



Op.stapper

Sociaal en emotioneel leren en leren leren

Wat als alleen spelen (nog) niet goed lukt?

Behoeftte aan een herkenbaar en haalbaar spelaanbod met duidelijke structuur om zelfstandig te spelen



Mogelijke leerplandoelen als antwoord op de specifieke onderwijsbehoefte

Sociaal en emotioneel leren

9-3.3.PF1.4 De leerling kan korte tijd alleen bezig zijn in nabijheid van een volwassene.

Fase 1 (P)

Leren over anderen en jez...

Relatievaardigheden

9-3.3.PF2.7 De leerling kan korte tijd alleen bezig zijn in een afgestemde omgeving.

Fase 2 (P)

Leren over anderen en jez...

Relatievaardigheden

9-3.3.PF3.10 De leerling speelt alleen binnen een afgestemde context.

Fase 3 (P)

Leren over anderen en jez...

Relatievaardigheden

9-3.3.GJK.8 De leerlingen kunnen korte tijd alleen spelen.

jongste kleuter (G)

Leren over anderen en jez...

Relatievaardigheden

Leren leren

9-2.1.PF2.16 De leerling kan met ondersteuning een vaste routine uitvoeren.

Fase 2 (P)

Leerfundamenten

Taakgerichtheid

9-2.1.PF2.18 De leerling kan eenvoudige opdrachten uitvoeren in 1-1-contact met de leraar.

Fase 2 (P)

Leerfundamenten

Taakgerichtheid

9-2.1.PF3.18 De leerling volgt een aangeleerde handeling, spelstructuur of routine

Fase 3 (P)

Leerfundamenten

Taakgerichtheid

9-2.1.SF4.16 De leerling voert eenvoudige, gekende opdrachten zelfstandig uit

Fase 4 (S)

Leerfundamenten

Taakgerichtheid

Wat?

Zelfstandig spelen vraagt dat de leerling het **spel kent én aankan**: weten wat te doen, kunnen starten en volhouden én herkennen wanneer het spel klaar is.

Werk daarom met:

- gekende materialen en spelhandelingen
- een voorspelbare spelroutine wanneer nodig
- een duidelijk begin en einde

Een eindig spelaanbod, zoals een speldoos, maakt zichtbaar **wat te doen is en wanneer het klaar is**. Als start van het aanleren van een zelfstandige spelroutine kun je dit gebruiken.

Hoe?

- Kies wat gekend is.
- Maak het spel eindig.
- Leer een vaste routine aan
- Ondersteun waar nodig met foto's, pictogrammen ...
te doen – klaar.
- Bouw begeleiding af
*model → samendoen → begeleiden → nabij zijn,
zelfstandig uitvoeren → zelf doen*
- Stem af op wat de leerling kent en aankan