

Tips bij de evaluatie van de doelen voor het leerplan toerisme (eerste trimester)

<p>Tips bij de evaluatie van de doelen voor het leerplan toerisme (eerste trimester, in dit voorbeeld september en oktober, doorlopend tot december voor een aantal doelen)</p> <p>Dit is één leerplan! School kan clusteren rapportering = keuze van de school: per cluster of geheel, wel consequent doortrekken (en vooraf informeren) deliberatie: per cluster kan, het geheel van dit leerplan bewaken</p>	
toeristische organisatie	communicatie-administratie
<p>observatie-activiteiten: steeds doelgericht: dus met duidelijke opdracht: wat wil ik weten na deze observatie. evaluatie: weten we nu wat we willen weten! doorlopend evalueren</p>	
<p>LPD2 kenmerken van toerisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verschillende activiteiten - Binnenland/buitenland - duur; periode en doel (terminologie!) <p>evaluatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aanvullen mindmap (beginsituatie in kaart brengen voor jezelf, maar lln hier niet op evalueren) - vakterminologie: correct gebruik doorlopend evalueren (niet enkel via een definitie op een toets!) - koppelen van voorbeelden, transfer - duurzaamheidsaspecten/SDG's: koppeling laten maken, voorbeelden analyseren/ toets: bv. een 'nieuw' voorstel 'verbeteren' en duurzame alternatieven voorstellen (leerlijn van 3-4-5-6) 	<p>LPD 4: verwelkomen (doel: lln houden bij het onthalen rekening met de locatie, de doelgroep en de gepaste omgangsvormen)</p> <p>evaluatie: geef elke leerling een (lichtjes) verschillende case (op basis van hetgeen in het eerste trimester reeds aan bod kwam)(gepaste omgangsvormen komen verder ook nog bij interculturele aspecten aan bod (4^{de} jaar wellicht) en laat ze dit (na een korte voorbereiding bv.) DOEN (= mondelinge evaluatie) ze kunnen ook elkaar (mee-) evalueren doe dit stap voor stap: bv. eerst evalueren hoe ze zichzelf voorstellen op basis van één of enkele criteria, eerst aan medeleerlingen, dan aan onbekende leeftijdsgenoten, dan aan bv. een kleine groep volwassenen, dan aan een grote groep volwassenen, dan op een andere locatie (gesimuleerd), dan...</p>

<p>LPD K1 situering toeristische regio's in Vlaanderen + verkenning vanuit verschillende geografische invalshoeken</p> <p>evaluatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - referentiekartaat Vlaanderen mag parate kennis worden/zijn op het einde van het derde jaar. Deelaspecten kunnen al in eerste trimester, zeker omgeving van de school/ eigen regio binnen Vlaanderen... - ook referentiekader koppelen met (toeristisch relevante) geografische factoren - de drie macro-producten volgens Toerisme Vlaanderen - toerisme Vlaanderen: wie/wat/waar/waarom... <p>evaluatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruimtelijk referentiekader toetsen (veel herhalen) - kennis Toerisme Vlaanderen en de macro-producten - koppeling maken met sociaal-economische referenties door bv. gelijkenissen en verschillen te laten 'kiezen' / bij elkaar te plaatsen... (oefeningen) - gebruik laten maken van hulpbronnen (digitaal en niet-digitaal) en dat gebruik toetsen (dus niet enkel de inhoud, maar de weg naar het vinden van de informatie (= doorlopend evalueren)) - 	<p>LPD 6: klantvriendelijkheid volgens leerlijn: steeds meer aspecten betrekken en het effectieve toepassen ervan evalueren: doorlopend evalueren</p>
	<p>LPD 11: manueel registreren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eerst : eenvoudige documentjes aanvullen/afvinken - doorlopend evalueren: bij elke opdracht evalueren op <ul style="list-style-type: none"> o Correcte inhoud o volledigheid o correcte spelling, leesbaarheid (= ook attitude) - reflectie: wat als? Een naam fout is gespeld, de aantallen niet kloppen, de namen niet leesbaar zijn??? - Kennis van een aantal principes i.v.m. privacy
	<p>LPD 10: een onthaalruimte INRICHTEN</p> <p>evaluatie: is het inrichten (= DOEN) gebeurd volgens de vooropgestelde criteria (leerlijn bewaken): voldoet het product</p> <p>procesevaluatie: samenwerking/ inzet/voorbereiding/planning...</p>
<p>LPD K2: een uitstap voorbereiden: dit kan al in het eerste trimester enkele aspecten van een uitstap voor de eigen klasgroep in de directe schoolomgeving: enkele criteria vooropstellen. Wat precies zal geëvalueerd worden: manier van (samen)werken, raadpleging van bronnen, effectiviteit van terreinwaarneming, resultaatgerichtheid, voldoen aan vooropgestelde criteria... doorlopend evalueren</p> <p>Let op: het doel is niet: een uitstap uitvoeren!, eventueel kunnen wel een aantal aspecten uitgevoerd worden, maar dan vanuit het leerproces en niet vanuit een productevaluatie.</p>	
<p>LPD 5 en 13: een (aspect van een) uitstap presenteren/aanbodgerichte informatie geven</p> <p>Deze twee doelen komen samen in één resultaat met vele voorafgaande stappen, die afzonderlijk kunnen geëvalueerd worden: doorlopend evalueren. Het beoogde doel is dan dat de leerlingen de juiste/gepaste informatie kunnen presenteren op een passende manier.</p>	
<p>LPD 15: de leerlingen reflecteren! Leerlijn : van sterk begeleid naar steeds meer zelfstandig.</p> <p>evaluatie: de leraar evalueert de manier waarop de leerling het eigen proces beoordeelt en bijstuurt. doorlopend evalueren (?)</p>	

Conclusie: geen enkel doel wordt bereikt via enkel kenniselementen. Het schriftelijk toetsen van de nodige kennis kan wel deel uitmaken van tussentijdse evaluatie. De evaluatie van het bereiken van de doelen kan nooit via een schriftelijk examen. WEL: combinatie van doorlopende, proces- en productevaluatie.

De competenties worden (uiteindelijk) als geheel getoetst: kennis, vaardigheid en attitude.