

# Basisoptie Sport B-stroom

Toelichting bij leerplan  
D/2019/13.758/040



- **Structuur en organisatie**
- Basisopties in een observerende en oriënterende eerste graad

# Eerste graad

1A  
1B

Algemene vorming – 27 lesuren

Differen-  
tiatie  
5 lesuren

2A

Algemene vorming – 25 lesuren

Diff.  
2  
les-  
uren

Basis-  
optie  
5 lesuren

2B

Algemene vorming –  
20 lesuren

Diff.  
2  
les-  
uren

Basisoptie(s)  
10 lesuren





# Wat met de **evaluatie** van de basisopties

Algemene Vorming	Differentiatie	Basisoptie	code
X	/	X	1
X	/	/	2
X	X	X	3

1 = moet geëvalueerd worden

2 = heeft gewicht bij attestering

3 = is belangrijk bij advisering / oriëntering

- **Structuur en organisatie**
- **Basisopties in een observerende en oriënterende eerste graad**



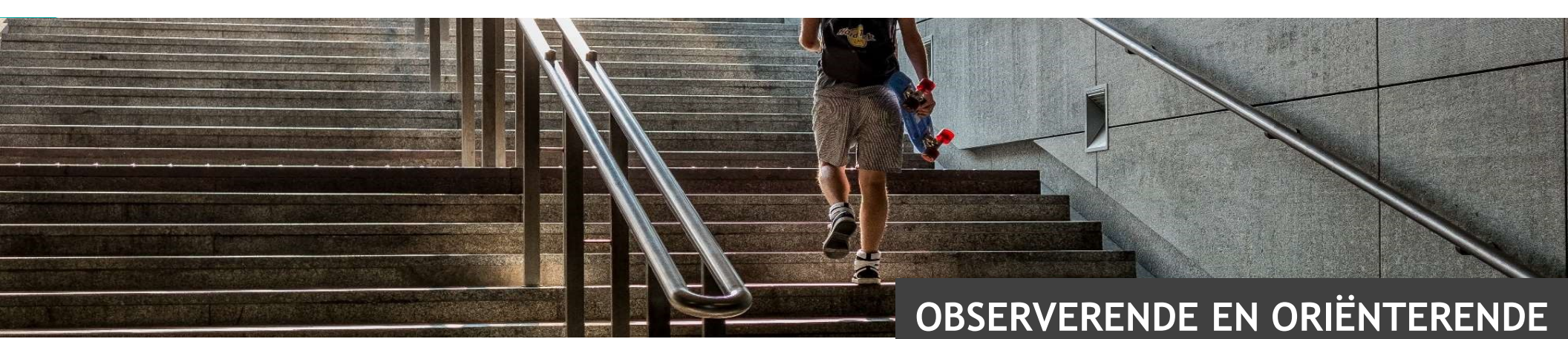
UITGANGSPUNTEN EERSTE GRAAD

[www.katholiekonderwijs.vlaanderen/secundair/modernisering-so](http://www.katholiekonderwijs.vlaanderen/secundair/modernisering-so)

Cf. uitgangspunten observerende en oriënterende eerste graad

- Getrapte studiekeuze
- Alle vormingscomponenten voor alle leerlingen
- Verschillende beheersingsniveaus
- Inhoudelijk brede basisopties





## OBSERVERENDE EN ORIËNTERENDE EERSTE GRAAD

- De eerste graad is een eerste trede in de getrapte studiekeuze
  - keuzegedeelte 1<sup>ste</sup> jaar is niet bepalend voor toegang tot basisoptie 2<sup>de</sup> jaar (uitz. klassieke talen)
  - Keuze voor een basisoptie is niet bepalend voor de toegang tot een studiedomein/studierichting 2<sup>de</sup> graad (uitz. klassieke talen)
- Geen een-op-een-relatie tussen basisopties en studiedomeinen 2<sup>de</sup> graad
- Geen ‘voorafname’
- Leerlingen krijgen alle kansen om hun interesses en capaciteiten te ontdekken en te ontwikkelen (cf. verbreding en verdieping)



# Domeinen bovenbouw

2<sup>de</sup> graad

STEM

Economie en  
organisatie

Maatschappij  
en welzijn

2<sup>de</sup> leerjaar

STEM-  
weten-  
schappen

Maatschappij  
en welzijn

Economie  
en  
organisatie

Differentiatie  
Economie

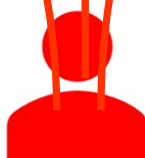
Differentiatie  
Nederlands

Differentiatie  
STEM

Differentiatie  
Frans

Differentiatie  
Frans

Differentiatie  
Frans







# Basisopties



- Inhoudelijk breed
  - link met algemene vorming
  - link met andere basisopties
- Geen opdeling in vakken (behalve voor Moderne talen & wetenschappen)
- Leerplannen voor basisopties, niet voor pakketten: scholen bepalen zelf in welke contexten ze de doelen van de basisoptie realiseren
- Toegankelijk voor alle leerlingen van de A-stroom (“continuüm”), resp. B-stroom

# Basisoptie Sport

- Basisopties en onze visie op vorming
- Een nieuwe generatie leerplannen
- Leerplan basisoptie Sport



# DE OPDRACHT VAN SECUNDAIR ONDERWIJS: de vormingscirkel





# Vomingscomponenten

Lichamelijke vorming  
Maatschappelijke vorming  
Sociale vorming





# Leerplan BO Sport en wegwijzers

Samen bewegen met respect voor de capaciteiten, mogelijkheden en grenzen van zichzelf en anderen neemt een belangrijke plaats in ( **Uniciteit in verbondenheid en oog voor kwetsbaarheid**).

Met plezier bewegen nodigt uit tot de ontwikkeling van een gezonde en actieve levensstijl (**duurzaamheid**) en het samen sporten bevordert de teamspirit (**gastvrijheid**)







# KRACHTLIJNEN BASISOPTIE SPORT A - B

2A

2B

**Fysieke** capaciteiten, technische en tactische vaardigheden verbeteren

2A

2B

**Sociale en communicatieve** vaardigheden ontwikkelen

2A

Inzicht verwerven in de relatie tussen **natuurwetenschappen**, sport en beweging

2B

Inzicht verwerven in **maatschappelijke thema's** waarin sport en beweging een belangrijke rol spelen

- Basisopties en onze visie op vorming
- Een nieuwe generatie leerplannen
- Leerplan basisoptie Sport

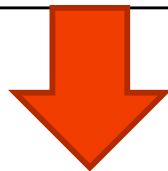


# Samenhang in eerste graad

- Sterke samenhang met de leerplannen van de algemene vorming, in dit geval met Lichamelijke opvoeding en Maatschappelijke vorming
- Verdiepen en verruimen van de bewegingsdoelen
- Persoonsdoelen inoefenen in verschillende bewegingscontexten
- De maatschappelijke rol van sport in de samenleving bouwt verder op de maatschappelijke thema's die in het eerste jaar aan bod kwamen

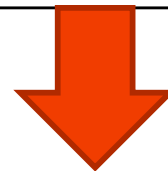
# Eerste graad

	Basisvorming	Basisoptie	Lessuren differentiatie
1A	min. 27 u.		max. 5 u.
1B	min. 27 u.		max. 5 u.
2A	min. 25 u.	5 u.	max. 2 u.
2B	min. 20 u.	10 u.	max. 2 u.



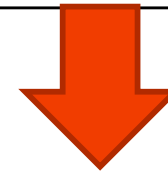
Link met de leerplan(nen) AV:

- LO
- Maatschappelijke Vorming



Leerplan basisoptie:

- verbreden en verdiepen
- betere observatie en oriëntatie



Verbreding/  
verdieping/remediëring  
van de algemene  
vorming





## Voor welke leerling? → Beginsituatie

Leerlingen met interesse voor

- Sport
- Sociaal ingesteld

- Basisopties en onze visie op vorming
- Een nieuwe generatie leerplannen
- **Leerplan basisoptie Sport**





## Leerplan basisoptie Sport

- Open leerplan: geen opsomming van wat lln moet kennen en kunnen => grote vrijheid om via zelf gekozen lesdoelen te werken aan leerplandoel
- 5 u.
- Verschillend leerplan voor A-stroom en B-stroom
- Wie geeft basisoptie Sport?  
Leerkracht L.O..



# Pedagogisch-didactische duiding

- **Opbouw van het leerplan**

doelen gegroepeerd in 4 rubrieken



De procedurele doelen staan niet op zichzelf, maar kunnen gespreid aan bod komen bij de realisatie van de inhoudelijke doelen.

# 24 LEERPLANDOELLEN in B-stroom

1	technieken voor eerste hulp toepassen	9	vaardigheden, technieken en tactieken
2	preventieve maatregelen in het kader van gezond bewegen toepassen	10	vorderingen maken in bewegingssituaties
3	verband tussen de bewegingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl leggen	11	fitheid op basis van kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie, evenwicht, vormspanning en rompstabiliteit.
4	eigen bewegingspatroon vergelijken	12	regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften
5	verband leggen tussen de voedingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl	13	omgangsvormen zoals luisteren, leiding geven...
6	eigen voedingspatroon vergelijken	14	strategieën voor feedback
7	illustreren hoe de bewegingscultuur in onze samenleving op verschillende manieren tot uiting komt	15	strategieën om te argumenteren...
8	illustreren hoe verschillende factoren de deelname aan bewegingscultuur in onze samenleving beïnvloeden	16	ondersteunende rollen
		17	zelfstandig oefenen
		18	vanuit persoonlijke doelen hun grenzen te verleggen
		19	fairplay en teamspirit

# 24 LEERPLANDOELLEN in B-stroom

## Gezondheid en veiligheid

1	technieken voor eerste hulp toepassen	9	vaardigheden, technieken en tactieken
2	preventieve maatregelen in het kader van gezond bewegen toepassen	10	vorderingen maken in bewegingssituaties
3	verband tussen de bewegingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl leggen	11	fitheid op basis van kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie, evenwicht, vormspanning en rompstabiliteit.
4	eigen bewegingspatroon vergelijken	12	regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften
5	verband leggen tussen de voedingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl	13	omgangsvormen zoals luisteren, leiding geven...
6	eigen voedingspatroon vergelijken	14	strategieën voor feedback
7	illustreeren hoe de bewegingscultuur in onze samenleving op verschillende manieren tot uiting komt	15	strategieën om te argumenteren...
8	illustreeren hoe verschillende factoren de deelname aan bewegingscultuur in onze samenleving beïnvloeden	16	ondersteunende rollen
		17	zelfstandig oefenen
		18	vanuit persoonlijke doelen hun grenzen te verleggen
		19	fairplay en teamspirit

# 24 LEERPLANDOELLEN in B-stroom

## Bewegingscultuur

1	technieken voor eerste hulp toepassen	9	vaardigheden, technieken en tactieken
2	preventieve maatregelen in het kader van gezond bewegen toepassen	10	vorderingen maken in bewegingssituaties
3	verband tussen de bewegingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl leggen	11	fitheid op basis van kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie, evenwicht, vormspanning en rompstabiliteit.
4	eigen bewegingspatroon vergelijken	12	regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften
5	verband leggen tussen de voedingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl	13	omgangsvormen zoals luisteren, leiding geven...
6	eigen voedingspatroon vergelijken	14	strategieën voor feedback
7	illustreren hoe de bewegingscultuur in onze samenleving op verschillende manieren tot uiting komt	15	strategieën om te argumenteren...
8	illustreren hoe verschillende factoren de deelname aan bewegingscultuur in onze samenleving beïnvloeden	16	ondersteunende rollen
		17	zelfstandig oefenen
		18	vanuit persoonlijke doelen hun grenzen te verleggen
		19	fairplay en teamspirit

# 24 LEERPLANDOELLEN in B-stroom

## Bewegingsdoelen

1	technieken voor eerste hulp toepassen	9	vaardigheden, technieken en tactieken
2	preventieve maatregelen in het kader van gezond bewegen toepassen	10	vorderingen maken in bewegingssituaties
3	verband tussen de bewegingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl leggen	11	fitheid op basis van kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie, evenwicht, vormspanning en rompstabiliteit.
4	eigen bewegingspatroon vergelijken	12	regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften
5	verband leggen tussen de voedingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl	13	omgangsvormen zoals luisteren, leiding geven...
6	eigen voedingspatroon vergelijken	14	strategieën voor feedback
7	illustreren hoe de bewegingscultuur in onze samenleving op verschillende manieren tot uiting komt	15	strategieën om te argumenteren...
8	illustreren hoe verschillende factoren de deelname aan bewegingscultuur in onze samenleving beïnvloeden	16	ondersteunende rollen
		17	zelfstandig oefenen
		18	vanuit persoonlijke doelen hun grenzen te verleggen
		19	fairplay en teamspirit



# 24 LEERPLANDOELLEN in B-stroom

## Persoonsdoelen

1	technieken voor eerste hulp toepassen	9	vaardigheden, technieken en tactieken
2	preventieve maatregelen in het kader van gezond bewegen toepassen	10	vorderingen maken in bewegingssituaties
3	verband tussen de bewegingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl leggen	11	fitheid op basis van kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie, evenwicht, vormspanning en rompstabiliteit.
4	eigen bewegingspatroon vergelijken	12	regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften
5	verband leggen tussen de voedingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl	13	omgangsvormen zoals luisteren, leiding geven...
6	eigen voedingspatroon vergelijken	14	strategieën voor feedback
7	illustreeren hoe de bewegingscultuur in onze samenleving op verschillende manieren tot uiting komt	15	strategieën om te argumenteren...
8	illustreeren hoe verschillende factoren de deelname aan bewegingscultuur in onze samenleving beïnvloeden	16	ondersteunende rollen
		17	zelfstandig oefenen
		18	vanuit persoonlijke doelen hun grenzen te verleggen
		19	fairplay en teamspirit



# 24 LEERPLANDOELLEN in B-stroom

Gezondheid en veiligheid

Bewegingscultuur

Bewegingsdoelen

Persoonsdoelen

1	technieken voor eerste hulp toepassen	9	vaardigheden, technieken en tactieken
2	preventieve maatregelen in het kader van gezond bewegen toepassen	10	vorderingen maken in bewegingssituaties
3	verband tussen de bewegingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl leggen	11	fitheid op basis van kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie, evenwicht, vormspanning en rompstabiliteit.
4	eigen bewegingspatroon vergelijken	12	regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften
5	verband leggen tussen de voedingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl	13	omgangsvormen zoals luisteren, leiding geven...
6	eigen voedingspatroon vergelijken	14	strategieën voor feedback
7	illustreren hoe de bewegingscultuur in onze samenleving op verschillende manieren tot uiting komt	15	strategieën om te argumenteren...
8	illustreren hoe verschillende factoren de deelname aan bewegingscultuur in onze samenleving beïnvloeden	16	ondersteunende rollen
		17	zelfstandig oefenen
		18	vanuit persoonlijke doelen hun grenzen te verleggen
		19	fairplay en teamspirit



# Formulering v/d leerplandoelen

WAT?

**LPD 18 De leerlingen gaan op veilige wijze in op uitdagingen, leveren inspanningen en zetten zich in om vanuit persoonlijke doelen hun grenzen te verleggen.**

- ✓ Je kan leerlingen motiveren om persoonlijke doelen te stellen, uitdagingen aan te gaan en grenzen te verleggen door naast in te zetten op fysieke veiligheid, ook voldoende aandacht te besteden aan de emotionele veiligheid. Angst om te mislukken of uitgelachen te worden, of onder druk gezet te worden kan leiden tot vermijdingsgedrag, het kiezen van vertrouwde oplossingen of een beheersingsniveau dat de leerling niet aankan.

Wenken: niet bindend!



# Link tussen Sport en gemeenschappelijk funderend leerplan

LPD 18 De leerlingen gaan, op veilige wijze, in op uitdagingen, leveren inspanningen en zetten zich in om hun grenzen te verleggen.

Basisoptie Sport

LPD 3 \* De leerlingen bewaken in interacties de eigen fysieke en mentale grenzen en die van anderen.

Gemeenschappelijk funderend leerplan

LPD 18 De leerlingen gaan, op veilige wijze, in op uitdagingen, leveren inspanningen en zetten zich in om hun grenzen te verleggen.

L.O.: algemene vorming

**LPD 4 De leerlingen vergelijken hun eigen bewegingspatroon met dat van anderen en de norm.**

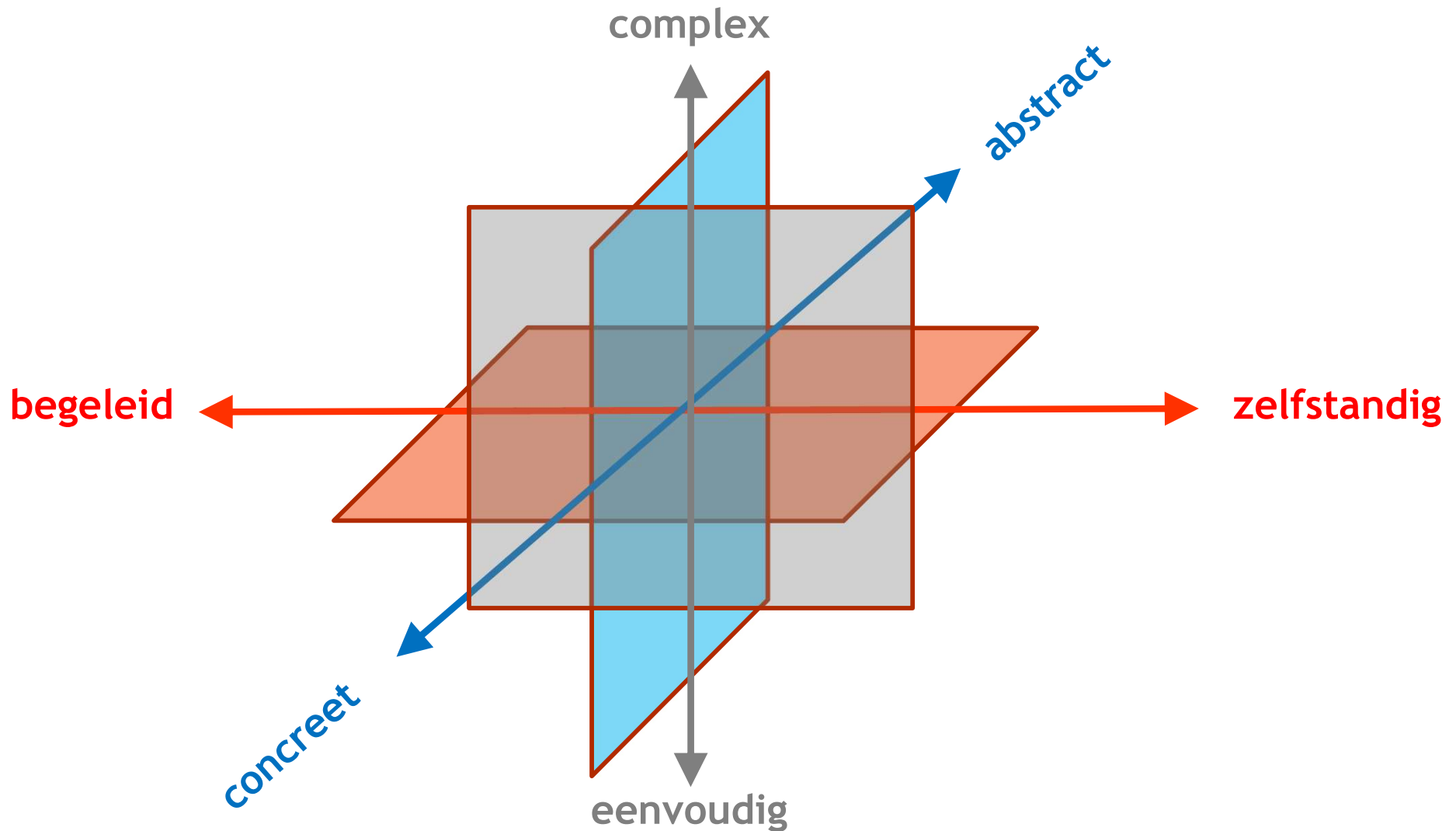
- ✓ Norm: de bewegingsnorm, bewegingsdriehoek.
- ✓ Vergelijken met anderen = leeftijdsgenoten, jongens – meisjes ...
- ✓ Je kan dit toepassen op verschillende sportdisciplines ...

- ❶ Het gaat hier om de actieve levensstijl, hoeveel ze bv. effectief bewegen per dag.
- ❶ Wetenschappelijk onderzoek: o.a. de bewegingsnorm, bewegingsdriehoek.
- ❶ Vergelijken met anderen = leeftijdsgenoten, jongens – meisjes ...
- ❶ Je kan dit toepassen op verschillende sportdisciplines.
- ❶ Deze doelstelling leent zich uitstekend om stappen van een onderzoeksmethodiek uit te voeren (bv. data verzamelen, analyseren en rapporteren).



# Aandachtspunten

1. inspelen op verschillende profielen via assen van verdieping (opbouw leerlijn)



# eerste graad

1A  
1B

Algemene vorming – 27 lesuren

Differen-  
tiatie  
5 lesuren

2A

Algemene vorming – 25 lesuren

Diff.  
2  
les-  
uren

Basis-  
optie  
5 lesuren

2B

Algemene vorming –  
20 lesuren

Diff.  
2  
les-  
uren

Basisoptie(s)  
10 lesuren







## In een sportzaal of theorielokaal?

- Neem alle leerplandoelen door.
- Ga intuïtief na of je dit doel in een theoretische setting of in een sportzaal wil realiseren.
- Plenair overlopen.

### LPD 7

De leerlingen illustreren hoe de **bewegingscultuur** in onze samenleving op verschillende manieren tot uiting komt.

### LPD 8

De leerlingen illustreren hoe verschillende **factoren de deelname aan bewegingscultuur** in onze samenleving beïnvloeden.

### Brainstorm:

- Hoe zou je deze doelen willen realiseren?



## LPD 7: Inspirerend voorbeeld

De leerlingen illustreren hoe de **bewegingscultuur** in onze samenleving op verschillende manieren tot uiting komt.

Maak een collage of mindmap (ICT-doel) + spreekoefening over:

– Rolmodellen in topsport

- Voetballer (Nainggolan)
- Danser (Ish Ait Hamou)
- ...

– Hooligans

Leesopdracht met vragen over:

– gokken op sportwedstrijden /  
matchfixing

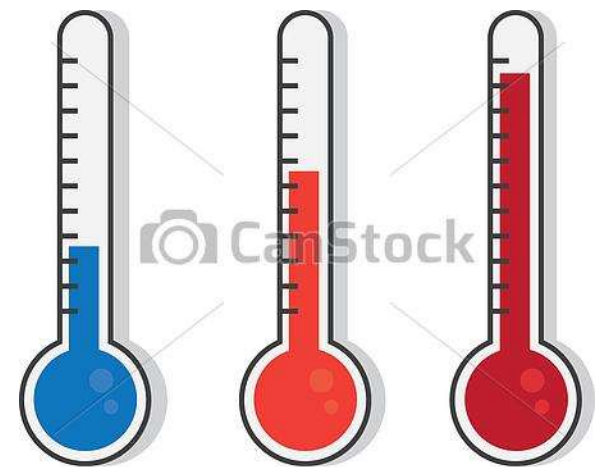
# LPD 8: Inspirerend voorbeeld 1

De leerlingen illustreren hoe verschillende **factoren de deelname aan bewegingscultuur** in onze samenleving beïnvloeden.

Breng in kaart waarom je graag aan sport doet.

– Ranking: 1 - 10: hoofdmotivatie - nevenmotivatie (thermometer laten inkleuren: waar loop je warm voor?)

- Gezondheid
- Plezier
- Lichaam (uiterlijk)
- Willen winnen...



© Can Stock Photo - csp14111488



## LPD 8: Inspirerend voorbeeld 2

De leerlingen illustreren hoe verschillende **factoren de deelname aan bewegingscultuur** in onze samenleving beïnvloeden.

Vgl. scheidsrechter voetbal / hockey / frisbee: bekijk beelden van wedstrijden.

- Hoe reageren de spelers op de beslissing van de scheidsrechter bij de verschillende sporten?
- Kunnen we daar conclusies uit trekken voor onze lessen L.O.?



## LP 9-11

De leerlingen **VERBETEREN**

Leerlingen uit de basisoptie sport hebben/tonen de drang fitter te worden en om beter te willen worden in zowel vaardigheden, technieken en tactieken binnen verschillende bewegingsdomeinen  
**Wie ophoudt met beter worden, houdt op met goed te zijn ...**



= Info beoordelen gebaseerd op criteria:

- leerkrachten houden in hun beoordeling rekening met de verbetering die leerlingen maken.
- Leerkrachten gaan na of de persoonlijke doelen het toelaten om evalueren breed en maken gebruik van verschillende evaluatie-instrumenten die de vordering in kaart brengen



<b>BREDE EVALUATIE</b> schuiven op vier assen		
Eenmalige momentopname	<b>TIJD</b>	Doorheen de tijd, verschillende momenten
Leerkracht	<b>BETROKKEN BEOORDELAARS</b>	Leerling en leerkracht
Kennis en product	<b>AARD VERZAMELDE INFORMATIE</b>	Competenties, kennis, inzicht, vaardigheden, attitudes
Registreren van taakuitvoering	<b>MANIER VAN INFORMATIE VERZAMELEN</b>	Observeren, gesprek, logboek

Bron: Bultynck, K. (2004)





**LPD 10** De leerlingen gaan, aan de hand van criteria, **BIJ ZICHZELF EN BIJ ANDEREN** na of ze vorderingen maken in bewegingssituaties.






Leerlingen gaan ook bij hun partner na of die vorderingen maakt.

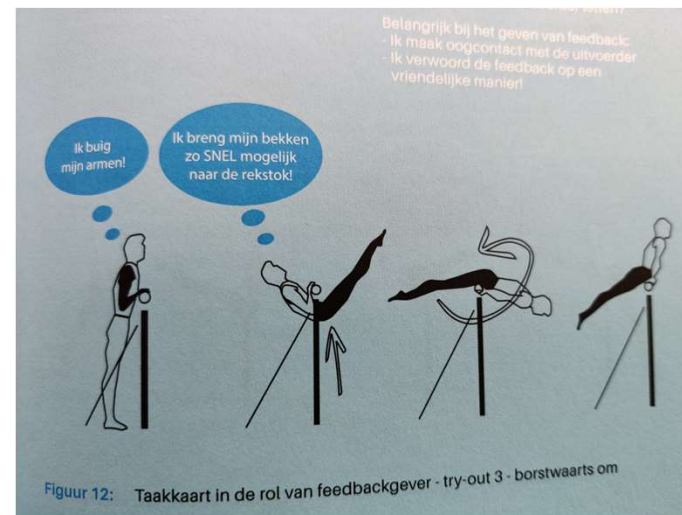
Vb. Borstomtrek:  
niveau's - criteria

Ll. bespreekt met partner

- Wat is de oorzaak van lukken of mislukken?
- Mag die naar volgend niveau?

# LPD 10 Inspirerend voorbeeld

norm 1		Met één helper en vanop een verhoogde afstoot (schuine springplank) omtrekken tot streksteun.
norm 2		Met een helper en éénvoetige afstoot (zwaaibeen) omtrekken tot streksteun.
norm 3		Zelfstandig met éénvoetige afstoot (zwaaibeen) omtrekken tot streksteun
norm 4		Met tweevoetige afstoot en aanééngesloten benen omtrekken tot steun
norm 5		Zonder afstoot en met gestrekte aanééngesloten benen omtrekken tot streksteun.



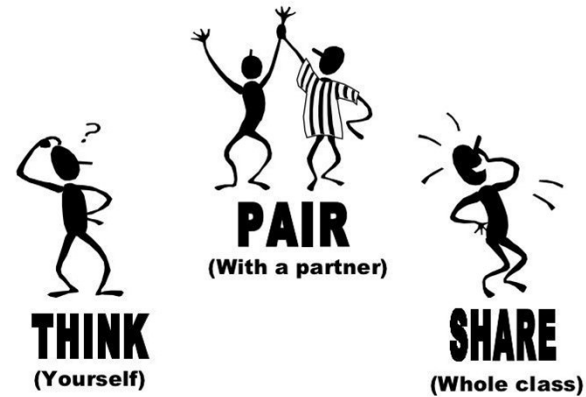
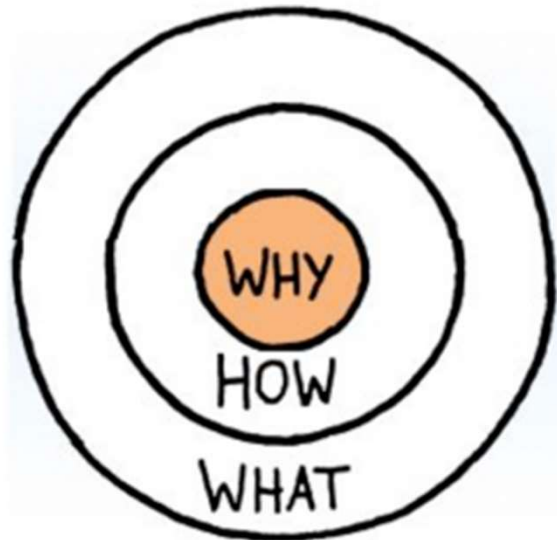


# LPD 10

Norm 1	Norm 2	Norm 3	Norm 4
4		1 3 5	2

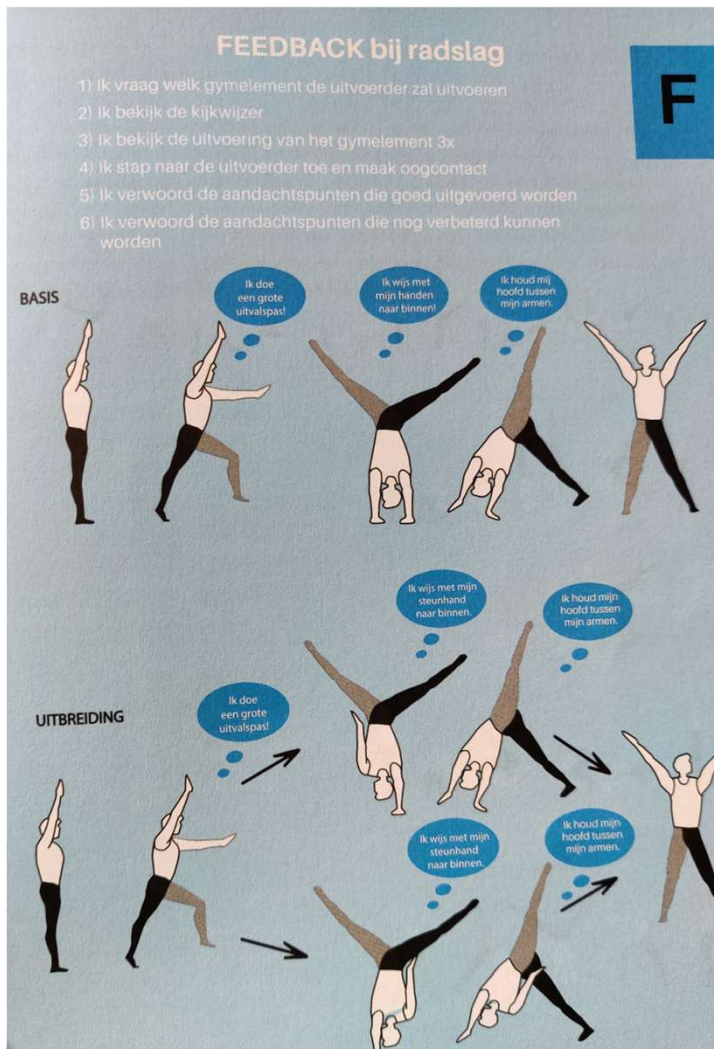


# LPD 14: De leerlingen gebruiken **AANGEREIKTE STRATEGIEËN** om feedback te geven en te ontvangen.



# LPD 14: inspirerend voorbeeld

1. Ik vraag: welke niveau ga je doen?
2. Ik bekijk de kijkwijzer.
3. Ik bekijk de uitvoering 3x.
4. Ik stap naar de uitvoerder en maak oogcontact.
5. Ik verwoord wat goed is.
6. Ik verwoord verbeterpunten.

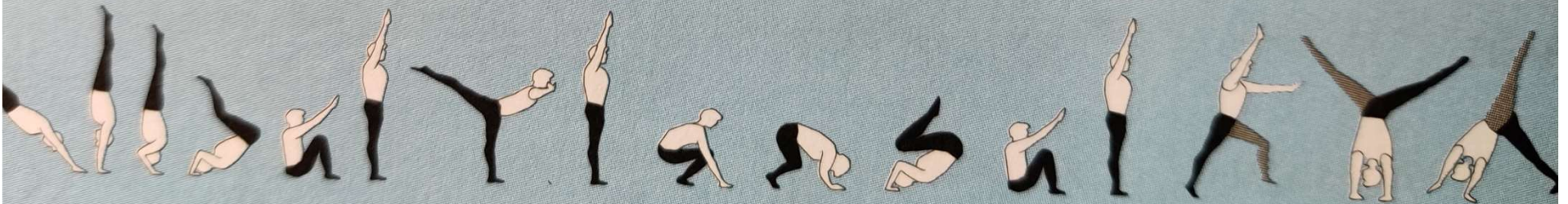




# LPD 14

## FEEDBACK bij combinatieoefening

- 1) Ik stap mee met de uitvoerder terwijl hij de combinatieoefening uitvoert
- 2) Ik duid voor elk gymnastisch element aan of de uitvoering van de 3 aandachtspunten goed (+) of niet goed (-) is
- 3) Ik verwoord mijn feedback vriendelijk en constructief





# LPD 14 Kan de II. De strategie toepassen?

## MATRIX FEEDBACKGEVER

NAAM + VOORNAAM:

1) Ik vul mijn naam en voornaam in.  
2) Ik plaats naast elke uitspraak een X in de kolom die overeenkomt met mijn uitvoering van de rol.

	ALTIJD	SOMS	NOOIT
Ik stap mee langs de mat tijdens het observeren.	X		
Ik stap actief naar de uitvoerder toe.		X	
Ik maak oogcontact met de uitvoerder.		X	
Ik verwoord de aandachtspunten die goed uitgevoerd worden.		X	
Ik verwoord de aandachtspunten waar verbetering mogelijk is.			X
Ik geef suggesties i.v.m. de afwerking van de 4 zelfgekozen verbindingen.			X
Ik verwoord mijn feedback vriendelijk.	X		
Ik geef constructief feedback.	X		

## PROFIELKAART FEEDBACKGEVER

NAAM + VOORNAAM:

1) Ik vul mijn naam en voornaam in.  
2) Ik vul eerst de matrix in.  
3) Ik maak mijn persoonlijke profielkaart op.

Ik stap actief naar de uitvoerder toe

Ik maak oogcontact met de uitvoerder

Ik verwoord de aandachtspunten waar verbetering mogelijk is

Ik verwoord de aandachtspunten die goed uitgevoerd werden

Ik geef suggesties i.v.m. de afwerking van de 4 zelfgekozen verbindingen

Ik verwoord mijn feedback vriendelijk

Ik geef constructief feedback

Ik stap mee langs de mat tijdens het observeren

LEGENDE

- Nooit
- Soms
- Altijd





## LPD 15 De leerlingen gebruiken aangereikte strategieën om te argumenteren en te overtuigen

Wat zijn strategieën om te argumenteren of overtuigen? vb.

- Militaristisch - directe instructie
- Technisch - analytisch
- Ludiek
- Creatief
- ...



## LPD 15: Inspirerend voorbeeld 1

- Leerlingen krijgen de opdracht per 2 een opwarmingsspel te geven aan medeleerlingen.
- Ze krijgen elk een andere strategie toegewezen (zie vorige dia).
- Doel: Als iedereen aan de beurt is geweest, wordt bekeken welk spel het leukste was en wat daarvan de oorzaak was.



## LPD 15: Inspirerend voorbeeld 2

DANS / So you think you can dance

- Leerlingen maken een toonmoment voor publiek (eventueel externen).
- Doel: Welke dansers mogen door naar de volgende ronde? Hoe hebben ze hun publiek kunnen overtuigen? Welke strategie hebben de dansers daarvoor gebruikt?



# TITULARIS BASISOPTIE SPORT

	LO algemene vorming 2u	NW algemene vorming 1u	Basisoptie sport Deel NW 2u/3u	Basisoptie sport deel LO 3u/2u
Leraar 1	x	x		
Leraar 2		x	x	
Leraar 3		x	x	x
Leraar 4	x			x



Nieuwe leerplannen verschijnen in de vorm van een **digitale leerplantool**



- ✓ Ondersteuning Llinkid
- ✓ Jouw leerplan in Llinkid

Leren en leven  
in kleuren & in dialoog





**Samen met jullie willen we op weg naar een succes...**

**Brainstormen, overleg, materiaal ontwikkelen...**



**'Work hard and amazing things will happen'**



Join our  
"Learning network".