

Argumenteren aanleren (basis 1)

Drie eenvoudige opstartoefeningen

Waarom stimuleren we regelmatig argumenteren?

- Leerlingen worden sterker in het formuleren en gebruiken van logisch redeneren en bewijzen.
- Leerlingen krijgen de kans om dieper in te gaan op een onderwerp en dingen te bekijken vanuit verschillende perspectieven.
- Leerlingen leren hun gedachten ordenen.
- Leerlingen werken aan 'geletterdheid' en burgerschap.
- Leerlingen krijgen zelfvertrouwen en worden sterkere sprekers.
- Leerlingen leren hiervan te genieten.

Drie eerste eenvoudige oefeningen op argumenteren zijn de volgende. (De volgende fiche (2) gaat een stapje verder)

- **Bekertjes vullen**

Leerlingen vormen kleine groepen (4 personen). Zij hebben op een gedeelde bank twee bekertjes staan. Op het ene staat + (pro) op het andere - (contra).

Ze krijgen elk gekleurde bolletjes. De klas of de groep krijgt een stelling.

- o Zij brengen zo veel mogelijke argumenten aan pro en/of contra de stelling. Bij elk argument gebruiken ze een vaste formulering die je projecteert op het bord: bv. *'Ik ga akkoord/ ben het eens met de stelling, omdat ik vind dat ...' 'Ik ga niet akkoord/ ben het niet eens met de stelling, omdat ik vind dat...'*
- o Bij elk argument gooien ze een bolletje in het juiste bekertje. Op het einde bekijken ze welk beker het hoogste aantal bolletjes bevat. *Hoe komt dit? Kunnen we nog extra argumenten verzinnen? Welke argumenten vonden ze goed/sterk...? Waarom?*

Variante: Je kunt natuurlijk ook werken met gekleurde stickertjes die leerlingen in de juiste kolom kleven, blokjes die de leerlingen opstapelen...

- **Positie kiezen**

Je legt een lang touw in de klas. De uiteinden van het touw staan voor pro of contra.

Je zegt/projecteert een stelling.

Leerlingen gaan ofwel aan de uitersten staan (ze zijn pro of contra) of in het midden (ze twifelen).

Zij geven hun argumenten voor waarom ze die positie kozen.

Een veiliger variant: zij vormen groepjes met de medeleerlingen die dezelfde positie kozen. Zij leggen hun argumenten voor in de groep en iedereen komt hierbij aan bod. (Iemand noteert.) Samen kiezen zij de beste argumenten die zij zullen delen met de anderen om hun gelijk te ondersteunen tegenover de andere groepjes.

Op het einde reflecteer je met de klas: *Welke argumenten zijn het best? Waarom?*

- **Tweespraak (kan bv. in 5'!)** (zie coöperatieve leerstrategieën Kagan)

Leerlingen krijgen een stelling (bv. klassikaal) en lopen rond in de klas.

Bij een signaal vormen zij een duo en geven elk hun argument. Hiervoor gebruiken ze een vaste formule die ze terugvinden op het bord (Je kunt een keuze voorzien) *bv. "Ik ga akkoord/ ben het eens met de stelling, omdat ik vind dat ..." 'Ik ga niet akkoord/ ben het niet eens met de stelling, omdat ik vind dat...'*

Op het einde van een sessie vertellen enkele leerlingen welk argument ze goed vonden. (Dit is ook een veilige manier om argumenten voor de klas te brengen.)