



evalueren

Voor
jou als
leraar

- om inzicht te krijgen op je eigen didactisch handelen.
- om inzicht te krijgen op het leerproces van je leerlingen.
- om gericht feedback te kunnen geven met het oog op de groei/ontwikkeling van de leerling.

evalueren

Voor je
leerlingen

- om zichzelf correct in te schatten, om een correct beeld te krijgen van wat ze (kennen en) kunnen.
- om hen uit te dagen het eigen leerproces in handen te nemen.
- om de kans te krijgen tekorten bij te werken, onvoldoende beheerste vaardigheden en technieken onder de knie te krijgen en attitudes bij te stellen.

Evaluëren

kan je (laten) leren



Je evaluatie vertrekt vanzelfsprekend vanuit de leerplandoelen. Omdat het leerplan nauwelijks kennisdoelen bevat, kan je je dus onmogelijk beperken tot het louter toetsen van kenniselementen.

Je evaluatie heeft vooral betrekking op het meten van de mate waarin:

- de leerling bepaalde functionele vaardigheden onder de knie heeft.
- de leerling bepaalde attitudes beheerst.
- de leerling functionele kennis (= zinvol, gericht op maatschappelijke weerbaarheid en zelfredzaamheid) kan toepassen vanuit realistische contexten.

Het is niet de bedoeling dat je telkens alle aspecten die tijdens een thema/project aan bod komen evalueert. Je maakt als leerkracht een weloverwogen keuze.

Gespreide evaluatie legt de klemtoon op productevaluatie. Toetsen of taken volgen na een oefenperiode en de behaalde punten tellen mee bij de eindevaluatie. Je kan deze vorm van evaluatie vooral koppelen aan de doelen van de cluster 'maatschappelijke participatie'.

Gespreide evaluatie

Permanente evaluatie legt de klemtoon op leervorderingen. Bij permanente evaluatie volg je het leergedrag van de leerling voortdurend op. Op basis hiervan stuur je je leerlingen, maar ook je eigen lesaanpak bij. Bij permanente evaluatie wordt niet voortdurend gequoteerd. Je zet permanente evaluatie in de eerste plaats in, om gericht feedback te kunnen geven. Permanente evaluatie is aangewezen bij de training van vaardigheden en attitudes.

Permanente evaluatie

De manier waarop je evalueert en de manier waarop je leerlingen voorbereidt op deze evaluatie moeten nauw op elkaar aansluiten. Enerzijds betekent dit dat niets geëvalueerd kan worden, zonder enige vorm van inoefening. Anderzijds daagt dit uitgangspunt je als leraar uit om te zoeken naar alternatieve evaluatievormen. Niet alles kan/moet geëvalueerd worden met een toets of taak.

Gevarieerd

Het werkwoord dat in een leerplandoel gebruikt wordt, houdt verband met een gewenst taxonomisch niveau. (Meer concrete informatie vind je [hier](#).) Doorheen de graden zou ook het zelfstandigheidsniveau moeten stijgen.

Op het juiste beheersingsniveau

Als je de leerplannen naast elkaar legt, merk je op dat een aantal vaardigheden telkens terugkeren. Belangrijk is dat leerlingen door de manier van evalueren ervaren dat ze uitgedaagd worden om te groeien. De vakgroep staat voor de gezamenlijke uitdaging om voor deze vaardigheden criteria uit te schrijven die stijgen qua moeilijkheidsgraad.

Opbouwend

Belangrijk is leerlingen vanaf het begin te betrekken bij het beoordelingsproces. Je bespreekt vooraf met leerlingen aan welke criteria hun opdracht zal moeten beantwoorden. Zo zijn leerlingen beter op hun taak voorbereid en beter in staat de opdrachten zelfstandig uit te voeren. Een rubric, ook wel evaluatie-rooster, evaluatie-rubriek of (evaluation) grid genoemd, is een voorbeeld van een transparante wijze van evalueren. (Meer concrete informatie vind je [hier](#).)

Transparant en objectief

- Om zo veel mogelijk informatie te verzamelen over de leervorderingen verenig je best permanente en gespreide evaluatie
- Zelfevaluatie zou een steeds prominentere plaats moeten krijgen binnen het leerproces. Dat is logisch als we binnen PAV werkelijk streven naar zelfredzaamheid.
- Aangezien je binnen PAV geïntegreerd werkt, is het logisch dat je ook geïntegreerd evalueert.
- Je mag als leerkracht evaluatie aanpassen in functie van de leerling. Net zoals je gedifferentieerd mag werken in de les, mag je ook gedifferentieerd evalueren.

Aanvullende
gedachten