

Toerisme 3de graad

De studierichting Toerisme 3de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	Economie en organisatie; Taal en cultuur; Voeding en horeca
Samenstelling	MD + SMD + BK Host

2. Korte beschrijving van de studierichting

Toerisme is een theoretisch-praktische studierichting in de D/A-finaliteit. Centraal staat de omgang met toeristen en bezoekers in diverse contexten: binnenland-buitenland, voor en tijdens hun reis. De leerlingen leren informatie en advies geven op beurzen en evenementen en op de bestemming. Daarvoor biedt een stevig pakket voor Nederlands, Frans en Engels de nodige ondersteuning. Bovendien verwerven leerlingen de nodige kennis i.v.m. toeristische geografie.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Toerisme zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Ze hebben een ruime interesse voor aardrijkskunde in functie van toerisme. Zij zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Ze zijn flexibel, sociaal vaardig en hebben een sterk taalgevoel. Ze verwerven een stevige basiskennis in de brede sector van beurzen, evenementen, toerisme en recreatie. Ze zijn in staat om interculturele en communicatieve vaardigheden toe te passen in verschillende moderne talen om mensen te adviseren en te begeleiden.

4. Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding van Nederlands: relatie taaluitingen en gebruikers en communicatieve vaardigheden (herformuleren, redigeren)
- Uitbreiding van Engels en Frans: taalsystematiek en communicatieve vaardigheden, relatie tussen taaluitingen en gebruikers
- Aardrijkskunde met groot aandeel toeristische bestemmingen: situering en analyse van toeristische bestemmingen, evaluatie van de impact van toerisme, inhoudelijk samenstellen van een toeristisch product
- Toerisme:

- Toeristische organisatie: MICE-sector, logies en vervoer, de host op bestemming
- Toeristen onthalen, informeren, adviseren en begeleiden: brede context van beurzen/evenementen en vervoer/reisbestemming (lokaal-globaal)
- Administratie: controle documenten, dossierbeheer
- Een uitstap praktisch uitwerken en begeleiden

4.1 Nederlands

	basisleerplan	B+S
Communicatie en informatie		+ Teksten herformuleren en redigeren
Taalsysteem en taalgebruik		+ Aandacht voor beeldtaal

4.2 Engels en Frans

	basisleerplan	B+S
Communicatie: receptie, productie en interactie	Tekstkenmerken en minimumvereisten (ERK richtsnoer A2+)	Tekstkenmerken en minimumvereisten (ERK richtsnoer B1) Receptie: langere teksten, hogere informatiedichtheid, complexere zinsbouw en tekststructuur, uitgebreidere woordenschat Productie en interactie: complexere zinsbouw en tekststructuur, langere teksten, uitgebreidere woordenschat en hogere eisen qua vormcorrectheid
Taalsysteem	Taalsysteem (ERK richtsnoer A2+)	Kenniselementen (ERK richtsnoer B1) + twee voornaamwoorden [F], g�erondif [F], conditionnel passé [F]; subjonctif présent [F]; gerund [E], modale hulpwerkwoorden [E,F], bijwoorden: trappen van vergelijking [E,F], indirecte vraag en rede, subjonctif na volonté, sentiment, nécessité [F]

5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Engels B+S	3	3
Geschiedenis	1	1	Frans B+S	3	4
Lichamelijke opvoeding	2	2	Nederlands B+S	3	2
Natuurwetenschappen	1	1	Toerisme (incl. werkplekieren)	7	8
Wiskunde	2	2	Toeristische geografie B+S	3	2
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				III,1	III,2
Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte^o	4	4
Artistieke vorming		
Duits		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Nederlands ...		
- Schooleigen curriculum		
...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
- Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (cf. Engels, Frans en Nederlands).		

6. Het leerplan Toerisme

6.1 Krachtlijnen en inhoud

- Bezoekers van beurzen en evenementen informeren en adviseren.
 - M.b.t. zowel binnenland als buitenland
 - Aanbodgestuurd of vraaggericht
 - Voor diverse doelgroepen: sociale en communicatieve vaardigheden
 - Kennis van het aanbod van eigen organisatie
- Bezoekers begeleiden en adviseren op een toeristische bestemming.
 - Kennis van het aanbod van eigen organisatie
 - Kennis van het aanbod op de bestemming en het lokale aanbod
 - Onthalen en begeleiden van bezoekers: sociale en communicatieve vaardigheden
 - Presentaties geven
 - Problemen ter plaatse oplossen
- Organisatorische en administratieve handelingen uitvoeren binnen de toeristisch-recreatieve context.
 - Registreren en rapporteren
 - De onthaalruimte organiseren
 - De praktische aspecten van een uitstap organiseren

6.2 Opbouw

- Generieke competenties
- Onthaal en informatie
- Commercieel en organisatorisch
- Een pakket voor een uitstap samenstellen
- Begeleiden
- Onderzoekskompetentie

De generieke competenties staan niet op zichzelf, maar worden geïntegreerd aangepakt met andere leerplandoelen.

De inhoudelijke analyse van toeristische bestemmingen gebeurt in samenhang met het leerplan Toeristische geografie.

7. Het leerplan Toeristische geografie

7.1 Krachtlijnen en inhoud

- Een toeristisch geografisch ruimtelijk referentiekader opbouwen.
 - situeren personen, plaatsen, patronen en processen op verschillende schaalniveaus.
- Inzicht verwerven in processen in de atmosfeer, oceanen en de geosfeer.
 - De aarde als een dynamisch systeem
 - Uitwisseling van energie tussen het aardoppervlak, de atmosfeer en de ruimte
 - Krachten die de geosfeer beïnvloeden met
 - Zoom op de toeristische mogelijkheden

- Inzicht verwerven dat de aarde een planeet in transitie is.
 - De evolutie van de aarde in een geologisch tijdsperspectief
 - Evaluatie van maatregelen voor een transitie naar een duurzame toekomst vanuit
 - Toeristische invalshoek
- Inzicht verwerven in factoren die toerisme en recreatie beïnvloeden.
 - Diverse natuur- en cultuurlandschappen
 - Meerwaarde of bedreiging van toerisme
- Geografische methoden, technieken, denkvaardigheden aanwenden om ruimtelijke verschijnselen te onderzoeken op verschillende ruimtelijke niveaus.

7.2 Opbouw

- De aarde in kosmisch perspectief
- De aarde en haar toeristische mogelijkheden
- Landschappen evolueren
- Naar een duurzame toekomst
- Geografische hulpbronnen en methodieken aanwenden

8. Infrastructuur

- Polyvalente ruimte met mogelijkheden tot het simuleren van verschillende toeristische contexten

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Taal en communicatie (D/A-finaliteit), Toerisme (D/A-finaliteit)

- Net als in de tweede graad zijn er heel wat gelijkenissen tussen Taal en communicatie en Toerisme. De leerlingen leren communiceren in twee vreemde talen (Engels en Frans). In beide studierichtingen is er eenzelfde leerplan voor Engels en Frans, met extra aandacht voor taalsystematiek, communicatieve vaardigheden en de relatie tussen taaluitingen en gebruikers. In beide studierichtingen is er ook extra aandacht voor Nederlands.
- In Taal en communicatie worden de basisdoelen uitgediept en uitgebreid, zowel in het vak Nederlands als in het vak Public relations waar de leerlingen communicatieproducten ontwikkelen en zich verdiepen in communicatietechnieken. In Taal en communicatie leren de leerlingen ook een derde moderne vreemde taal, het Duits.
- In beide studierichtingen leren de leerlingen presentaties geven en een aantal administratieve en organisatorische handelingen stellen.
- Waar de Taal en communicatie niet sectorgebonden is, is Toerisme dat wel: beurzen, evenementen en de toeristisch-recreatieve context. In Toerisme leren leerlingen dus het brede toeristisch-recreatieve werkveld grondig kennen. Een belangrijk luik is Toeristische geografie met aandacht voor de analyse van de toeristische bestemming.

Samenstelling studierichting 3de graad

Toerisme: BK Host en SMD (zie onder)

Toerisme
Algemene doorstroomcompetenties
Generieke doorstroomcompetenties
Moderne talen
Nederlands: pakket uit de communicatieve vaardigheden
Frans en Engels: - pakket uit de communicatieve vaardigheden - pakket uit taalsystematiek
Sociale wetenschappen
Toeristische geografie

Doorstroomprofiel na de 3de graad

Toerisme
<i>Sociale wetenschappen</i> / Onderwijs / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Hotelmanagement, Media en Entertainment business, Toerisme en recreatiemanagement, Wellbeing- en vitaliteitsmanagement)

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdocument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.

Relevante 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt

- Animator