

Flexibele organisatie dual learning

Peter Croux (Kogeka)
Koen Stassen (Katholiek Onderwijs Vlaanderen)

Netwerkdag dual learning 17 november 2022



Contouren

- Gebruikte overeenkomst bepaalt aantal wekelijkse opleidingsuren
- Stage-overeenkomst alternerende opleiding (SAO)
 - Uren schoolcomponent + uren werkplekcomponent = 28u of meer per week
 - Uren werkplekcomponent
 - 14-19u gemiddeld per week op jaarbasis
 - Elektromechanische Technieken 10u



Contouren

- Overeenkomst alternerende opleiding (OAO)*
 - Arbeidsduur is bepalend en moet bereikt worden (federale regelgeving)
 - Arbeidsduur = uren schoolcomponent + uren werkplekcomponent (20u of meer)
 - Arbeidsduur vastgelegd in een sectorale CAO of een ondernemings-CAO.

 - Meestal 38u
 - vb. Retailsector (35u) → aantal uren schoolcomponent mag niet te hoog liggen (max.15u)
 - vb. Bouw (40u) → aantal uren schoolcomponent mag niet te laag liggen
 - 38u presteren → minstens schoolcomponent van 15u nodig, dan kunnen 23u verdeeld worden over drie resterende dagen (klassieke organisatie 2+3)
 - 40u presteren → schoolcomponent van 16u nodig, dan kunnen 24u verdeeld worden over drie resterende dagen (klassieke organisatie 2 + 3)

(*) + deeltijdse arbeidsovereenkomst (social profit en zeevisserij)



Contouren

- Onderscheid tussen minderjarige en meerderjarige leerlingen:
 - Minderjarigen: absoluut max. 8u/dag presteren
 - Meerderjarigen: uitzonderingen mogelijk tot max. 9u/dag
- Schoolvakantieregeling wordt gevolgd
 - Uitzonderingen mogelijk op individueel niveau op opleidingsniveau owv leeropportuniteit
 - Compensatie buiten de schoolvakanties
- Gemiddeld aantal uur per week werkplekcomponent berekend op jaarbasis
 - Facultatieve verlofdagen, pedagogische studiedagen, evaluatieperiodes, ... → werkplekcomponent
 - Schooljaar = 37 weken
 - Berekening begint te lopen vanaf afsluiten OAO
- Organisatie van het duaal traject is nergens bepaald



Contouren

- Meestal: 2 dagen schoolcomponent + 3 dagen werkplekcomponent
 - 23u gemiddeld op de werkplek per week (38u/week)
 - 3u minder tijd voor algemene vorming + specifieke vorming dan strikt genomen mogelijk
- Door de organisatie ruimte creëren
 - voor doelen algemene vorming
 - hogere verwachtingen voor algemene vorming in A en D/A
 - voor doelen specifiek gedeelte
 - beter voorbereide leerlingen op de leerwerkplek



Voorbeelden van flexibele organisatie

- 3+1 systeem (voorbeeld tweede graad dual in CLW*)

	AV	BGV	Leerwerkplek	Totaal
Week 1	8u	7u	3 dagen (23u)	38u
Week 2	8u	7u	3 dagen (23u)	38u
Week 3	8u	7u	3 dagen (23u)	38u
Week 4	16u	7u	2 dagen (15u)	38u
Gem/week	10u	7u	21u	38u

- Begin schooljaar grotere schoolcomponent, later grotere werkplekcomponent

(*) gebaseerd op huidige modellessentabellen



Rotatie: meerdere ondernemingen voor één opleidingsplan

- Aanleiding
 - Pool van erkende leerwerkplekken vergroten
 - Niet alle ondernemingen kunnen erkend worden voor volledig standaardtraject
 - Engagement van bedrijf dekt niet volledig traject af
 - Nichebedrijven of KMO's met sterke expertise kunnen inzetten
 - Kwaliteit van de opleidingen verhogen
 - Leerlingen leren kennismaken met verschillende organisatieculturen
 - Specifieke focus van de mentor versterkt de kwaliteit van de opleiding
 - Verruimen van kennis en netwerk van leraren
 - Meer flexibele trajecten mogelijk maken
- Partiële erkenning van leerwerkplekken
 - Transparantie over welke competenties kunnen verworven worden
 - Herkenbare, relevante gehelen afbakenen
 - Sectorale partnerschappen spelen een belangrijke rol
- Rotatie als een bijkomende opportuniteit, niet als een must



Aspecten van rotatie



Doelgroep & onderwijsniveau



Aantal ondernemingen



Volgorde van rotatie



Zelfde sector of niet



Individueel of in groep



Type contracten



Duur en frequentie



Type rotatie: wie coördineert?



Nadelen lerenden	Voordelen lerenden
Grotere kans om af te haken	Mogelijkheid om opleiding af te ronden
LT-projecten zijn moeilijk	Learn from the best
Complexere evaluatie	Minder risico opgeleid te zijn voor 1 onderneming
Stress (vooral bij individueel roteren)	Transversale competenties - adaptiviteit
Relatie lerende-onderneming is moeilijker	Groter netwerk
Mobiliteitsprobleem	In groep: faciliteert peer-learning en aanpassing
	Inzicht loopbaanmogelijkheden (sectoren/bedrijfsculturen)
	Transparantie in leerproces indien goede

Nadelen bedrijven	Voordelen bedrijven
<p>Productiviteitsmotief: mogelijk minder productief bij eerste onderneming</p> <ul style="list-style-type: none"> • In verschillende sectoren • In gespecialiseerde ondernemingen • Aandacht voor volgorde 	<p>Flexibiliteit in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijd en beschikbaarheid • Wát men kan aanleren: deel of specialisatie
<p>Rekruteringsmotief: lerenden kunnen kiezen voor een andere werkgever</p>	<p>Screening & matching meerdere lerenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positief effect rekrutering op lange termijn • Minder risico op kostelijke mismatches
<p>Risico 'delen' strategische informatie via lerende aan concurrenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • In verschillende sectoren • Non-disclosure agreements 	<p>Groter netwerk, coöperatie en nieuwe business opportuniteiten (via allianties)</p>
<p>Extra tijd en moeite</p>	<p>Leren (leercultuur) en innovatie</p>
	<p>Aligneren verwachting, indien goede planning</p>
	<p>Delen van tijd, moeite, verantwoordelijkheid en risico's</p>



Meer lezen?

- [Webpagina dual learning KathOndVla](#)
- [Rotatie tussen leerwerkplekken](#)