

Ik wil differentiëren in de ervaringskansen

Tijdens het vrij lezen lees je samen met Sara. Jullie lezen elk om beurt een halve bladzijde.

Je vraagt aan de leerlingen om de personages te onthouden uit het fragment dat je gaat voorlezen (model). Na de korte bespreking van de personages gaan de leerlingen zelf lezen. Nadien vertellen ze aan hun buur welke personages in hun boek aan bod kwamen.

Lezers die nog nood hebben aan hardop lezen, lezen per twee. Andere leerlingen lezen zelfstandig in stilte.

De zwakke lezers lezen met de leraar in koor, geleid spelen en leren. Ondertussen lezen de andere leerlingen dezelfde tekst in duo's. Zijn de leerlingen klaar, dan herlezen ze de tekst. Bij de volgende leesbeurt begint de andere leerling. Op die manier hebben beide leerlingen de hele tekst gelezen, begeleid exploreren en beleven. De sterke lezers herlezen de tekst niet. Ze lezen verder in nieuw aangeboden leesmateriaal, zelfstandig spelen en leren.

Ik wil differentiëren in de uitwerking

Interactie

De leerlingen lezen in homogene duo's in één boek. Wanneer de ene leerling leest, wijst de andere leerling bij. Bij het lezen van een fout, houdt de leerling die wijst de vinger stil. Kan de lezer het woord niet correct lezen, dan zegt de leerling die wijst het woord voor. De lezer herhaalt het woord en leest verder.

Papegaai-lezen: de ene leerling leest een zin, de andere leerling herhaalt deze zin en leest een nieuwe erbij.

Puntlezen per twee: de leerlingen lezen om de beurt tot aan een punt, vraagteken of uitroepteken.

Per twee lezen de leerlingen om de beurt een deel van de tekst, bijvoorbeeld 5 zinnen.

Instructie

Je geeft verlengde instructie: 'Je zet je lippen klaar voor de eerste klank, je maakt de klank lang en kijkt terwijl naar de volgende letters, dan verklank je die letters.' Bijvoorbeeld: laat wordt 'llllaaaat'.

Voor de les lees je de tekst hardop voor aan de risicolezers. Ze lezen de tekst enkele keren in koor. Tijdens de les volgen alle leerlingen de instructie. Op die manier krijgen de risicoleerlingen twee keer de instructie. (preteaching)

Je merkt dat enkele leerlingen nog moeite hebben met het lezen van de tekst. Samen met jou lezen ze de tekst nog een paar keer luidop terwijl de andere leerlingen dezelfde tekst lezen in duo's. (reteaching)

Vlotte lezers hebben minder instructie nodig en hebben baat bij veel en zelfstandig lezen. Aan jouw aanwezigheid, betrokkenheid en op jouw feedback hebben ze wel recht.

Middelen

De leerlingen lezen teksten die aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling, bijvoorbeeld A, B, C teksten of groene-oranje-blauwe teksten.

De software bij de methode kan de leerlingen ondersteunen bij het lezen.

De leerlingen kiezen een boek dat aansluit bij hun interesse en hun zone van de naaste ontwikkeling (vijf-vinger-test).

Tijd

Enkele leerlingen hebben alle letters nog niet geautomatiseerd. Je voorziet elke dag 10 minuten inoefening aan de hand van flitskaarten.

De leesmoelijkheden die aan bod komen, oefenen we vooraf in door preteaching. Op die manier kunnen deze leerlingen makkelijker aansluiten tijdens de leesles en ervaren ze succes.

De leestijd op school kan variëren naargelang de behoeften.

Opdracht

Leerlingen die AVI E4 bereikt hebben, lezen alleen en in stilte. Leerlingen die AVI E4 nog niet bereikt hebben, lezen luidop in duo.

Sommige leerlingen lezen een kortere tekst.

Organisatie

Je leest de tekst hardop voor en wijst ondertussen op het bord aan wat je leest. Je ondersteunt de leerlingen op die manier visueel en auditief. De leerlingen die deze ondersteuning niet meer nodig hebben, luisteren naar hoe jij de tekst met expressie voorleest. Bij het koorlezen zullen sommige leerlingen de directe woordherkenning inoefenen terwijl anderen meer aandacht hebben voor het expressief voorlezen.

Leerlingen die hardop lezen en stillezen zet je beter niet bij elkaar, klasoverschrijdend werken kan dan een hulp zijn.

Ik wil differentiëren de uitvoering

In de mini-klas lees je de zin voor. De leerlingen lezen in stilte mee. Als je de zin gelezen hebt, lees je hem nog een keer samen met de leerlingen (koorlezen).

Wanneer een leerling het woord fout leest, zeg ik direct hoe de leerling het wel mag lezen. De leerling herhaalt het woord en leest verder. Door direct feedback te geven, verhoog je het leereffect en voorkom je frustratie.

Ik wil differentiëren in de evaluatie

Je verwoordt de vooruitgang (in kleine stapjes) die de leerling maakt, bijvoorbeeld 'je sprak de 'ui' in één keer goed uit', 'je leest het verhaal in een mooi ritme waardoor ik geboeid blijf luisteren'.

In een leesportfolio houden de leerlingen bij welke boeken ze gelezen hebben. Ze kunnen dit koesteren en praten over wat ze gelezen hebben.

Na de observatie van het lezen, vragen we aan ouders om het lezen ook thuis te oefenen. Via filmpjes geven we voorbeelden aan ouders over hoe ze het lezen thuis kunnen oefenen.

De leerlingen evalueren zichzelf aan de hand van vragen die je stelt zoals 'wat vind je makkelijk om te lezen?', 'wat vind je moeilijk om te lezen?', 'waarom?', 'wat heb je dan gedaan?', 'hoe is het duo-lezen verlopen?'