

Wat is feedback?

- Feedback gaat over evalueren, waarderen en coachen.
- Feedback is informatie die helpt om het *leren* van leerlingen te *bevorderen*.

- **Taak:** informatie over de mate waarin de leerling het beoogde doel bereikt. Hoe goed heeft de leerling de opdracht uitgevoerd?
- **Proces:** aanwijzingen over de strategieën/aanpak die de leerling hanteert om de opdracht uit te voeren.
- **Zelfregulatie:** aanwijzingen over de manier waarop de leerling de opdracht zelf kan plannen, evalueren en bijsturen.
- **(Persoon):** waarderen of het afkeuren van de leerling als persoon. Feedback gericht op de persoon helpt het leren van leerlingen meestal niet en zet leerlingen ook niet aan tot actie.

Feedback op 4 niveaus

Feedup

Wat willen we met de leerling bereiken?

- Verwachtingen verhelderen. De leerling krijgt een antwoord op de vraag: 'Waar ga ik heen?'
 - Welke leerplandoelen/lesdoelen moet de leerling bereiken? Zorg dat deze voor elke leerling uitdagend én haalbaar zijn.
 - Wat zijn de succescriteria? Wanneer zijn we tevreden over de mate waarin de doelen bereikt zijn?

- De leerling krijgt een antwoord op de vraag: 'Waar sta ik nu?'.
- **Leren zichtbaar maken:** de leraar probeert op verschillende manieren het leren van de leerling zichtbaar te krijgen. Bijvoorbeeld via observatie, dialoog, opdrachten, evaluaties We kijken in functie van onze feedback ook voor mogelijke barrières die het leren belemmeren.
- Reacties analyseren en interpreteren: wat kan/kent de leerling? *Wat gaat goed? Wat nog niet?*

Feedback

Waar staat de leerling nu?

Feed forward

Welke stapjes kan de leerling nog zetten?

- De leerling krijgt een antwoord op de vraag: 'Wat kan ik doen om vooruit te geraken?'
- De leraar geeft hierbij stap voor stap aan wat de leerling daarvoor concreet kan doen én houdt daarbij rekening met de zone van de naaste ontwikkeling.
- Feedback kan je zowel mondeling, schriftelijk als non-verbaal geven. De formulering van feedback ondersteunt het leren van de leerling en werkt motiverend.

- Wat gaat de leerling concreet doen om met de verkregen feedback aan de slag te gaan en een stap verder te komen richting het leerdoel?
- Feedback als 'startpunt' (niet als eindpunt): de leraar ontwerpt zijn lessen zodanig dat de leerling de kans krijgt om met de feedback aan de slag te gaan.
- Het ondersteunen van eigenaarschap: onze feedback moet de leerling aanzetten om het leren zelf in handen te nemen (*zweet op de juiste rug*).

Take up

Hoe gaat de leerling met de feedback aan de slag?

Schuld-vrije klas

- Veilig klasklimaat: *fouten maken mag*. We leren uit onze fouten.
- **Verbindend klasklimaat:** inzetten op verbindende leerkracht-leerling-relatie en op het groepsvormingsproces.
- De leraar staat model / geeft het voorbeeld.
- De leraar is er zich van bewust dat de feedback altijd gebaseerd is op een interpretatie van een waarneming, een interpretatie van de realiteit.

- Feedback aanleren: leer leerlingen aan wat feedback is, leer leerlingen omgaan met feedback en geef leerlingen voldoende kansen om feedback te verwerken. We kunnen veel bereiken als we veel oefenen (growth mindset).
- Geef feedback tijdens het leren, terwijl het leerproces nog aan de gang is.
- Leraren maar ook de leerling zelf en medeleerlingen kunnen feedback geven.
- Feedback vindt plaats in een dialoog.

Voorwaarden voor effectieve feedback

Feedback cultuur

- In ons vormingsconcept zien we feedback als 'vitamines voor groeien in het leren', als een permanente opdracht waarbij we vertrekken vanuit een verbindend en veilig schoolklimaat met een 'growth mindset' als fundament.
- We maken afspraken en procedures zodat goede gewoontes en routines de feedbackcultuur op school versterken.