

EIGENAARSCHAP		
CONTINUÛM VAN ZORG	GOED ONDERWIJS KRACHTIGE LEEROMGEVING	KWETSBAARHEID EN ARMOEDE
ONDERWIJS-LOOPBAAN		TAAL
ONTHAAL EN INSCHRIJVINGEN		NETWERK VAN DE SCHOOL
WELBEVINDEN	GEZONDHEID	KINDERRECHTEN
BELEIDSVOEREND VERMOGEN	DIVERSITEIT	VERBINDEND SCHOOLKLIMAAT
KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL	EIGEN OPVOEDINGSPROJECT	KWALITEITS-CULTUUR

Continuüm van zorg – inleiding



Figuur: zorgcontinuüm Prodia

Fase 0: Brede basiszorg

- Je zet in op goed onderwijs – je bouwt een krachtige leeromgeving uit.

Fase 1: Verhoogde zorg

- Je neemt bijkomende maatregelen, bv. (extra) differentiërende, re-mediërende, compenserende en/of dispenserende maatregelen.

Fase 2: Uitbreiding van zorg

- Je school doet een beroep op het CLB (= mogelijke start HGD-traject).
- Extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel voor leerlingen met een gemotiveerd verslag.

Fase 3: Individueel aangepast curriculum (IAC)

- Een leerling met een verslag volgt een IAC in een gewone school of stapt over naar een school voor buitengewoon onderwijs.

Zorg als een continuüm

Het zorgcontinuüm vormt één doorlopend, aansluitend geheel. De noden van leerlingen zijn niet strikt in fasen af te bakenen.

Fundament: fase 0

- Zorg en kansen bieden, begint bij kwaliteitsvol onderwijs. Omdat dit zo cruciaal is, wijden we hieraan een aparte [bouwsteen](#) (krachtige leeromgeving voor basisonderwijs – goed onderwijs voor secundair onderwijs).
- Een goed uitgebouwde brede basiszorg heeft als gevolg dat minder leerlingen nood hebben aan bijkomende maatregelen.

Leerlingenbegeleiding als een opdracht voor elke leraar

De begeleiding van de leerlingen begint in jouw klas. Je staat er echter niet alleen voor (andere collega's, zorgcoördinator, GOK-coördinator, leerlingenbegeleider, directeur ...). Zij zorgen er mee voor dat je je voldoende handelingsbekwaam voelt om dat waar te maken.

Handelingsgericht werken (HGW) als motor

HGW vertrekt vanuit zeven uitgangspunten

- Je werkt doelgericht.
- Het gaat om wisselwerking en afstemming: je richt je op de leerling in interactie met zijn omgeving.
- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal.
- Leraren maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
- Positieve aspecten van leerlingen, leraren en ouders zijn van groot belang.
- School, ouders, leerling en CLB werken constructief samen.
- Je werkt planmatig en transparant.

Zorgbreed en kanserijk onderwijs is teamwork

Basisonderwijs:

- klasbespreking, overgangsgesprekken, zorgoverleg, multidisciplinair overleg (MDO)

Secundair onderwijs:

- begeleidende klassenraad, vakwerkgroep, ondersteunend personeel, leerlingenbegeleider en cel leerlingenbegeleiding, GOK-coördinator

INSTRUMENTEN /BRONNEN

Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- Basis- en secundair onderwijs
 - [Rol van PBD en CLB in het versterken van leerlingenbegeleiding op school](#)
 - [Toelichting bij het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding](#)
 - [Begrippenkader zorg/leerlingenbegeleiding](#)
- Basisonderwijs
 - Zowel op de [ZillSite](#) als op de website katholiek onderwijs Vlaanderen pagina '[Zin in leren!](#) [Zin in leven!](#) vind je heel wat materiaal ter ondersteuning.
- Secundair onderwijs
 - [llinkid.be](#)
 - [Algemene Pedagogische Reglementering nr. 2, De begeleidende klassenraad in de loop van het schooljaar](#)
 - [De leerlingenbegeleider en de cel leerlingenbegeleiding in het secundair onderwijs](#)
 - [De cel trajectbegeleiding in het centrum deeltijds beroepssecundair onderwijs](#)
 - [Leerlingenbegeleiding. Communiceren over privacygevoelige informatie](#)
 - [Enkele deontologische en juridische aspecten van leerlingenbegeleiding in het gewoon secundair onderwijs](#)

