

INHOUD

06 Wanneer de leider K.I.E.S(t). Professionaliseringsproject voor schoolleiders

Het professionaliseringsproject K.I.E.S (Knowledge, Integrity, Empowerment & Stability) is ontstaan in de schoot van het loopbaanbeleid. Het bouwt voort op de voorstellen geformuleerd op basis van het onderzoek van prof. Geert Devos en zijn collega's naar 'Stress en welbevinden bij leidinggevendenden in het basis- en secundair onderwijs'. Het artikel beschrijft acht Vlaanderenbrede K.I.E.S-initiatieven en evalueert het project.



12 Kwetsbaarheid en armoede: versterk het kapitaal van je leerlingen!

De armoede groeit en een grote groep leerlingen in je klas leeft in armoede. In dit artikel lees je welke invloed kansarmoede heeft op leren en hoe je het kapitaal van je leerlingen kunt versterken. Dat heeft te maken met materiële, menselijke, sociale en culturele aspecten.



25 Leren van elkaar. Projectmatig werken in het lager onderwijs

Projectwerk mag als term wellicht bekend zijn, maar wordt vaak nog niet in de praktijk toegepast. Het schoolteam van Sint-Lukas Basisschool legt uit hoe ze via projectwerk verschillende vakken geïntegreerd aanbieden en zo ervaringsgericht werken.



18 Artistieke vorming in de praktijk

Een aantal scholen gaat vandaag aan de slag met het nieuwe leerplan Artistieke vorming. Hoe wordt het in de praktijk ingevuld? Wat zijn de klemtonen van het leerplan? We laten je kennismaken met de inhoud van dat leerplan, geïllustreerd met enkele voorbeelden uit scholen.

En net daar wrong het (voetbal)schoentje ... Begin dit jaar ontsloeg de club haar trainer om een nieuwe aan te stellen. Op zich niets bijzonders in het voetbalwereldje, hoor ik je denken. Maar de reden voor het ontslag van de oude trainer en de opdracht voor de nieuwe trainer kunnen ons toch iets leren. In *The New York Times* verscheen een artikel waarin de journalist uitlegt hoe het clubbestuur – ook onder druk van haar supporters – de oude trainer het verlies aan stijl verweet. De club won nog wel, maar niet meer in de werfelende stijl van vroeger. En daarin, **schreef** de journalist, ligt meteen de opdracht voor de nieuwe trainer: ervoor zorgen dat het heden net zo wordt als het verleden.

Het is een bekend en begrijpelijk verlangen: het verleden zo goed mogelijk herhalen. In het katholiek onderwijs benadrukken we ook vaak de nood om ons te herbronnen aan de geschiedenis en de traditie van onze school. Toch zit daar ook een gevaar in. Het verleden kan ook verheerlijkt worden, we vergeten soms liever hoe moeilijk het in het verleden was, we blijven liefst stilstaan bij de grote successen uit het verleden. Dat is zo in het voetbal, dat is soms zo in de officiële geschiedschrijving van staten, en ook binnen de katholieke kerk en in het katholiek onderwijs trapt en trapt men soms in die valkuil.

In deze periode van het jaar, bij de aanvang van de veertigdagentijd naar Pasen toe, wordt duidelijk dat het essentieel is om die valkuil te vermijden. We herdenken dan immers geen glorieuze opgang naar het vorstelijk onthaal van Jezus in Jeruzalem. Jezus' leven liep stuk in Jeruzalem. De opvoedingsprojecten van onze katholieke scholen worden, als puntje bij paaltje komt, niet geïnspireerd door de grote successen van een

mens die luid toegejuicht werd door een massa supporters. Ze worden geïnspireerd door twee in elkaar hakende zaken: de totale afwijzing, tot in de dood toe, die Jezus ervaren heeft en het **en** toch' dat daarop volgde. **Spatie**

Zo bekeken, is het een bijzonder lastig verleden dat we ons in het katholiek onderwijs herinneren, waardoor we ons laten inspireren. Het is een verleden waarin wordt getoond hoe ver liefde – Gods liefde – voor de mens kan gaan en tegelijkertijd hoe hard mensen kunnen zijn voor wie die liefde als leidraad voor zijn eigen leven neemt. Als we in een katholieke school het verleden tot heden willen maken, zijn dat centrale elementen die de 'huisstijl' bepalen. De manier waarop we goed onderwijs vormgeven, wordt bepaald door termen als 'rechtvaardigheid', 'generositeit', 'verbeelding' ... Het is het technisch hoogstaand, goed uitgevoerd en – voor de onderwijsliefhebber – gewoonweg mooi samenspel tussen die termen dat ervoor zorgt dat we in katholieke scholen een stukje Rijk Gods kunnen waarmaken. ◀

Tom Uytterhoeven
tom.uytterhoeven@katholiekonderwijs.vlaanderen
Stafmedewerker Dienst Identiteit & kwaliteit

Inspiratiebronnen voor dit stukje:

Thomas, Theologische achtergrond bij lijdensverhaal en kruisdood, verlossing en verrijzenis: <https://www.kuleuven.be/thomas/page/lijdensverhaal-en-verrijzenis/>

The New York Times, artikel over Barcelona: <https://www.nytimes.com/2020/01/14/sports/soccer/barcelona-setien-valverde.html>