

BEELDVORMING



BRONNEN

Noteer zorgvuldig alle bronnen die je consulteert. Dat kunnen zowel **geschreven** bronnen zijn (bv. verslaggeving) als **mondelijke** bronnen (bv. gesprekken met de leerling, ouders, externen ...). TIP: hou bij wie je de info aanlevert en of het om een formele of informele bron gaat.

KENMERKEN VAN DE LEERLING



Sta stil bij de **persoonsgebonden ontwikkeling** en **vakspecifieke kennis en vaardigheden** van de leerling. Noteer sterke elementen, wat er nog moeilijk gaat en welke groeikansen er zijn.

Benader 'sterktes' en 'moeilijkheden' ruim genoeg. Bv. 'interesses' van de leerling kunnen ook sterktes zijn. Maak daarnaast concreet bij welke activiteiten (lessen, overgangsmomenten, uitstappen, speeltijden ...) de leerling gewoon aansluit of moeilijkheden ervaart.

ALGEMENE ONDERWIJSBEHOEFTE

Ga na welke onderwijsbehoeften de leerling heeft om het (gestelde) doel te bereiken. **Hulpzinnen** kunnen je hierbij helpen.

*Je beantwoordt volgende vraag: **Wat heeft deze leerling, van deze ouders, in deze klas, bij deze leerkracht, op deze school op dit moment nodig om tot leren én participeren te komen?***

Het goed omschrijven van de onderwijsbehoeften biedt aanknopingspunten voor het handelen van de leerkracht, de omgang tussen klasgenoten, de inrichting van de leeromgeving ...

CONTEXT

Breng de context rond de leerling in kaart:

- **Beschermende factoren:** Welke elementen hebben een positieve invloed op de leer- en participatiekansen?
 - Bv. hulpvaardige klasgenoten, bereidheid van andere personeelsleden om het IAC mee vorm te geven (bv. secretariaatsmedewerker, klusjesman ...), groot netwerk rond de leerling ...
- **Risicofactoren:** Welke elementen vormen een bedreiging voor de leer- en participatiekansen?
 - Bv. klein lokaal, drukke klasgroep, veel trappen in het gebouw ...

ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE VAN DE BETROKKEN PARTNERS



Onderzoek de ondersteuningsbehoeften van de verschillende betrokkenen. Gebruik opnieuw **hulpzinnen**.

REDELIJKE AANPASSINGEN



ENGAGEMENT

De school engageert zich om tegemoet te komen aan de opgesomde noden van de leerling door middel van redelijke aanpassingen. De fundering van redelijke aanpassingen wordt reeds gelegd in de 'brede basiszorg' via remediëren, differentiëren en compenseren. Dit zowel op vlak van didactiek, plannen, organiseren, participeren, evalueren ...

VOORWAARDENCHECK REDELIJKE AANPASSINGEN

DOELTREFFEND



- Komt de aanpassing tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling?
- Leidt de aanpassing ertoe dat de leerling meer kans maakt het vooropgestelde (leer)doel te realiseren en beter te participeren aan het les- en klasgebeuren?
- Is er een verbetering vast te stellen in de praktijk na de uitvoering van de aanpassing?
- Kan dit tot een effect voor meerdere leerlingen leiden (benefit for all - universeel ontwerp/UDL)?

GELIJKWAARDIGE PARTICIPATIE

- Leidt de aanpassing tot een gelijkwaardige deelname van de leerling aan het klas- en schoolgebeuren?
- Kan de leerling (in grote mate) op eigen niveau deelnemen aan de leer- en sociale activiteiten?
- Gebruikt men dezelfde beoordelingscriteria voor alle leerlingen (inclusief leerlingen die gebruik maken van redelijke aanpassingen)?

VEILIGHEID



- Blijft de (fysieke en psychische, bv. respect voor de persoon) veiligheid voor de leerling in kwestie na de aanpassing gewaarborgd?
- Blijft de veiligheid voor de omgeving na de aanpassing gewaarborgd?

ZELFSTANDIGHEID

- Helpt de aanpassing de leerling om zoveel mogelijk op een zelfstandige manier te werken in de klas?
- Helpt de aanpassing de leerling om zoveel mogelijk op een zelfstandige manier deel te nemen aan zoveel mogelijk activiteiten?