

Taal en communicatie 3de graad

De studierichting Taal en communicatie 3de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	Taal en cultuur
Samenstelling	MD + SMD + BK Polyvalent taal- en communicatieassistent

2. Korte beschrijving van de studierichting

Taal en communicatie is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Ze legt de focus op communicatie in het Nederlands, Duits, Engels en Frans. De leerlingen verdiepen zich in communicatieprincipes, -modellen, -processen en -theorieën. Ze vormt leerlingen in het ondersteunen van de realisatie en coördinatie van communicatieprojecten en -acties, rekening houdend met het communicatiebeleid van een organisatie.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Taal en communicatie zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Zij zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.

Ze zijn sociaal vaardig, hebben een sterk taalgevoel en drukken zich graag vlot en gepast uit in verschillende moderne talen. Ze hebben interesse in communicatie en media en zijn nieuwsgierig naar andere culturen. Ze zien het als een uitdaging om zelf communicatieproducten te ontwerpen en de planning en uitvoering van communicatieprojecten te ondersteunen.

4. Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding van Nederlands: relatie taaluitingen en gebruikers en communicatieve vaardigheden (herformuleren, redigeren)
- Uitbreiding van Engels en Frans: relatie taaluitingen en gebruikers, taalsystematiek, communicatieve vaardigheden
- Duits: communicatieve vaardigheden, taalsystematiek
- Communicatieprojecten voorbereiden en uitvoeren: vergaderingen organiseren, verslagen maken, opstellen en helpen realiseren van een communicatieplan, beheren van data

- Deskundig omgaan met media en communicatieplatformen
- Ontwikkelen en uitwerken van communicatieproducten en -tools met ICT als middel

5. De modellesentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Duits	2	1
Aardrijkskunde	1	1	Engels B+S	3	3
Geschiedenis	1	1	Frans B+S	3	4
Lichamelijke opvoeding	2	2	Nederlands B+S	3	3
Natuurwetenschappen	1	1	Public relations (incl. werkplekleren)	7	7
Wiskunde	2	2			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				III,1	III,2
Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellesentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte ^o	4	4
Artistieke vorming		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Engels, Frans, Nederlands ...		
- Schooleigen curriculum		
...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellesentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		

6. Infrastructuur

- Polyvalente ruimte met mogelijkheden tot het simuleren van uiteenlopende communicatieprojecten.

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Ook in de derde graad zijn er heel wat gelijkenissen tussen de richtingen Taal en communicatie en Toerisme. In beide studierichtingen is er veel aandacht voor taal. De leerlingen leren communiceren in twee vreemde talen (Engels en Frans). In beide richtingen is er eenzelfde leerplan voor Engels en Frans, met extra aandacht voor taalsystematiek, communicatieve vaardigheden en de relatie tussen taaluitingen en gebruikers. In beide richtingen is er ook extra aandacht voor Nederlands. Daarenboven worden in de studierichting Taal en communicatie de basisdoelen uitgediept en uitgebreid, zowel in het vak Nederlands als in het vak Public relations waar de leerlingen communicatieproducten ontwikkelen en zich verdiepen in communicatietechnieken. In beide richtingen leren de leerlingen presentaties geven en een aantal administratieve en organisatorische handelingen stellen.

Waar de richting Taal en communicatie niet sectorgebonden is, is de richting toerisme dat wel: beurzen, evenementen en de toeristisch-recreatieve context. In de richting toerisme leren leerlingen dus het brede toeristisch-recreatieve werkveld grondig kennen.

Samenstelling studierichting 3de graad

Taal en communicatie: BK Polyvalent taal- en communicatieassistent en SMD

Taal en communicatie
Algemene doorstroomcompetenties
Generieke doorstroomcompetenties
Moderne talen
Taalwetenschappen: pragmatiek
Nederlands: pakket uit de communicatieve vaardigheden
Frans en Engels: - pakket uit de communicatieve vaardigheden - pakket uit taalsystematiek
Duits: - pakket uit de communicatieve vaardigheden - pakket uit de taalsystematiek

Doorstroomprofiel na de 3de graad

Taal en communicatie
<i>Sociale wetenschappen</i> / Onderwijs / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Communicatiemanagement, Journalistiek, Media en Entertainment business, Office management)

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdocument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.