

STAP 1

Leerplan lezen

- 1 Bekijk het leerpad (leerplanconcept).
- 2 Lees in het leerplan de noodzakelijke info samen met je vakgroep.
Specifiek te lezen : opbouw van het leerplan – pedagogisch-didactische duiding – basisuitrusting
- 3 Lees alle leerplandoelen.

STAP 2

Onduidelijkheden/vragen/opmerkingen

- 1 Duid alle onduidelijkheden aan in je leerplan.
- 2 Bundel alle onduidelijkheden samen met eventuele vragen en/of opmerkingen.
Noteer alle onduidelijkheden/vragen/opmerkingen met betrekking tot je leerplan.
Probeer zo helder mogelijk te formuleren (verwijs, indien mogelijk, naar bepaalde leerplandoelen, pagina's, onderdelen...)
Vraag ondersteuning indien nodig!

STAP 3

Bepaal de eventuele vakken/projecten

Keuze van de school en los van de rubrieken in het leerplan

STAP 4

Plaats alle leerplandoelen op de juiste plaats

- 1 Duid in een tabel aan welke leerplandoelen onder welk vak/project thuishoren .
- 2 Maak een verdeling van de LPD over de graad
Doe dit met behulp van het cijfer '1', '2', '1/2'
- 3 Bekijk welke LPD uit andere leerplannen hier zullen worden meegenomen
(bv. uit GFL, natuurwetenschappen,...)

STAP 5

Schrijf lesdoelen

- 1 Schrijf bij elk LPD het juiste beheersingsniveau
- 2 Schrijf lesdoelen in functie van het te bereiken beheersingsniveau
- 3 Bepaal welke lesdoelen aan bod komen in het 1e leerjaar, welke in het 2e leerjaar van de graad (leerlijn)

STAP 6

Bepaal de nodige tijd

- 1 Bepaal of alle LPD in functie van hun beheersingsniveau behandeld worden binnen de juiste tijdsbesteding.
- 2 Pas aan indien nodig!

STAP 7

Maak lesontwerpen (leervraag en instructievraag)

- 1 Ontwikkel leerinhouden dus cursusmateriaal
- 2 Kies werkvormen, media, leeromgeving
Hier bepaal je ook wat in theorie, praktijk, werkplekleren, project, stage, gebeurt

STAP 8

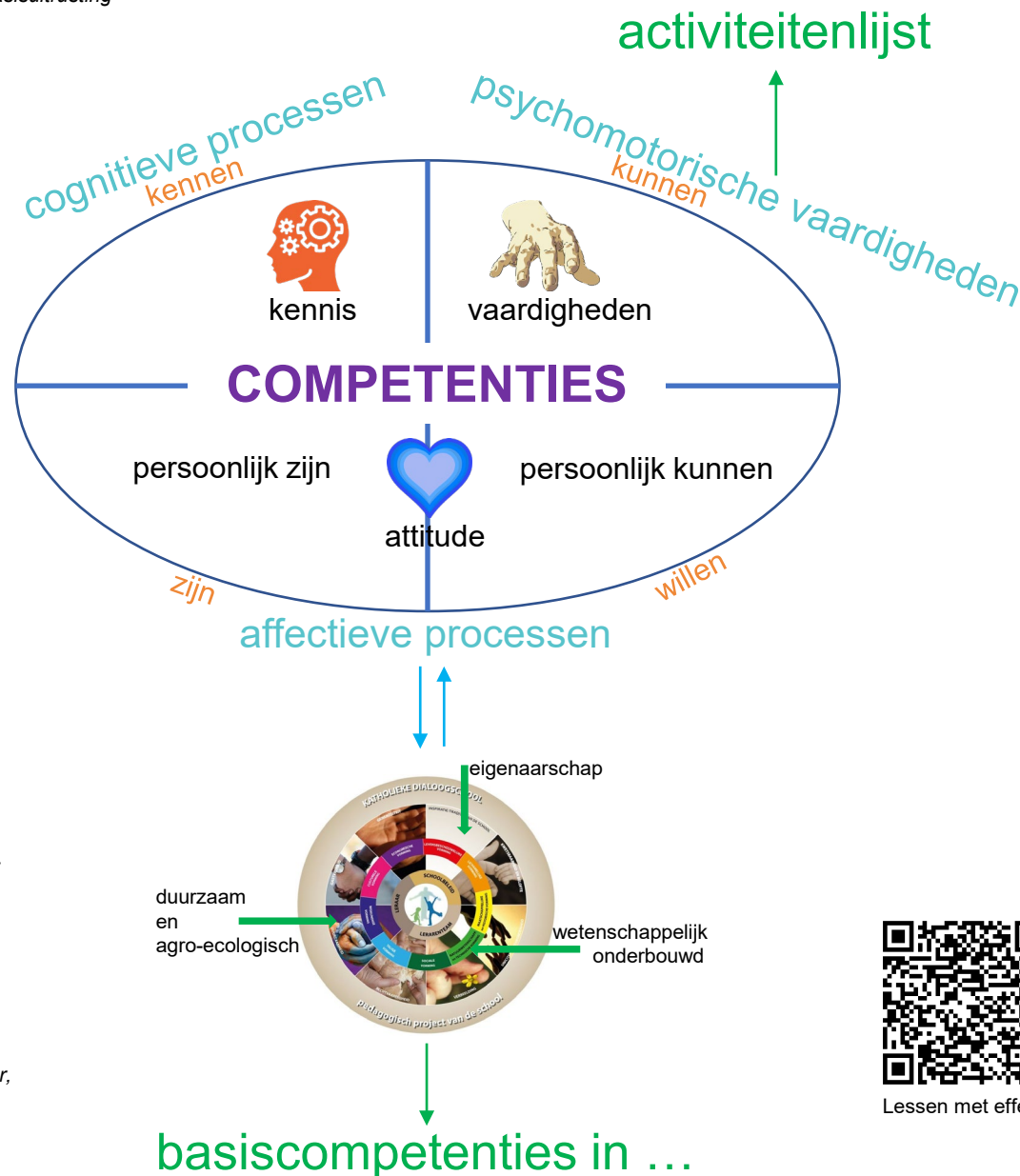
Evaluatie van de LPD/lesdoelen (evaluatievraag)

- 1 Stel de evaluatie af op het te bereiken beheersingsniveau

STAP 9 !!!

Niet aangereikte/bereikte leerplandoelen (einde 1^o jaar, einde 2^o jaar)

- 1 Duid de DS aan die NIET werden aangereikt/bereikt.
- 2 Bespreek en noteer waarom deze DS niet werden aangereikt/bereikt.
Mogelijke redenen: tijdsgebrek, materiaal tekort, geen juist lokaal, geen infrastructuur, bijscholing nodig, geen duidelijke verdeling binnen de vakgroep,
- 3 Zoek oplossingen en pas aan.



leervraag

doelstellingen

lesdoel = expliciet de manier formuleren waarop we verwachten dat lln. zullen veranderen door het leerproces

beginsituatie

analyse op niveau van de school, de klas, de individuele leerling

instructievraag

leerinhouden

verschil tussen 'need to know' and 'nice to know'

werkvormen

een goede les = variatie en differentiatie in gebruikte werkvormen

media

alle mogelijke hulpmiddelen

leeromgeving

materiële leeromgeving (reeël/digitaal) maar ook: positieve klassfeer

evaluatievraag

feedback en evaluatie

hoe specifieker omschreven hoe gemakkelijker te evalueren
formatief en summatief

afstemmingsvraag

is alles op elkaar afgestemd?



Lessen met effect