

verder aanpakken

**versterken, aanscherpen,
meer doen dan nu**

De school bereikt resultaten en effecten (deel 1)

Als we als beleidsteam/school verder werk willen maken van:

- een zo groot mogelijke output bij een zo groot mogelijke groep leerlingen;
 - het streven naar welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners;
 - zo veel mogelijk leerwinst voor elke lerende;
- wat willen we dan ...

**als nieuw initiatief
opstarten**

afbouwen, stoppen

De **school** bereikt de **minimaal gewenste output** bij een zo groot mogelijke groep van leerlingen.

De minimaal gewenste output omvat het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het realiseren van de eindtermen, basiscompetenties en leerplandoelen. Dit hangt samen met het streven naar welbevinden en betrokkenheid van lerenden en leerkrachten. De algemene kwaliteitscultuur in de school en de kwaliteit van de pedagogische relatie tussen lerenden en teamleden vormen hierbij sleutelementen.

De **school** streeft naar **welbevinden en betrokkenheid** bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.

Welbevinden staat voor de mate waarin iemand zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelt. Betrokkenheid uit zich onder andere in de mate waarin iemand geconcentreerd en geïnteresseerd is en actief deelneemt. Welbevinden en betrokkenheid beïnvloeden het leren, de ontwikkeling en de vorming van de lerenden. Ze spelen eveneens een cruciale rol bij de teamleden in het realiseren van gewenste resultaten en effecten. De mate waarin ouders en andere relevante partners tevreden zijn over de school is eveneens een belangrijk outputelement. Welbevinden, betrokkenheid en tevredenheid vormen hefboomen voor kwaliteitsontwikkeling.

De **school** streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk **leerwinst**.

Het is belangrijk dat de school alles in het werk stelt om elke lerende zoveel mogelijk ontwikkelingskansen te bieden. Ze ambieert een ruime ontwikkeling en streeft naar zoveel mogelijk leerwinst bij elke lerende. Dit duidt op de toename van kennis en vaardigheden en op de ontwikkeling van attitudes, competenties en talenten van lerenden gedurende een bepaalde periode.

De school bereikt resultaten en effecten (deel 1)

Lerarenteam & individuele leraar

- In welke mate **monitoren** we het realiseren van de leerplandoelen?
- In welke mate **analyseren** we welke evaluatievragen en -opdrachten peilen naar basis-, uitbreidings- of verdiepingsdoelen?
- Op welke manier **betrekken** we de **leerlingen** actief bij het lesgebeuren?

Schoolteam

- Op welke manier volgen we als de leerlingen op die **naar een andere school** worden **georiënteerd**?
- Hoe peilen we naar **tevredenheid, betrokkenheid en welbevinden** bij leerlingen? En naar de tevredenheid bij ouders en relevante partners?
- Welke maatregelen nemen we om het welbevinden van de leerlingen te versterken?
- Op welke manier krijgen we zicht op de **beginsituatie van elke leerling**?
 - Op welke manier raakt deze informatie bij de betrokken collega's?
- Op welke manier krijgen we zicht op onze **bijdrage aan het leren** van de leerlingen?
- Hoe streven we naar een zo groot mogelijke **leerwinst** bij de leerlingen?
 - Hoe en welke data gebruiken we om de leerwinst in kaart te brengen?
- Hoe streven we naar een ruime ontwikkeling van de leerlingen? (vb. zie vormingscirkel in de leerplannen)

Beleidsteam

- Op welke manier **onderzoeken** we **tevredenheid en welbevinden** bij leraren?
- Hoe **betrekken** we het **schoolteam** bij het beleid?
- ...



Meer info ROK
op Pro.site

