

LEERPLAN
SECUNDAIR ONDERWIJS

Engels/Frans
7de leerjaar
VII-EnFr

BRUSSEL

D/2025/13.758/034

Versie januari 2025



1 Inleiding

De uitrol van de modernisering secundair onderwijs gaat gepaard met een nieuwe generatie leerplannen. Leerplannen geven richting en laten ruimte. Ze faciliteren de inhoudelijke dynamiek en de continuïteit in een school en lerarenteam. Ze garanderen binnen het kader dat door de Vlaamse regering werd vastgelegd voldoende vrijheid voor schoolbesturen om het eigen pedagogisch project vorm te geven vanuit de eigen schoolcontext. Leerplannen zijn ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialoogschool. Ze versterken het eigenaarschap van scholen die d.m.v. eigen beleidskeuzes de vorming van leerlingen gestalte geven. Leerplannen laten ruimte voor het vakinhoudelijk en pedagogisch-didactisch meesterschap van de leraar, maar bieden ondersteuning waar nodig.

1.1 Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten

Leerplannen vertrekken vanuit het **vormingsconcept** van de katholieke dialoogschool. Ze laten toe om optimaal aan te sluiten bij het pedagogisch project van de school en de beleidsbeslissingen die de school neemt vanuit haar eigen visie op onderwijs (taalbeleid, evaluatiebeleid, zorgbeleid, ICT-beleid, kwaliteitsontwikkeling, keuze voor vakken en lessen ...).

Leerplannen ondersteunen **kwaliteitsontwikkeling**: het leerplanconcept spoort met kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader onderwijskwaliteit (ROK). Kwaliteitsontwikkeling volgt dan als vanzelfsprekend uit keuzes die de school maakt bij de implementatie van leerplannen.

Leerplannen faciliteren een **gerichte studiekeuze**. De leerplandoelen sluiten aan bij de verwachte competenties van leerlingen in een bepaald structuuronderdeel. De feedback en evaluatie bij de realisatie ervan beïnvloeden op een positieve manier de keuze van leerlingen na elke graad.

Leerplannen gaan uit van de **professionaliteit** van de leraar en het **eigenaarschap** van de school en het lerarenteam. Ze bieden voldoende ruimte voor eigen inhoudelijke keuzes en een eigen didactische aanpak van de leraar, het lerarenteam en de school.

Leerplannen borgen de **samenhang** in de vorming. Die samenhang betreft de verticale samenhang (de plaats van het leerplan in de opbouw van het curriculum) en de horizontale samenhang tussen vakken binnen structuuronderdelen of over structuuronderdelen heen. Op die manier faciliteren en stimuleren de leerplannen leraren om over de vakken heen samen te werken en van elkaar te leren.

1.2 De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs

De leerplannen vertrekken vanuit een gedeelde inspiratie die door middel van een vormingscirkel wordt voorgesteld. We 'lezen' de cirkel van buiten naar binnen.

- Een lerarenteam werkt in een katholieke dialoogschool die onderwijs verstrekt vanuit een **specifieke traditie**. Vanuit het eigen pedagogisch project kiezen leraren voor wat voor hen en hun school goed onderwijs is. Ze wijzen leerlingen daarbij de weg en gebruiken daarvoor **wegwijzers**. Die zijn een inspiratiebron voor leraren en zorgen voor een Bijbelse 'drive' in hun onderwijs.



- De kwetsbaarheid van leerlingen ernstig nemen betekent dat elke leerling **belooftevol** is en alle leerkansen verdient. Die leerling is **uniek als persoon** maar ook **verbonden** met de klas, de school en de bredere samenleving. Scholen zijn **gastvrije plaatsen** waar leerlingen en leraren elkaar ontmoeten in diverse contexten. De leraar vormt zijn leerlingen vanuit een **genereuze** attitude, hij geeft om zijn leerlingen en hij houdt van zijn vak. Hij durft af en toe de gebaande paden verlaten en stimuleert de **verbeelding en creativiteit** van leerlingen. Zo zaait hij door zijn onderwijs de kiemen van een hoopvolle, **meer duurzame en meer rechtvaardige wereld**.
- Leraren vormen leerlingen door middel van leerinhouden die we groeperen in negen **vormingscomponenten**. De aaneengesloten cirkel van vormingscomponenten wijst erop dat vorming een geheel is en zich niet in schijfjes laat verdelen. Je kan onmogelijk over taal spreken zonder over cultuur bezig te zijn; wetenschap en techniek hebben een band met economie, wiskunde, geschiedenis ... Dwarsverbindingen doorheen de vakken zijn belangrijk. De vormingscirkel vormt dan ook een dynamisch geheel van elkaar voortdurend beïnvloedende en versterkende componenten.
- Vorming is voor een leraar nooit te herleiden tot een cognitieve overdracht van inhouden. Zijn meesterschap en passie brengt een leraar ertoe om voor iedere leerling de juiste woorden en gebaren te zoeken om **de wereld te ontsluiten**. Hij introduceert leerlingen in de wereld waarvan hij houdt. Een leraar zorgt er bijvoorbeeld voor dat leerlingen kunnen worden gegrepen door de cultuur van het Frans of door het ambacht van een metselaar. Hij initieert leerlingen in een wereld en probeert hen zover te brengen dat ze er hun eigen weg in kunnen vinden.
- Een leraar vormt leerlingen als **individuele leraar**, maar werkt ook binnen **lerarenteams** en binnen een **beleid van de school**.
- De uiteindelijke bedoeling is om **alle leerlingen** kwaliteitsvol te vormen. Leerlingen zijn dan ook het hart van de vormingscirkel, zij zijn het op wie we inzetten. Zij dragen onze hoop mee: de nieuwe generatie die een meer duurzame en meer rechtvaardige wereld zal creëren.



1.3 Ruimte voor leraren(teams) en scholen

De leraar als professional, als meester in zijn vak krijgt vrijheid om samen met zijn collega's vanuit de leerplannen aan de slag te gaan. Hij kan eigen accenten leggen en differentiëren vanuit zijn passie, expertise, het pedagogisch project van de school en de beginsituatie van zijn leerlingen.

De leerplandoelen zijn noch chronologisch, noch hiërarchisch geordend. Ze laten ruimte aan het lerarenteam en de individuele leraar om te bepalen welke leerplandoelen op welk moment worden samengenomen, om didactische werkvormen te kiezen, contexten te bepalen, eigen leerlijnen op te bouwen, vakoverschrijdend te werken, en flexibel om te gaan met een indicatie van onderwijstijd.

1.4 Differentiatie

Om optimale leerkansen te bieden is **differentiëren** van belang in alle leerlingengroepen. Leerlingen voor wie dit leerplan is bestemd, behoren immers wel tot dezelfde doelgroep, maar bevinden zich niet noodzakelijk in dezelfde beginsituatie. Zij hebben een niet te onderschatten – maar soms sterk verschillende – bagage mee vanuit de onderliggende graad, de thuissituatie en vormen van informeel leren.

Het is belangrijk om zicht te krijgen op die aanwezige kennis en vaardigheden en vanuit dat gegeven, soms gedifferentieerd, verder te bouwen. Positief en planmatig omgaan met verschillen tussen leerlingen verhoogt de motivatie, het welbevinden en de leerwinst voor elke leerling.

De leerplannen bieden kansen om te differentiëren door te verdiepen en te verbreden en door de leeromgeving aan te passen. Ze nodigen ook uit om te differentiëren in evaluatie.

Differentiatie door te verdiepen en te verbreden

Sommige leerlingen denken meer conceptueel en abstract. Andere leerlingen komen vanuit een meer concrete benadering sneller tot inzichtelijk denken. Variëren in abstractie spreekt leerlingen aan op hun capaciteiten en daagt hen uit om van daaruit te groeien.

Daarnaast bieden leerplannen kansen om de complexiteit van leerinhouden aan te passen. Dat kan door een complexere situatie te schetsen, een minder ingewikkelde bewerking of handeling voor te stellen, of door meer kennis of vaardigheden aan te bieden om leerlingen uit te dagen.

De ene context kan betekenisvol zijn voor een leerlingengroep, terwijl een andere context dan weer betekenisvoller kan zijn voor een andere leerlingengroep. Leerinhouden in verschillende contexten aanbrenge biedt kansen om leerlingen aan te spreken op hun interesses en daagt hen tegelijk uit om andere interesses te verkennen en zo hun horizon te verruimen.

In 'extra' wenken bij de leerplandoelen en in beperkte mate ook via keuzeleerplandoelen bieden we je inspiratie om te differentiëren door te verdiepen en te verbreden.

Differentiatie door de leeromgeving aan te passen

Doordachte variatie in werkvormen (groepswork, individueel, auditief, visueel, actief ...) vergroot de kans dat leerdoelen worden gerealiseerd door alle leerlingen. Het helpt hen bovendien ontdekken welke manieren van leren en informatie verwerken best bij hen passen.

De ene leerling kan snel of zelfstandig werken, de andere heeft meer tijd of begeleiding nodig. Variëren in de mate van ondersteuning, gericht aanbieden van hulpmiddelen (voorbeeld, schrijfkaders, stappenplannen ...) en meer of minder tijd geven, daagt leerlingen uit op hun niveau en tempo.

Leerlingen op hun niveau en vanuit eigen interesses laten werken kan door te differentiëren in product, bijvoorbeeld door leerlingen te laten kiezen tussen opdrachten die leiden tot verschillende eindproducten.

Het samenstellen van groepen kan een effectieve manier zijn om te differentiëren. Rekening houden met verschil in leerdoelen en leerlingenkenmerken laat leerlingen toe van en met elkaar te leren.

Technologie kan al die vormen van differentiatie ondersteunen. Zo kunnen leerlingen op hun maat werken met digitale leermiddelen zoals educatieve software of online oefenprogramma's.

Differentiatie in evaluatie

Tenslotte laten de leerplannen toe te differentiëren in [evaluatie](#) en feedback. Evalueren is beoordelen om te waarderen, krachtiger te maken en te sturen.

Na de afronding van een lessenreeks of na een langere periode gaan leraren door middel van summatieve evaluatie na waar leerlingen staan. De keuze van een evaluatie- en feedbackvorm is afhankelijk van de vooropgestelde doelen.

Formatieve evaluatie is geïntegreerd in het leerproces en gaat uit van een actieve betrokkenheid van leraar en leerling. Het zet leerlingen aan het denken over hun vorderingen en laat leraren toe om tijdens het leerproces effectieve feedback te geven. Door middel van formatieve evaluatie krijgen leraren een goed zicht op het leerproces van leerlingen zodat ze het verder gericht en waar nodig kunnen bijsturen. Het is



bovendien een rijke bron voor leraren om te reflecteren over de eigen onderwijspraktijk en de eigen pedagogisch-didactische aanpak bij te sturen.

1.5 Opbouw van leerplannen

Elk leerplan is opgebouwd volgens een vaste structuur. Alle onderdelen maken inherent deel uit van het leerplan. Schoolbesturen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen die de leerplannen gebruiken, verbinden zich tot de realisatie van het gehele leerplan.

De **inleiding** licht het leerplanconcept toe en gaat dieper in op de visie op vorming, de ruimte voor leraren(teams) en scholen en de mogelijkheden tot differentiatie.

De **situering** geeft aan waarop het leerplan is gebaseerd en beschrijft o.a. de beginsituatie en de plaats in de lessentabel.

In de **pedagogisch-didactische duiding** komen o.a. inbedding in het vormingsconcept, de krachtlijnen, de opbouw en aandachtspunten aan bod.

De **leerplandoelen** zijn helder geformuleerd en geven aan wat van leerlingen wordt verwacht. Waar relevant geeft een opsomming of een afbakening (★) aan wat bij de realisatie van het leerplandoel aan bod moet komen. Ook pop-ups bevatten informatie die noodzakelijk is bij de realisatie van het leerplandoel. De leerplandoelen zijn gebaseerd op de minimumdoelen van de basisvorming, de specifieke minimumdoelen, de doelen die leiden naar een beroepskwalificatie of andere doelen die in regelgeving vastliggen. Indien een leerplandoel verder gaat, vind je een '+' bij het nummer van het leerplandoel. Al die leerplandoelen zijn verplicht te realiseren. In een aantal gevallen zijn keuzedoelen opgenomen; die leerplandoelen zijn weergegeven in een grijze kleur en het nummer van het leerplandoel wordt voorafgegaan door 'K'.

De leerplandoelen zijn ingedeeld in een aantal rubrieken. Bovenaan elke rubriek vind je de relevante minimumdoelen van de basisvorming, de specifieke minimumdoelen, de doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties of andere doelen die in regelgeving vastliggen. Als leraar hoef je je die taal niet eigen te maken. Het volstaat dat je de leerplandoelen realiseert zoals opgenomen in het leerplan. Waar relevant wordt de samenhang met andere leerplannen in dezelfde graad aangegeven, evenals de samenhang met de onderliggende graad.

'Duiding' bij een leerplandoel bevat een noodzakelijke toelichting bij het doel. In pedagogisch-didactische wenken vinden leraren inspiratie om met het leerplandoel aan de slag te gaan. Een wenk 'extra' bij een leerplandoel biedt leraren inspiratie om verder te gaan dan wat het leerplandoel minimaal vraagt.

De **basisuitrusting** geeft aan welke materiële uitrusting is vereist om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Het **glossarium** bevat een overzicht van handelingswerkwoorden die in alle leerplannen van de graad als synoniem van elkaar worden gebruikt of meer toelichting nodig hebben. De **concordantie** geeft aan welke leerplandoelen zijn gerelateerd aan bepaalde minimumdoelen, specifieke minimumdoelen, doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties of andere doelen die in regelgeving vastliggen.

2 Situering

2.1 Beginsituatie

Leerlingen kunnen instromen vanuit verschillende studiedomeinen en studierichtingen van de derde graad. Afhankelijk van de studierichting hebben ze in meer of mindere mate talige voorkennis verworven. Ten

minste één vreemde taal (Engels of Frans) is gekend vanuit de derde graad A-finaliteit. In principe volstaat het dat enkel de andere vreemde taal aan bod komt in het zevende leerjaar.

Op basis van een beginsituatieanalyse verifieert de school dat leerlingen voldoende vaardig zijn in de vreemde taal die in de derde graad al aan bod kwam. Indien de beginsituatieanalyse aantoont dat die vreemde taal nog niet voldoende is verworven, dan zal de school bijkomende lessen moeten voorzien opdat leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken voor beide vreemde talen.

2.2 Plaats in de lessentabel

Het leerplan is gebaseerd op doelen die leiden naar meerdere beroepskwalificaties.

Het leerplan is gericht op 2 lessen en is bestemd voor volgende studierichtingen:

- Barman;
- Chef de partie desserts, gebak en brood;
- Chef de partie groenten, fruit en kruiden;
- Chef de partie vis, schaal- en schelpdieren;
- Chef de partie vlees, wild en gevogelte;
- Commercieel assistent;
- Gespecialiseerd verkoper slagerij;
- Grootkeukenkok;
- Hotelreceptionist;
- Klantcontactmedewerker;
- Kok;
- Logistiek assistent magazijn;
- Schoonheidsspecialist-adviseur;
- Sommelier.

De duurtijd van die studierichtingen bedraagt twee semesters, met uitzondering van Klantcontactmedewerker; Barman; Chef de partie desserts, gebak en brood; Chef de partie groenten, fruit en kruiden; Chef de partie vis, schaal- en schelpdieren; Chef de partie vlees, wild en gevogelte. De duurtijd van die studierichtingen bedraagt één semester.

Het geheel van de vorming in elke studierichting vind je terug op de [PRO-pagina](#) met alle vakken en leerplannen die gelden per studierichting.

3 Pedagogisch-didactische duiding

3.1 Engels/Frans en het vormingsconcept

Het leerplan Engels/Frans is ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialoogschool. In dit leerplan ligt de nadruk op talige vorming, maar ook culturele en sociale vorming hebben een belangrijke plaats. De wegwijzers gastvrijheid en uniciteit in verbondenheid maken er inherent deel van uit.

Talige vorming

Vorming in talen versterkt leerlingen in de kennis en het gebruik van de eigen taal en van andere talen. Ze leert leerlingen van taal genieten in zijn vele vormen. Leerlingen worden communicatief vaardiger en leren kritisch informatie te verwerven en verwerken. Ze leren ook creatief om te gaan met taal. Taalonderwijs verrijkt de interculturele vorming van een leerling. Taal is nodig om greep te krijgen op de eigen omgeving



en biedt ook kansen om de meertalige en veelzijdige wereld om ons heen te verbeelden en op een gastvrije wijze te ontsluiten. De leerlingen tonen een blijvende verwondering voor het fascinerende van taal en staan open en respectvol tegenover elke vorm van talige diversiteit in het Nederlands en tegenover elke vreemde taal.

Sociale vorming

Het ontwikkelen van communicatieve en relationele aspecten van vorming is van groot belang. De leerlingen leren op een gepaste en respectvolle manier talig om te gaan met gesprekspartners. Ze zijn er zich van bewust dat boodschappen op diverse manieren kunnen worden geïnterpreteerd en dus ook een verschillende impact kunnen hebben.

Culturele vorming

Er bestaat een voor de hand liggende band tussen talen en culturele vorming. Die band biedt leerlingen de mogelijkheid om cultuur en kunst via de taal te verkennen en te begrijpen. Cultuur heeft zowel een eigentijdse als een historische dimensie. Leerlingen leren de wereld kennen in zijn veelkleurige culturele diversiteit. Met die verschillende culturen zijn verschillende talen, taaluitingen en taalvariëteiten verbonden.

Gastvrijheid en uniciteit in verbondenheid

Elke leerling heeft zijn plaats in de klas, op school en in de samenleving. Er is aandacht voor de eigen (thuis)taal en cultuur en die van de ander. Inzicht verwerven in taalvariatie draagt bij tot respectvol omgaan met die ander. De leerlingen staan open voor de meertalige wereld rondom hen en zien meertaligheid als een verrijking. Taal bouwt bruggen tussen mensen.

Uit die vormingscomponenten en wegwijzers zijn de krachtlijnen van het leerplan ontstaan.

3.2 Krachtlijnen

Openstaan voor de veelzijdige wereld en zich verplaatsen in de ander

Talen zijn communicatiemiddelen maar ook dragers van identiteit. Talen vertolken culturele expressies, normen, waarden en opvattingen van een individu, een groep, een gemeenschap, een samenleving. Met verschillende culturen zijn verschillende taaluitingen verbonden. In onze dynamische, superdiverse samenleving zijn talen meer dan ooit een troef en een kans om gastvrij met elkaar in dialoog te gaan. Zo ontstaan verbinding en een genuanceerd beeld van een cultuur. De interculturele component beoogt de leerlingen te sensibiliseren voor de plaats en het belang van de vreemde taal in hun omgeving.

Functioneel communiceren in respectvolle interactie

Communiceren staat centraal in dit leerplan. Leerlingen durven en kunnen zich steeds beter, passender en doelgerichter uitdrukken in een vreemde taal.

Gepaste talige bouwstenen gebruiken

Het leerplan focust op wat de leerlingen met de taal moeten kunnen doen. Om dat te bereiken, gebruiken ze gepaste strategieën, ontwikkelen ze attitudes en zetten ze talige bouwstenen in. Onder talige bouwstenen verstaan we voor deze doelgroep lexicon, taalhandelingen en uitspraak.

3.3 Opbouw

Dit leerplan is opgebouwd uit deze componenten:

- communicatie: receptief, productief en interactief;
- taalgebruik ter ondersteuning van de communicatie.

Het is belangrijk om de samenhang tussen de componenten te bewaken: ze zijn te onderscheiden, maar niet te scheiden. Bovendien spelen ze vaak tegelijkertijd en werken ze ook op elkaar in.

3.4 Beginsituatie

Leerlingen kunnen instromen vanuit verschillende studiedomeinen en studierichtingen van de derde graad. Ten minste één vreemde taal (Engels of Frans) is gekend vanuit de derde graad A-finaliteit. Voor dat leerplan werd het richtsnoer A1+ gebruikt.

Dit leerplan geldt voor de vreemde taal die nog niet aan bod kwam in de vooropleiding. Ook voor dit leerplan is bij het opstellen van de tekstkenmerken en minimumvereisten het ERK-niveau A1+ als richtsnoer gebruikt.

3.5 Aandachtspunten

Goed taalonderwijs

Goed taalonderwijs motiveert leerlingen en doet hen het plezier van taal ervaren. Dat kan je bereiken door te werken met levensecht materiaal, in te spelen op de leefwereld van de leerlingen en de finaliteit van de studierichting, rechtstreekse communicatie (ook digitaal) met anderstalige professionals te laten voeren, keuzemogelijkheden aan te bieden of interactieve en activerende werkvormen te gebruiken. Je zorgt voor voldoende variatie in onderwerpen en werkvormen.

Om de leerlingen maximale oefenkansen te bieden is het noodzakelijk dat ze de vreemde taal als doeltaal zoveel mogelijk actief inzetten tijdens de les. Als leraar spreek je het best zoveel mogelijk de doeltaal. Zo maak je de leerlingen vertrouwd met de natuurlijke intonatie en klanken van de doeltaal en train je de luistervaardigheid. Authentieke bronnen zijn een meerwaarde. Toch kan het soms doeltreffend zijn in het Nederlands te communiceren, bv. voor remediërende opmerkingen of zelfreflectie.

Je creëert een veilig klimaat zodat leerlingen bereidheid en durf ontwikkelen om te communiceren. Dat kan je doen door bv. aan te geven dat leerlingen kunnen leren uit fouten, hen in kleinere groepjes te laten werken, de kans te geven om de opdracht op eigen tempo uit te voeren, te differentiëren in ondersteuning. Je waardeert het wanneer leerlingen bij het communiceren uit hun comfortzone durven te stappen.

Leren uit feedback is essentieel in het leerproces. Je besteedt daar voldoende aandacht en tijd aan.

Leerinhouden

We onderscheiden vijf communicatieve vaardigheden: receptie (mondeling en schriftelijk), productie (mondeling en schriftelijk) en interactie (mondeling). Voor deze doelgroep ligt de nadruk op mondelinge communicatie, zowel receptief als productief.

Doelgerichte communicatie

De focus ligt op doelgerichte communicatie. Wie doelgericht wil communiceren, stemt zijn taal af op de context en houdt rekening met elementen uit het communicatiemodel. Leerlingen communiceren in betekenisvolle, niet-complexe situaties, vaak toegepast op het werkveld.

Voor deze doelgroep is het belangrijk dat de leerlingen extra aandacht besteden aan het verschil tussen taalgebruik in informele en formele situaties.

De tabellen bij de vaardigheden vermelden de kenmerken en minimumvereisten waaraan de teksten moeten voldoen. Voor de receptieve vaardigheden bakenen ze de moeilijkheidsgraad van de aangeboden teksten af. Voor productie en interactie gaat het om minimumvereisten voor teksten die leerlingen



produceren. Die kenmerken en minimumvereisten zijn dus een leidraad bij de selectie van teksten en het opstellen van evaluatiecriteria. Bij het opstellen van de kenmerken en minimumvereisten is het ERK-niveau A1+ als richtsnoer gebruikt. In functie van je leerlingengroep kan je kenmerken of minimumvereisten op een ander niveau aanbieden om leerlingen extra uit te dagen.

Soms zal je een vaardigheid apart inoefenen, maar meestal kan je de vaardigheden niet scheiden. Zo kan je bv. een lees- of luistertekst (receptief) gebruiken als vertrekpunt voor productie of interactie.

Woordenschat en taalhandelingen

De leerlingen die dit leerplan volgen, verwerven Engelse of Franse woordenschat die ze nodig hebben om in concrete situaties te communiceren. Dit leerplan legt de te kennen woorden en taalhandelingen niet vast, aangezien de communicatiebehoefte van leerlingen verschillen. Als leraar kies je dus woordvelden die relevant zijn voor jouw leerlingengroep, zeker ook in functie van de finaliteit van de studierichting. Naast woordenschat zijn ook taalhandelingen noodzakelijk om leerlingen toe te laten in het Engels of Frans te communiceren.

Verankeren en automatiseren van bouwstenen vraagt tijd. Voor een beginnende taalleerder is het erg moeilijk om tegelijkertijd in te zetten op inhoud en op vorm. De leerlingen zullen voornamelijk inzetten op het overbrengen van een boodschap, waardoor ze elementaire fouten kunnen maken tegen de vorm. Dat is normaal in het taalleerproces. Het is dan ook essentieel om leerlingen voldoende kansen te bieden om de leerstof vast te zetten. Zo kunnen ze de aangeleerde kenniselementen verwerken en via tussenstappen automatiseren.

Strategieën inzetten

De strategieën krijgen bijzondere aandacht. Ze kwamen ook eerder aan bod in andere taalvakken. Een goede beheersing van die strategieën helpt de leerlingen om ook in andere, niet-schoolse situaties efficiënt met tekst om te gaan.

Samenwerken over de vakken heen

Het is evident om vakoverschrijdend met de leraar van de richtingsspecifieke vakken samen te werken om zoveel mogelijk te beantwoorden aan de noden van het werkveld, bv. bij werkplekleren, vakbeurzen, in praktijklessen. Het kan de motivatie van de leerlingen verhogen.

3.6 Leerplanpagina

Wil je als gebruiker van dit leerplan op de hoogte blijven van inspirerend materiaal, achtergrond, professionalisering en lerarennetwerken, surf dan naar de [leerplanpagina](#).



4 Leerplandoelen

4.1 Communicatie: receptief, productief, interactief

Kennis onderliggend aan doelen die leiden naar BK

LPD 1 De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.

Wenk: Je kiest een variatie aan relevante teksten die aansluiten bij het profiel van de studierichting in samenspraak met de collega's van de richtingsspecifieke vakken. Naast richtingsspecifieke teksten bied je het best ook teksten aan die aansluiten bij de interesse van de leerlingen om de motivatie te verhogen.

Wenk: Mogelijke richtingsspecifieke teksten: recensies, klachten, informatiebrochures, handleidingen, veiligheidsvoorschriften, vervoersdocumenten, recepturen, instructievideo's, facturen, offertes, bestelbonnen, productbeschrijvingen.

Wenk: Je kan bv. teksten met hogere informatiedichtheid, zonder visuele ondersteuning of langere teksten gebruiken als ze relevant zijn en de vraagstelling is aangepast aan het niveau van de leerlingen.

Wenk: Het is zinvol om ook aandacht te hebben voor de Engelse of Franse identiteit en zo gangbare vooroordelen te doorprikken. Je kan teksten aanbieden waarin kenmerkende aspecten van de andere cultuur aan bod komen, bv. gewoontes, gastronomie, toerisme, tradities, beleefdheidsconventies.

Wenk: Je kan ook creatieve taaluitingen gebruiken, bv. liedjes, cartoons, strips, graphic novels, manga's, games, comics, mopjes, kortfilms, trailers of fragmenten van films en series, animatiefilms.

Extra: Je kan de leerlingen bij het lezen en luisteren ook de hoofdpunten van een tekst laten benoemen.

Extra: Je kan de leerlingen uitdagen door teksten met andere kenmerken aan te bieden, (bv. complexere tekststructuur of zinsbouw) met een meer uitdagende vraagstelling.

LPD 2 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.

Wenk: Je kiest een variatie aan relevante teksten die aansluiten bij het profiel van de studierichting in samenspraak met de collega's van de richtingsspecifieke vakken. Naast richtingsspecifieke teksten bied je het best ook teksten aan die aansluiten bij de interesse van de leerlingen om de motivatie te verhogen.

Wenk: Mogelijke richtingsspecifieke teksten: recensies, klachten, informatiebrochures, handleidingen, veiligheidsvoorschriften, vervoersdocumenten, recepturen, instructievideo's, facturen, offertes, bestelbonnen, menu- en drankenkaarten, productbeschrijvingen.

Wenk: Variatie in vraagstelling verhoogt de aandacht en motivatie bij leerlingen. Naast de klassieke 'juist of fout-vraag' kan je ook denken aan open vraagstelling,



multiple choice, meningsvragen (was de informatie nuttig en waarom?), aanvulling of correctie ...

Wenk: Je kan de leerlingen de informatie laten weergeven in het Nederlands. Zo vermijd je dat ze stukjes uit de tekst kopiëren zonder die te begrijpen.

Wenk: Je kan bv. teksten met hogere informatiedichtheid, zonder visuele ondersteuning of langere teksten gebruiken als ze relevant zijn en de vraagstelling is aangepast aan het niveau van de leerlingen.

Wenk: Het is zinvol om ook aandacht te hebben voor de Engelse of Franse identiteit en zo gangbare vooroordelen doorprikken. Je kan teksten aanbieden waarin kenmerkende aspecten van de andere cultuur aan bod komen, bv. gewoontes, gastronomie, toerisme, tradities, beleefdheidsconventies.

Wenk: Je kan ook creatieve taaluitingen gebruiken, bv. liedjes, cartoons, strips, graphic novels, manga's, games, comics, mopjes, kortfilms, trailers of fragmenten van films en series, animatiefilms.

Extra: Je kan de leerlingen uitdagen door teksten met andere kenmerken aan te bieden, (bv. complexere tekststructuur, zinsbouw) met een meer uitdagende vraagstelling.

LPD 3 De leerlingen spreken en schrijven **doelgericht met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld (minimumvereisten)**.

Wenk: Gelet op het specifieke karakter van de studierichtingen waar dit leerplan wordt gebruikt, is het evident dat je meer aandacht besteedt aan spreekvaardigheid.

Wenk: Bij schrijfvaardigheid kan je je beperken tot hele korte berichten of mededelingen bv. buiten gebruik, even gesloten. Je kan de leerlingen ook een sjabloon tekst ter beschikking stellen waarbij ze enkel de specifieke informatie moeten aanpassen of aanvullen.

Wenk: Mogelijke opdrachten: zichzelf en anderen voorstellen zowel persoonlijk als professioneel; faciliteiten, diensten en programma voorstellen; instructies geven; feliciteren; social media onderhouden; formulieren invullen; korte mededelingen geven zowel schriftelijk als mondeling.

Wenk: De leerlingen mogen gepaste hulpmiddelen zoals een model, (online) woordenboek, spreekkader, digitale uitspraaktools, vertaalsoftware, AI-software inzetten bij het communiceren.

Wenk: Het is noodzakelijk om de leerlingen kritisch te leren omgaan met actuele technologische ontwikkelingen zoals artificiële intelligentie, spraaktechnologie en (ver)taalprogramma's. Je kan leerlingen er bewust van maken dat AI een handig hulpmiddel is, op voorwaarde dat ze zelf begrijpen wat door AI wordt gegenereerd.

Extra: Indien meerdere vreemde talen worden aangeboden, kan je in samenspraak met collega's de leerlingen laten oefenen op vlotheid en op het afwisselend inzetten van de verschillende talen.

Extra: Bij het spreken heb je oog voor correcte uitspraak, natuurlijke intonatie en non-verbale communicatie. Bij de toeristische beroepsprofielen zal de professionele houding en het enthousiasme ook een grote rol spelen in doelgerichte en

klantvriendelijke communicatie.

LPD 4 De leerlingen nemen **doelgericht** deel aan mondelinge **interactie** (**tekstkenmerken** en **minimumvereisten**).

Wenk: Mogelijke voorbeelden van gesprekken binnen de professionele context (face-to-face, telefonisch en online): gasten onthalen, eenvoudige info vragen en geven, iets bestellen, afrekenen of betalen, reserveren of reservaties aannemen, een afspraak maken of wijzigen, bezoekers doorverwijzen, op de werklocatie de weg wijzen, kort reageren op een klacht.

Wenk: Voor gesprekken in een persoonlijke sfeer streef je naar een beperkte mate van zelfredzaamheid. Mogelijke situaties: boodschappen, nachtleven, vrijetijdsbestedingen, wensen, openbaar vervoer, restaurantbezoek, ziekte of ongeval, de weg uitleggen en vragen.

Wenk: Als aanleiding om bepaalde situaties te verduidelijken, een onderwerp in te leiden of het gesprek op gang te brengen kan een (ludiek) videofragment inspirerend werken.

Wenk: Je streeft naar een zo authentiek mogelijke situatie waarbij er een informatiekloof is bij het voeren van het gesprek. Op die manier leren leerlingen naar elkaar luisteren, inspelen op wat de andere zegt en vermijd je dat leerlingen een uitgeschreven dialoog brengen.

De leerlingen mogen hulpmiddelen zoals een model, woordenlijst, reclamefolder met afbeeldingen van aan te kopen producten, boodschappenlijstje, spiekbriefje, spreekkader of plattegrond inzetten, als het de doelgerichte interactie ondersteunt.

Wenk: Het is aangewezen om leerlingen attent te maken op de beleefdheidsconventies en gepaste lichaamstaal bij taalhandelingen, zoals aanspreken, afscheid nemen of vragen om te herhalen of te verduidelijken.

Je kan de leerlingen frequente woorden of uitdrukkingen aanleren voor een vlotte en natuurlijke interactie. Denk voor Engels aan bv. *of course, right, did you?, isn't it?* en voor Frans aan bv. *bien sûr, tout à fait, d'accord?, je comprends*.

Extra: Je kan de leerlingen laten oefenen op het voeren van small talk. Mogelijke onderwerpen: weer, reizen, verkeer, sport, vrije tijd, familie, film. Je kan dat ook laten inoefenen met AI-software.

4.2 Taalgebruik ter ondersteuning van de communicatie

Kennis onderliggend aan de doelen die leiden naar BK

- Functionele communicatievaardigheden in het Engels en Frans [Barman, Sommelier, g; Chef de partie desserts, gebak en brood, Chef de partie vis, schaal- en schelpdieren, Grootkeukenkok, Kok, e; Chef de partie groenten, fruit en kruiden, Chef de partie vlees, wild en gevogelte, Hotelreceptionist, f; Commercieel assistent, Gespecialiseerd verkoper slagerij, Logistiek assistent magazijn, d; Klantcontactmedewerker, c; Schoonheidsspecialist-adviseur, t] (LPD 5, 6)

LPD 5 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen (**kenmerken**, **minimumvereisten**).



Wenk: Hoe rijker de woordenschat, hoe rijker de communicatie. Benut daarom voldoende kansen om de woordenschat te verbreden. Je laat het best basiswoordenschat regelmatig terugkeren opdat de leerlingen voldoende woordenschat blijven beheersen en gebruiken.

Je kan woordenschat op verschillende manieren aanbrengen of inoefenen: in rijk taal materiaal (context), door in te oefenen en te herhalen in taalproductie, met focus op woordenschat in oefeningen, eventueel zonder context, bv. via flashcards of andere woordtrainers.

Wenk: Voorbeelden van woordvelden (in alfabetische volgorde) ter inspiratie:

- cijfers, gewichten, maten, hoeveelheden;
- communicatie, multimedia;
- dagelijkse bezigheden;
- dagelijkse of persoonlijke voorwerpen;
- dagen, maanden, seizoenen, feesten;
- eten en drinken;
- familie;
- gevoelens;
- instructietaal gelinkt aan het beroepsprofiel;
- kleding en accessoires;
- kleuren, vormen, materialen;
- landen en nationaliteiten;
- persoonlijke gegevens;
- professionele wereld (beroepen);
- sport en ontspanning;
- transportmiddelen;
- uur en plaats;
- vakantie, reizen;
- weer;
- winkels en diensten;
- woning: meubels, uitrusting;
- ...

Wenk: Naast meer algemene woordenschat maak je een zinvolle selectie van richtingsspecifieke woordenschat die de leerlingen verwerven en doelgericht inzetten. Overleg met collega's van de richtingsspecifieke vakken is aangewezen. Het is zeker zinvol om voldoende in te zetten op woordcombinaties, bv. collocaties.

Wenk: Mogelijke taalhandelingen: aanspreken, advies geven en geruststellen, afscheid nemen, bedanken, begroeten, een aanbod aannemen of weigeren, bevestigen of ontkennen, feliciteren, hulp aanbieden, contactgegevens vragen en delen, iets bestellen en betalen, uitnodigen, voorstellen, zich verontschuldigen en reageren op verontschuldigen. Het is zinvol om de leerlingen bewust te maken van beleefdheidsconventies en gepaste lichaamstaal bij de taalhandelingen.

LPD 6 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Wenk: Het is niet de bedoeling om strategieën theoretisch te benaderen. Je begeleidt de

leerlingen en stimuleert hen om zelfstandig de gepaste strategie te kiezen.

Wenk: Strategieën bij receptieve vaardigheden:

- met lees- en luisterdoel rekening houden;
- voorkennis activeren;
- inhoud voorspellen;
- hoofd- en bijzaken onderscheiden;
- lay-out, afbeeldingen en andere visueel ondersteunende elementen gebruiken;
- vragen stellen;
- bepalen of het achterhalen van de betekenis van een onbekend woord belangrijk is;
- ...

Wenk: Strategieën om betekenis van woorden te achterhalen via:

- de context (visuele en tekstuele);
- woorddelen;
- taalverwantschap;
- betekenisonderhandeling waarbij je samen met de leerlingen uitzoekt wat de betekenis van woorden is en zoekt naar bv. synoniemen, omschrijvingen;
- talige hulpmiddelen, bv. (digitaal) woordenboek, zoekmachine op afbeeldingen, vertaalapp, AI-software;
- ...

Wenk: Strategieën bij productieve vaardigheden:

- met spreek- en schrijfdoel rekening houden;
- voorkennis activeren;
- met de ontvanger rekening houden, bv. het gepast inzetten van lichaamstaal, [register](#);
- rekening houden met effecten van non-verbaal gedrag (gebaren, mimiek, intonatie ...);
- visueel ondersteunende elementen gebruiken;
- talige hulpmiddelen gebruiken, bv. (digitaal) woordenboek, tekstcontrole, uitspraakapp, model, voorbeeld, AI-software;
- lay-out, tekststructuur, signaalwoorden en verwijswaarden, titels en benadrukte woorden gebruiken;
- eigen tekst nakijken;
- ...

Wenk: Strategieën bijkomend voor interactieve vaardigheden:

- met doel van de interactie rekening houden;
- inspelen op wat de ander zegt;
- elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf doelgericht inzetten;
- taalgebruik aanpassen aan de ontvanger;
- om hulp of opheldering vragen zoals trager spreken, herhalen of om herhaling vragen, herformuleren, doorvragen en zelf hulp of opheldering bieden;
- actieve luisterhouding aannemen;
- ...



Wenk: De leerlingen zetten strategieën in als de communicatie het doel of de doelgroep dreigt niet te bereiken. Het gaat dan bv. om deze strategieën:

- zinnen herlezen;
- achtergrondruis uitschakelen;
- om herhaling vragen;
- zich afzonderen;
- de communicatie uitstellen naar een later moment;
- om hulp vragen (aan een medeleerling, de leraar, collega's of een verantwoordelijke in een professionele context ...);
- ...

5 Lexicon en pop-ups

5.1 Lexicon

Het lexicon bevat een verduidelijking bij de begrippen die in het leerplan worden gebruikt. Die verduidelijking gebeurt enkel ten behoeve van de leraar.

Beleefdheidsconventies

Beleefdheidsconventies zijn alle (impliciete) afspraken die horen bij het taalgebruik in bepaalde contexten. Daaronder kunnen vallen: het gepaste stemvolume gebruiken, op een geschikt moment het woord nemen, interesse tonen in wat gezegd wordt ...

Doelgericht

Doelgericht slaat op het feit dat de taalgebruiker via het begrijpen of het produceren van talige boodschappen bepaalde doelen probeert te bereiken. Bv. ik vraag in de supermarkt waar ik een bepaald product kan vinden, ik luister naar het weerbericht om te weten hoe ik me moet kleden, ik lees de rest van een verhaal om te weten te komen hoe het afloopt, enz. Om geslaagd te communiceren houdt hij rekening met de communicatieve situatie. De verwerking van de tekst (receptief) en de kwaliteit van de tekst (productief) worden afgemeten aan de mate waarin het doel vlot, succesvol en gepast bereikt is. Dat gebeurt bij voorkeur in betekenisvolle, authentieke of semi-authentieke situaties.

Hoofdgedachte

De hoofdgedachte is het belangrijkste wat over het onderwerp wordt gezegd. Het is m.a.w. de centrale boodschap die de spreker of schrijver tracht over te brengen en die je in één of twee zinnen kan weergeven.

Hoofdpunten

De hoofdpunten zijn alle inhoudelijke elementen die ondersteunend zijn voor de hoofdgedachte.

Informatiedichtheid

Informatiedichtheid is de hoeveelheid informatie die een tekst bevat in verhouding tot de lengte van de tekst: een tekst waarin de informatie heel compact wordt aangeboden, heeft een hogere informatiedichtheid dan een lange tekst met diezelfde informatie.

Interactie

Interactie is een vorm van directe communicatie waarbij er een onmiddellijke wisselwerking mogelijk is, met een zekere mate van onvoorspelbaarheid en spontaneïteit.

Onderwerp (van de tekst)

Het onderwerp van de tekst geeft in één of enkele woorden weer waarover de tekst gaat.

(taal)Register

De term (taal)register verwijst naar het taalgebruik dat gebonden is aan een bepaalde situatie, waarbij het zowel om lexicale als om syntactische elementen kan gaan.

Woordcombinaties

Woordcombinaties zijn vaste combinaties van woorden (voorzetsels of zelfstandige naamwoorden bij werkwoorden), bv. *prendre le petit-déjeuner, s'intéresser à, to have breakfast, to be interested in.*

5.2 Pop-ups

Tekstkenmerken voor receptie

Afbakening kenmerken van aangeboden teksten:

(Lu: Luisteren/Le: Lezen)	Lu	Le
Tekstsoorten		
Variatie		
Onderwerp		
Concrete of specifieke inhoud, ook gelinkt aan de studierichting		
Uiterlijke tekstkenmerken		
Duidelijke lay-out		
Weinig achtergrondruis		
Normaal spreektempo met pauzes		
Ondersteunende maar natuurlijke intonatie		
Heldere uitspraak, duidelijke articulatie		
Met visuele ondersteuning		
Met ondersteuning van non-verbaal gedrag		
Standaardtaal, eventueel met lichte afwijking		
Structuur/Samenhang		



Zeer eenvoudige, herkenbare tekststructuur		
Grote samenhang		
Eenvoudige zinsbouw		
Lengte		
Beperkt		
Informatiedichtheid		
Laag		
Woordenschat		
Hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het professionele domein en het persoonlijke, publieke of educatieve domein		

Minimumvereisten voor productie

(Spr: spreken/ Sch: schrijven)	Spr	Sch
Tekstsoorten		
Variatie		
Onderwerp		
Concrete of specifieke inhoud		
Uiterlijke tekstkenmerken		
Gepaste lichaamstaal		
Korte woorden en frasen uit het aangeleerde lexicale repertoire zijn correct overgeschreven.		
Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen.		
Vrij vlot gebruik van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, ondanks duidelijke aarzelingen en valse starts		
Structuur/ Samenhang		
Redelijk herkenbare samenhang		

Hoogfrequente signaalwoorden: chronologisch verloop, opsomming, oorzaak, tegenstelling		
Hoogfrequente signaalwoorden: chronologisch verloop, opsomming		
Lengte		
Beperkt		
Zeer beperkt		
Bouwstenen		
Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan elementaire communicatiebehoeften binnen een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het professionele domein en het persoonlijke, publieke of educatieve domein		
Beheersing van hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan de meest elementaire communicatiebehoeften binnen een zeer beperkte waaier aan relevante thema's binnen het professionele domein en het persoonlijke, publieke of educatieve domein		
Beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies zodat het begrip van de boodschap door de ontvanger niet in het gedrang komt		
Beperkte beheersing van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen uit een aangeleerd repertoire		
Taalvariëteit		
Gepast register		
Ondersteuning		
Met behulp van ondersteunende middelen		

Minimumvereisten voor mondelinge interactie

Tekstsoorten
Variatie
Onderwerp
Concrete of specifieke inhoud
Uiterlijke tekstkenmerken



Gepaste lichaamstaal
Over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen.
Vrij vlot gebruik van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, ondanks duidelijke aarzelingen en valse starts
Structuur/ Samenhang
Redelijk herkenbare samenhang
Hoogfrequente signaalwoorden: chronologisch verloop, opsomming, oorzaak, tegenstelling
Lengte
Beperkt
Inbreng en participatie
De communicatie is afhankelijk van herhaling, herformulering en herstel; met ondersteuning om het gesprek gaande te houden.
Bouwstenen
Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan elementaire communicatiebehoeften binnen een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het professionele domein en het persoonlijke, publieke of educatieve domein
Beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies zodat het begrip van de boodschap door de ontvanger niet in het gedrang komt
Taalvariëteit
Gepast register
Gepaste beleefdheidsconventies bij alledaagse taalhandelingen
Ondersteuning
Met behulp van ondersteunende middelen

Woordenschat voor receptie

Woordenschat	Lu	Le
Hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het professionele domein en het persoonlijke, publieke of educatieve domein		

Woordenschat voor productie en interactie

(MI: mondelinge interactie)

Woordenschat	Spr/MI	Sch
Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan elementaire communicatiebehoefte binnen een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het professionele domein en het persoonlijke, publieke of educatieve domein		
Beheersing van hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan de meest elementaire communicatiebehoefte binnen een zeer beperkte waaier aan relevante thema's binnen het professionele domein en het persoonlijke, publieke of educatieve domein		

6 Basisuitrusting

Basisuitrusting verwijst naar de infrastructuur en het (didactisch) materiaal die beschikbaar moeten zijn voor de realisatie van de leerplandoelen.

Een leslokaal

- dat qua grootte, akoestiek en inrichting geschikt is om communicatieve werkvormen te organiseren;
- met een (draagbare) computer waarop de nodige software en audiovisueel materiaal kwaliteitsvol werkt en die met internet verbonden is;
- met de mogelijkheid om (bewegend beeld) kwaliteitsvol te projecteren;
- met de mogelijkheid om geluid kwaliteitsvol weer te geven;
- met de mogelijkheid om draadloos internet te raadplegen met een aanvaardbare snelheid;
- met de mogelijkheid om (niet-)digitale woordenboeken, naslagwerken en bronnen aangepast aan het taalniveau van de leerlingen te raadplegen.

Toegang tot (mobile) devices voor leerlingen.

7 Glossarium

In het glossarium vind je synoniemen voor en toelichting bij een aantal handelingswerkwoorden die je terugvindt in leerplandoelen en (specifieke) minimumdoelen van verschillende graden.

Handelingswerkwoord	Synoniem	Toelichting
Analyseren		Verbanden zoeken tussen gegeven data en een (eigen) besluit trekken
Beargumenteren	Verklaren	Motiveren, uitleggen waarom
Beoordelen	Evalueren	Een gemotiveerd waardeoordeel geven
Berekenen	Berekeningen uitvoeren	
Berekeningen uitvoeren	Berekenen	
Beschrijven	Toelichten, uitleggen	



Betekenis geven aan	Interpreteren	
Een (...) cyclus doorlopen	Een (...) proces doorlopen	Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
Een (...) proces doorlopen	Een (...) cyclus doorlopen	Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
Evalueren	Beoordelen	
Gebruiken	Hanteren, inzetten, toepassen	
Hanteren	Gebruiken, inzetten, toepassen	
Identificeren		Benoemen; aangeven met woorden, beelden ...
Illustreeren		Beschrijven (toelichten, uitleggen) aan de hand van voorbeelden
In dialoog gaan over	In interactie gaan over	
In interactie gaan over	In dialoog gaan over	
Interpreteren	Betekenis geven aan	
Inzetten	Gebruiken, hanteren, toepassen	
Kritisch omgaan met	Kritisch gebruiken	
Kwantificeren		Beredeneren door gebruik te maken van verbanden, formules, vergelijkingen ...
Onderzoeken	Onderzoek voeren	Verbanden zoeken tussen zelf verzamelde data en een (eigen) besluit trekken
Onderzoek voeren	Onderzoeken	Verbanden zoeken tussen zelf verzamelde data en een (eigen) besluit trekken
Reflecteren over		Kritisch nadenken over en argumenten afwegen zoals in een dialoog, een gedachtewisseling, een paper
Testen	Toetsen	
Toelichten	Beschrijven, uitleggen	
Toepassen	Gebruiken, hanteren, inzetten	
Toetsen	Testen	
Uitleggen	Beschrijven, toelichten	
Verklaren	Beargumenteren	Motiveren, uitleggen waarom

8 Concordantie

8.1 Concordantietabel

De concordantietabel geeft duidelijk aan welke leerplandoelen de doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties (BK) realiseren.

Leerplandoel	doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties
1	BK c; BK d; BK e; BK f; BK g; BK t
2	BK c; BK d; BK e; BK f; BK g; BK t
3	BK c; BK d; BK e; BK f; BK g; BK t
4	BK c; BK d; BK e; BK f; BK g; BK t
5	BK c; BK d; BK e; BK f; BK g; BK t
6	BK c; BK d; BK e; BK f; BK g; BK t

8.2 Doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties

Aanvullende onderliggende kennis

De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.

Barman, Sommelier

g. Functionele communicatievaardigheden in het Engels en Frans

Chef de partie desserts, gebak en brood, Chef de partie vis, schaal- en schelpdieren, Grootkeukenkok, Kok

e. Functionele communicatievaardigheden in het Engels en Frans

Chef de partie groenten, fruit en kruiden, Chef de partie vlees, wild en gevogelte, Hotelreceptionist

f. Functionele communicatievaardigheden in het Engels en Frans

Commercieel assistent, Gespecialiseerd verkoper slagerij, Logistiek assistent magazijn

d. Functionele communicatievaardigheden in het Engels en Frans

Klantcontactmedewerker

c. Functionele communicatievaardigheden in het Engels en Frans

Schoonheidsspecialist-adviseur

t. Functionele communicatievaardigheden in het Engels en Frans



Inhoud

1	Inleiding.....	3
1.1	Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten	3
1.2	De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs	3
1.3	Ruimte voor leraren(teams) en scholen	4
1.4	Differentiatie	4
1.5	Opbouw van leerplannen.....	6
2	Situering	6
2.1	Beginsituatie	6
2.2	Plaats in de lessentabel.....	7
3	Pedagogisch-didactische duiding	7
3.1	Engels/Frans en het vormingsconcept.....	7
3.2	Krachtlijnen	8
3.3	Opbouw.....	8
3.4	Beginsituatie	9
3.5	Aandachtspunten.....	9
3.6	Leerplanpagina.....	10
4	Leerplandoelen	11
4.1	Communicatie: receptief, productief, interactief	11
4.2	Taalgebruik ter ondersteuning van de communicatie	13
5	Lexicon en pop-ups	16
5.1	Lexicon	16
5.2	Pop-ups	17
6	Basisuitrusting	21
7	Glossarium.....	21
8	Concordantie	22
8.1	Concordantietabel.....	22
8.2	Doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties	23