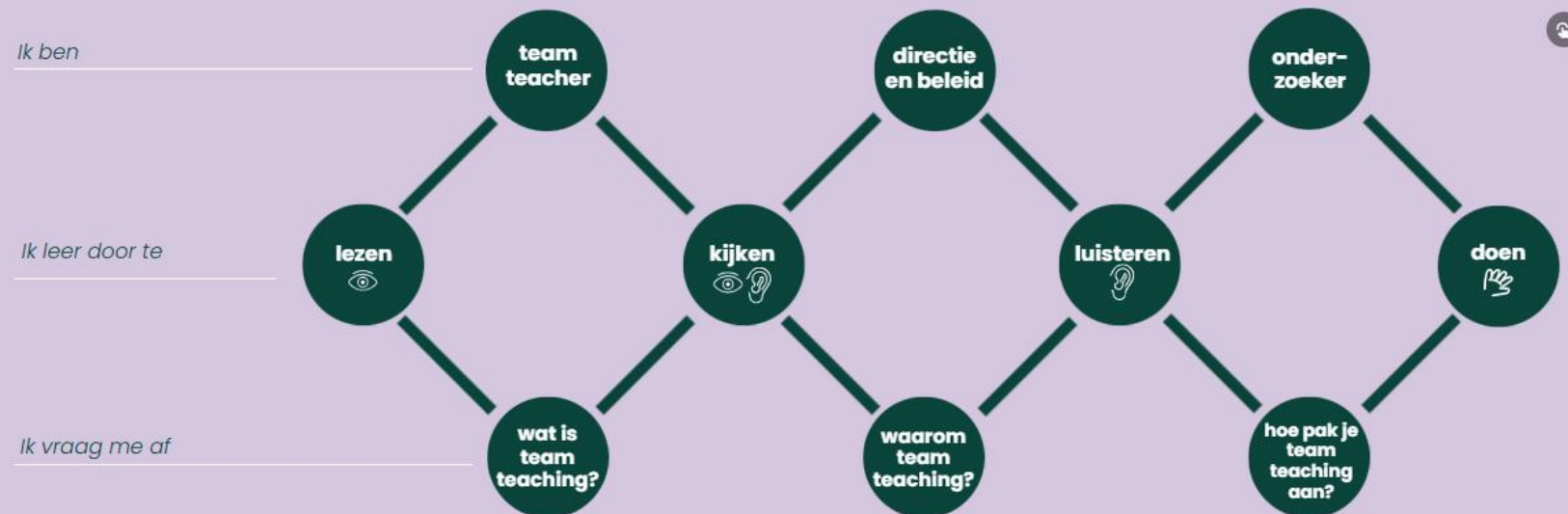


TEAMTEACHING

verdiepen en versterken

Welkom op het ESTAFETT **Kennisplatform**! Ontdek hier de nieuwste inzichten, tools en praktijkvoorbeelden rond teamteaching.

Klik op de verschillende onderdelen in de afbeelding om jouw leertraject te starten.



Items: 14

Randvoorwaarden : All



Wat betekent het voor : All



 Zoek



Teamteaching en differentiëren

Differentiatie, of het inspelen op leerlingverschillen, bevordert betere leerprestaties en welbevinden. Dit is de belangrijkste reden om te starten met teamteaching.

[Meer lezen](#)



Teamteaching en zelfregulerend leren

Zelfregulerend leren en teamteaching versterken elkaar. Teamteaching ondersteunt zelfregulatie, tegelijk het is belangrijk dat leerlingen hun eigen leren kunnen reguleren voor het succes van bepaalde teamteachmodellen.

[Meer lezen](#)



Teamteaching en effectieve feedback

Teamteaching versterkt feedback door samenwerking en dubbele observatiekracht. Dit zorgt voor gedetailleerdere waarnemingen en feedback vanuit verschillende perspectieven, wat de ondersteuning van leerlingen verbetert.

[Meer lezen](#)

5. Zelf aan de slag...

1. **Groepsverdeling:** Maak groepen per drie of vier, bij voorkeur per onderwijsniveau (1 min)
2. **Casus:** Kies een casus om gericht het kennisplatform te verkennen (3 min)

www.teamteaching-estafett.be



5. Zelf aan de slag...

3. **Individueel:** Ga op zoek op het kennisplatform. Noteer jouw antwoorden op deze reflectievragen jouw vakje van de placemat. (12 min)

- Welke **ingangen, materialen, tools of inzichten** van het platform sluiten aan bij deze casus? Waarom zijn ze relevant of bruikbaar bij deze casus?
- Hoe zou je deze materialen of inzichten **concreet inzetten** tijdens je begeleiding?
- Wat zou jou als pedagogisch begeleider nog extra kunnen ondersteunen? Wat **ontbreekt** er nog?

5. Zelf aan de slag...

4. Delen en verdieping. (15 min)

- Licht ieder om beurt jouw reflecties en notities toe aan je collega.
- Bespreek de verschillende invalshoeken en meningen.
- Formuleer een gezamenlijke conclusie in het midden van de placemat.

5. Plenair (4 min)

- Deel de gezamenlijke conclusie met de groep.

Benieuwd naar jouw feedback over het kennisplatform!



www.teamteaching-estafett.be

Heb jij het kennisplatform van ESTAFETT al ontdekt?

ESTAFETT staat voor Exploring, STudying And Fostering Effects of Team Teaching on students and teachers. Net zoals bij een estafette in de sport, draait het bij ESTAFETT om samenwerking en het doorgeven van kennis en ervaring. We combineren onderzoek en praktijk om de impact van teamteaching te versterken. Nieuwsgierig? Verken snel het **kennisplatform**! www.teamteaching-estafett.be

Eerste hulp bij teamteaching

Voor wie start met teamteaching en wat heb ik zelf te zeggen?

Wat zijn de voor- en nadelen van teamteaching? Hoe kan ik mijn team beter organiseren? Hoe kan ik mijn team beter begeleiden? Hoe kan ik mijn team beter ondersteunen?

[Ontdek ons stappenplan](#)

Teamteaching verdiepen en versterken

Voor wie al bekend is met teamteaching en op zoek is naar meer kennis, inspiratie of voorbeelden.

Wat zijn de verschillende vormen van teamteaching? Hoe kan ik mijn team beter begeleiden? Hoe kan ik mijn team beter ondersteunen?

[Ontdek ons kennisplatform](#)

Wij zijn benieuwd naar jouw feedback!



www.teamteaching-estafett.be

Wat popt er na deze Masterclass op?

0. Check-out



**SUPER
BEDANKT**