

Reflectiedocument voor de vakgroep wiskunde

2023-11-08

1 Afstemming op het leerplan

Reflectievragen	Wat loopt goed?	Wat kan beter? Wat kunnen we er aan doen?
1.1. Hoe weten we dat alle leerplandoelstellingen aan bod komen? Gaan we hier bewust mee om?		
1.2. Is ons aanbod afgestemd op de leerplandoelen van het huidige leerplan? <i>(en niet op het aanbod van het (leerwerk)boek en/of op eigen inzichten zonder toetsing aan het leerplan)</i>		
1.3. Worden de leerplandoelen op het juiste beheersingsniveau aangeboden? <i>Hoe weten we dat?</i>		
1.4. Hoe zorgen we voor samenhang tussen de aangeboden doelstellingen?		
1.5. Hoe weten we of alle onderwerpen van het leerplan voldoende aandacht krijgen door het volgen van een planmatige en doelgerichte spreiding?		
1.6. Heb ik de leerplandoelen voldoende inge oefend alvorens te evalueren? Krijgen de leerlingen in de les voldoende oefenkansen?		
1.7. Welke afspraken zijn er binnen de vakgroep met het oog op horizontale en verticale samenhang? Heeft iedereen hier zicht op?		
1.8. Als ik aan leerlingen zou vragen aan welke doelen ze gewerkt hebben, welke doelen zouden ze dan opnoemen? Hoe verduidelijk ik de leerplan- en/of lesdoelen voor de leerlingen?		
Prioriteiten voor onze vakgroep - Actiepunten		

2 Onderwijs en begeleiding op maat

Reflectievragen	Wat loopt goed?	Wat kan beter? Wat kunnen we er aan doen?
2.1. Op welke manier houden we rekening met de emotionele noden en leerbehoeften van leerlingen? (basiszorg fase 0 en 1)		
2.2. Gaan we voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften individueel na welke ondersteunende maatregelen we kunnen nemen?		
2.3. Hoe gaan we na dat deze maatregelen effectief zijn?		
2.4. Gaan we hierbij in overleg met de leerling, ouders, leerlingenbegeleiding...?		
2.5. Hoe evalueren we de ondersteunende maatregelen bij individuele leerlingen en hoe sturen we die bij? Gaan we hierbij cyclisch te werk?		
Prioriteiten voor onze vakgroep - Actiepunten		

3 Leer- en leefklimaat

Reflectievragen	Wat loopt goed?	Wat kan beter? Wat kunnen we er aan doen?
3.1. Hoe zorgen we ervoor dat de leerlingen zich persoonlijk betrokken voelen bij de les en bij hun eigen leerproces?		
3.2. Hoe stimuleren we leerlingen om zich voor wiskunde in te zetten?		
3.3. Hoe zorg ik ervoor dat de leerlingen reflecteren over hun eigen leren?		
3.4. Hoe slagen we er in om ons klasmanagement op een respectvolle manier gestalte te geven?		
3.5. Hoe zorgen we ervoor dat we vaak in interactie met onze leerlingen gaan en in welke mate houden we rekening met hun mening?		
3.6. Hoe zorgen we voor (leergerichte) interactie tussen de leerlingen onderling en waken we over wederzijds respect?		
3.7. Hoe houden we rekening met de diversiteit van onze leerlingengroep?		
Prioriteiten voor onze vakgroep - Actiepunten		

4 Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie

Reflectievragen	Wat loopt goed?	Wat kan beter? Wat kunnen we er aan doen?
4.1. Werken we met stappenplannen, studiewijzers, vademecum,... die we de leerlingen leren gebruiken? <i>Hoe doen we dit?</i>		
4.2. Via welke uiteenlopende werkvormen worden de leerinhouden aangeboden? Welke activerende werkvormen gebruiken we in onze lessen?		
4.3. Hoe gaan we na of onze begeleiding (didactiek, werkvormen, zorg,...) het gewenste effect heeft?		
4.4. Gaan we na of we onze begeleiding (didactiek, werkvormen, zorg,...) kunnen optimaliseren? <i>Hoe weten we dit?</i>		
4.5. Hoe proberen we bewust aandacht te hebben voor zelfstandigheidsdidactiek? Leren wij onze leerlingen stapsgewijs zelfstandiger werken?		
4.6. Hebben we aandacht voor het aanleren van metacognitieve vaardigheden? <i>Hoe dan we dit?</i>		
4.7. Hoe zorgen we ervoor dat leerlingen tijdens de les zoveel mogelijk oefentijd hebben?		
4.8. Hoe zorg ik voor taalontwikkelen lesgeven? (context - interactie - taalsteun)		
4.9. Differentiëren wij in functie van het studieprofiel van de klasgroep? <i>Hoe doen we dit?</i>		
Prioriteiten voor onze vakgroep - Actiepunten		

5 Effectieve feedback

Reflectievragen	Wat loopt goed?	Wat kan beter? Wat kunnen we er aan doen?
5.1. Geven we de leerlingen zowel tijdens het leerproces als na een evaluatie ontwikkelingsgerichte feedback? (feed up - feedback - feed forward) <i>Hoe doen we dit?</i>		
5.2. Is onze feedback effectief? Zet onze feedback aan tot actie? Hoe weten we dit?		
5.3. Is onze feedback zowel persoons-, product- als procesgericht?		
5.4. Geven we onze feedback voldoende kort na een leerervaring?		
5.5. Is onze feedback duidelijk en constructief? <i>Vinden mijn leerlingen dat ook?</i>		
Prioriteiten voor onze vakgroep - Actiepunten		

6 Materiële leef- en leeromgeving

Reflectievragen	Wat loopt goed?	Wat kan beter? Wat kunnen we er aan doen?
6.1. Hebben leerlingen voldoende en aantrekkelijk materiaal ter ondersteuning van het leerproces? (papieren cursus, ondersteunend materiaal op leerplatform, (leerwerk)boek, extra bundels,...)		
6.2. Stimuleert de aankleding van mijn les- of vaklokaal het leren van onze leerlingen?		
6.3. Zijn we uitgerust om ICT-opdrachten te realiseren ter ondersteuning van de realisatie van de leerplandoelen? (beschikbaarheid van ICT-lokaal en/of computers in het vaklokaal)		
6.4. Hoe zorgen we ervoor dat de inrichting van het vaklokaal interactie-bevorderend werkt? Laat de inrichting van het lokaal toe dat we sterk kunnen variëren in werkvormen?		
6.5. Maken we afspraken over de netheid van het lokaal en kunnen we deze afspraken waarmaken?		
6.6. In welke mate stimuleren de uurroosters, de lokaalverdeling, de klassamenstellingen, ... de realisatie van de leerplannen?		
Prioriteiten voor onze vakgroep - Actiepunten		

7 Leerlingevaluatie

Reflectievragen	Wat loopt goed?	Wat kan beter? Wat kunnen we er aan doen?
7.1. Hoe weten onze leerlingen vooraf wat van hen verwacht wordt bij toetsen en examens?		
7.2. Is onze evaluatiepraktijk representatief voor onze klaspraktijk en het leerplan? <i>Hoe weten we dat?</i>		
7.3. Hoe ga ik na dat mijn evaluatie evenwichtig is volgens het leerplan en volgens de klaspraktijk?		
7.4. Peilt onze evaluatie naar een aanvaardbaar beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen? <i>Hoe weten we dat?</i>		
7.5. Bewaken we de betrouwbaarheid van de evaluatie? <i>M.a.w. weerspiegelen de resultaten de mate waarin de leerlingen de leerplandoelstellingen beheersen? Hoe weten we dat?</i>		
7.6. Is onze evaluatie transparant? Zijn de vragen bij de antwoorden en de puntenverdeling duidelijk en zichtbaar voor de leerlingen?		
7.7. Evalueren wij voldoende breed? (1) <i>Hoe zorgen we ervoor dat alle vaardigheden voldoende en evenwichtig geëvalueerd worden?</i>		
7.8. Evalueren wij voldoende breed? (2) <i>Variëren wij in manieren van evalueren? (zelf-, peer- en co-evaluatie) Hebben we aandacht voor zowel product- als procesevaluatie? Hoe doen we dat?</i>		
Prioriteiten voor onze vakgroep - Actiepunten		

8 Leereffecten

Reflectievragen	Wat loopt goed?	Wat kan beter? Wat kunnen we er aan doen?
8.1. Lukt het ons om een zo groot mogelijke groep van de leerlingen te laten slagen? (minimaal gewenste output) <i>Hoe weten we dat?</i>		
8.2. Slagen we er in om bij elke leerling (zwak en sterk) zoveel mogelijk leerwinst te bekomen? <i>Hoe krijgen we hier zicht op?</i>		
8.3. Hebben we zicht op de resultaten in de opeenvolgende jaren (van 1 tot 6)? Kennen we de inhoud van voorgaande leerjaren waar leerlingen goed of minder goed op scoren? <i>Hoe gebruiken we deze resultaten om onze lespraktijk bij te sturen?</i>		
8.4. Analyseren we de resultaten van evaluaties om onze didactische aanpak bij te sturen? <i>Hoe doen we dat?</i>		
Prioriteiten voor onze vakgroep - Actiepunten		

Link met referentiekader onderwijskwaliteit (OK)

1 Afstemming op het leerplan

Kwaliteitsverwachtingen (OK)

- D1 Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is.*
- D2 Het schoolteam hanteert doelen die sporen met een gevalideerd doelenkader en zorgt voor samenhang tussen de doelen.*
- D4 Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.*

2 Onderwijs en begeleiding op maat

Kwaliteitsverwachtingen (OK)

- D3 Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare doelen.*
- B1 Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.*
- B2 Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van leren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing als fysiek welzijn.*
- B3 Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijkeonderwijskansen.*
- B4 Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/ thuisomgeving en andere relevante partners*
- V4 Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.*

3 Leer- en leefklimaat

Kwaliteitsverwachtingen (OK)

- V1 Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en klasklimaat.*
- V2 Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met diversiteit.*
- V3 De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.*
- B3 Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijkeonderwijskansen.*

4 Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie

Kwaliteitsverwachtingen (OK)

- D2 Het schoolteam hanteert doelen die sporen met een gevalideerd doelenkader en zorgt voor samenhang tussen de doelen.*
- D3 Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare doelen.*
- D4 Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.*
- B2 Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van leren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing als fysiek welzijn.*
- B3 Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijkeonderwijskansen.*

5 Effectieve feedback

Kwaliteitsverwachtingen (OK)

- O1 Het schoolteam geeft de lerenden adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.*
- O2 Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.*
- O3 Het schoolteam stuurt het onderwijsleerproces bij op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.*

6 Materiële leef- en leeromgeving

Kwaliteitsverwachtingen (OK)

V3 De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.

7 Leerlingevaluatie

Kwaliteitsverwachtingen (OK)

O2 Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.

O3 Het schoolteam stuurt het onderwijsleerproces bij op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.

O4 Het schoolteam beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de lerende.

D4 Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.

8 Leereffecten

Kwaliteitsverwachtingen (OK)

R1 De school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep lerenden.

R3 De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.

R4 De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.

R6 De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.