**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-06-02



**Minimummodellessentabellen studiedomein Voeding en horeca**

[1 Tweede graad 2](#_Toc192959667)

[1.1 Biotechnologische wetenschappen (DG D) 2](#_Toc192959668)

[1.2 Bakkerijtechnieken (D/A) 4](#_Toc192959669)

[1.3 Horeca (D/A) 6](#_Toc192959670)

[1.4 Slagerijtechnieken (D/A) 8](#_Toc192959671)

[1.5 Bakkerij (A) 10](#_Toc192959672)

[1.6 Restaurant en keuken (A) 12](#_Toc192959673)

[1.7 Slagerij (A) 14](#_Toc192959674)

[2 Derde graad 16](#_Toc192959675)

[2.1 Biotechnologische en chemische wetenschappen (DG D) 16](#_Toc192959676)

[2.2 Bakkerijtechnieken (D/A) 18](#_Toc192959677)

[2.3 Horeca (D/A) 20](#_Toc192959678)

[2.4 Slagerij-Traiteurtechnieken (D/A) 22](#_Toc192959679)

[2.5 Brood- en banketbakkerij (A) 24](#_Toc192959680)

[2.6 Grootkeuken en catering (A) 26](#_Toc192959681)

[2.7 Restaurant en keuken (A) 28](#_Toc192959682)

[2.8 Slagerij (A) 30](#_Toc192959683)

# Tweede graad

## Biotechnologische wetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Biotechnologische wetenschappen | 8 | 8 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Biologie B+S | 2 | 2 |
| Engels | 2 | 2 | Chemie B+S | 2 | 2 |
| Frans | 3 | 3 | Fysica B+S | 2 | 1 |
| Geschiedenis | 1 | 1 | Biotechnologische wetenschappen | 2 | 3 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | Wiskunde B+S (LP B+S) | 4 | 4 |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Biotechnologische wetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV LandbouwTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Bakkerijtechnieken (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Bakkerijtechnieken | 8 | 9 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Natuurwetenschappen B+S | 2 | 1 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Bakkerijtechnieken | TV/PV Bakkerij |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Horeca (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Engels B+S | 2 | 2 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Frans B+S | 2 | 2 |
| Geschiedenis | 1 | 1 | Horeca | 8 | 9 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |  |  |  |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Horeca | TV/PV HoteltechniekenTV/PV KeukentechniekenTV/PV Restauranttechnieken |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie AV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Slagerijtechnieken (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Natuurwetenschappen B+S | 2 | 1 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Slagerijtechnieken | 8 | 9 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Slagerijtechnieken | TV/PV Slagerij |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Bakkerij (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Bakkerij | 14 | 14 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Bakkerij | TV/PV Bakkerij |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BedrijfswetenschappenAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisTV LandbouwAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Wiskunde | AV PAVAV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

## Restaurant en keuken (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Restaurant en keuken | 13 | 13 |
| Engels + Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BedrijfswetenschappenAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisTV LandbouwAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Restaurant en keuken | TV/PV HoteltechniekenTV/PV KeukentechniekenTV/PV Restauranttechnieken |
| Wiskunde | AV PAVAV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

## Slagerij (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Slagerij | 14 | 14 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BedrijfswetenschappenAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisTV LandbouwAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Slagerij | TV/PV Slagerij |
| Wiskunde | AV PAVAV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

# Derde graad

## Biotechnologische en chemische wetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Biotechnologische en chemische wetenschappen | 10 | 10 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Biologie B+S incl. labo | 3 | 2 |
| Engels | 2 | 2 | Chemie B+S incl. labo | 2 | 3 |
| Frans | 2 | 2 | Fysica B+S incl. labo | 2 | 2 |
| Geschiedenis | 1 | 1 | Biotechnologische en chemische wetenschappen | 3 | 3 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 4 | 4 |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Esthetica/Artistieke vorming |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Biotechnologische en chemische wetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV LandbouwTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste FysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Bakkerijtechnieken (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Bakkerijtechnieken (incl. werkplekleren) | 11 | 11 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Natuurwetenschappen B+S | 2 | 2 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Bakkerijtechnieken | TV/PV Bakkerij |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Horeca (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Engels B+S | 2 | 2 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Frans B+S | 2 | 2 |
| Geschiedenis | 1 | 1 | Horeca (incl. werkplekleren) | 11 | 11 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | Toegepaste bedrijfswetenschappen | 1 | 1 |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Horeca | TV/PV HoteltechniekenTV/PV KeukentechniekenTV/PV Restauranttechnieken |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Toegepaste bedrijfswetenschappen | TV Toegepaste economie |
| Wiskunde | AV Wiskunde  |

## Slagerij-Traiteurtechnieken (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Natuurwetenschappen B+S | 2 | 2 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Slagerij-traiteurtechnieken (incl. werkplekleren) | 11 | 11 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Slagerij-traiteurtechnieken | TV/PV Slagerij |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Brood- en banketbakkerij (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Brood- en banketbakkerij (incl. werkplekleren) | 16 | 16 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Brood- en banketbakkerij | TV/PV Bakkerij |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisTV LandbouwAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Wiskunde | AV PAVAV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

## Grootkeuken en catering (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Grootkeuken en catering (incl. werkplekleren) | 15 | 15 |
| Engels + Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) … - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Grootkeuken en catering | TV/PV HoteltechniekenTV/PV Keukentechnieken TV/PV Voeding |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisTV LandbouwAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Wiskunde | AV PAVAV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

## Restaurant en keuken (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Restaurant en keuken (incl. werkplekleren) | 15 | 15 |
| Engels + Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisTV LandbouwAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Restaurant en keuken | TV/PV HoteltechniekenTV/PV KeukentechniekenTV/PV Restauranttechnieken |
| Wiskunde | AV PAVAV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

## Slagerij (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Slagerij (incl. werkplekleren) | 16 | 16 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar)…- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisTV LandbouwAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Slagerij | TV/PV Slagerij  |
| Wiskunde | AV PAVAV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.