

LESDOELEN

Deze lesfiche is de derde les van de lessenreeksfiche 'Meertalige posters opendeurdag'. In deze les interpreteren de leerlingen de resultaten van hun onderzoek en formuleren ze op basis van deze resultaten een stappenplan om hun posters te redigeren.

Leerplandoelstellingen:

- De leerlingen schrijven doelgericht.
- De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met specifieke inhoud van het leerplan.

SITES, BENODIGDHEDEN EN MATERIALEN

- Onderzoeksresultaten
- Tip: Het kan handig zijn om samen te werken met de collega wiskunde om de resultaten in grafieken te laten omzetten.

BEGINFASE VAN DE LES

De leerlingen gaan hun onderzoeksresultaten weergeven en interpreteren. Het kan zinvol zijn om dit met hen in te oefenen aan de hand van een aantal andere voorbeelden zodat ze weten welke voorstellingen mogelijk zijn, wanneer data relevant zijn, wat een goede dataset is ...

MIDDENFASE VAN DE LES

De leerlingen verzamelen de onderzoeksresultaten. De leraar wiskunde kan helpen om de resultaten weer te geven in grafieken.

Werk eerst klassikaal en haal uit de gegevens resultaten die voor iedereen relevant zijn. Laat leerlingen deze formuleren als een aanbeveling of in de vorm van een afvinklijstje.

Laat leerlingen daarna in de gegevens op zoek gaan naar de resultaten die specifiek over hun poster gaan en laat hen op dezelfde manier aan de slag gaan. De leerlingen vullen het klassikale afvinklijstje aan met specifieke feedback op hun poster.

EINDFASE VAN DE LES

De leerlingen moeten op het einde van de les een afvinklijstje of stappenplan hebben dat ze tijdens de laatste fase van het onderzoek kunnen gebruiken om hun poster te redigeren.

De inspiratiefiche is uiteraard geen afgewerkte les. De vragen hieronder helpen je om vanuit deze inspiratiefiche een les te ontwerpen voor jouw leerlingen volgens de principes van effectieve didactiek.

VOORBEREIDING

DOELGERICHT WERKEN

- Wat wil je dat er blijft plakken bij je leerlingen na deze les?
- Aan welke leerplandoelen werk je?
- Hoe kadert het lesdoel binnen een groter geheel?

BEGINSITUATIE

- Welke voorkennis hebben je leerlingen?
- Wat deden de leerlingen al rond die vaardigheid of dat thema?

ORGANISATIE

Welke materialen/lokaalopstelling/groepsindeling ... heb je nodig?

BEGINFASE

DOEL

- Hoe zorg ik dat het lesdoel en de succescriteria duidelijk zijn voor de leerlingen?
- Zien leerlingen de integratie van dit doel in het grotere geheel?

VOORKENNIS

- Hoe roep je voorkennis op bij alle leerlingen?
- Welke acties onderneem je voor leerlingen met minder voorkennis?
- Gebruiken je leerlingen eerder geleerde strategieën?

MOTIVATIE

- Hoe motiveer je je leerlingen voor je les?
- Hoe motiveer je je leerlingen om hun grenzen te verleggen?
- Krijgen je leerlingen keuzes en verantwoordelijkheid (voor hun leerproces)?

MIDDENFASE

INSTRUCTIE / PROBLEEMSTELLING

- Met welke voorbeelden verduidelijk je je instructies?
- Hoe verduidelijk je moeilijke begrippen waarvan je wilt dat leerlingen ze kennen?

BEGELEID INOEFENEN: STRATEGIEËN INOEFENEN / MODELING

- Hoe model je de aanpak voor opdrachten? En hoe bouw je die ondersteuning af?
- Wat doe je voor leerlingen die de strategieën nog niet zelfstandig toepassen?
- Welke ondersteuning bied je aan leerlingen met taalmoeilijkheden?

ACTIVEREN EN INTERACTIE STIMULEREN

- Hoe zorg je dat zoveel mogelijk leerlingen tegelijkertijd actief leren?
- Hoe bevorder je interactie tijdens de les?

CONTROLE VAN BEGRIP

Welke korte checks voorzie je om na te gaan of de leerlingen de geziene leerstof beheersen?

EINDFASE

- Hoe krijgen je leerlingen zicht op hun groei?
- Hoe kunnen je leerlingen aantonen dat ze de doelen bereikt hebben?
- Wanneer en hoe bouw je verder op deze les?