|  |
| --- |
| Guimardstraat 1 • 1040 BRUSSEL |
| +32 2 507 06 01www.katholiekonderwijs.vlaanderen |



Kijkwijzer digitale leermiddelen

Hieronder vind je een aantal vragen die bepalend kunnen zijn bij het kiezen van een digitaal leermiddel.

De vragen zijn niet voor alle leermiddelen even relevant. Je kan de lijst naar eigen goeddunken aanpassen afhankelijk van het te kiezen leermiddel.

Per vraag geef je het leermiddel een score (1= niet OK … 3 = OK, of duid je aan dat ze niet van toepassing (NvT) is). De technische vragen zijn OK of niet OK.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Score** |  |
| **Vraag** | **1** | **2** | **3** | **NvT** |
| **Didactiek en leerstof** |  |  |  |  |
| Het is breed inzetbaar, voor meerdere ontwikkelvelden of vakken. |  |  |  |  |
| Het sluit aan bij ontwikkelveld, vak waarvoor het gebruikt gaat worden. |  |  |  |  |
| Het voorziet in duidelijke instructies, met woord en beeld. |  |  |  |  |
| De lesdoelen verwerkt in het leermiddel kunnen opgevraagd worden. |  |  |  |  |
| Het sluit aan bij de gekozen methodes, leerboeken? |  |  |  |  |
| De voorkennis wordt geactiveerd. |  |  |  |  |
| De inhouden sluiten aan bij de leefwereld van de leerling. |  |  |  |  |
| Het zet aan tot zelfsturing door de leerlingen. |  |  |  |  |
| Het is adaptief, het past zich aan op basis van de resultaten. |  |  |  |  |
| De leraar kan het leermiddel aanpassen: niveau, werkvorm, inhoud … |  |  |  |  |
| De leraar kan eigen inhouden toevoegen. |  |  |  |  |
| Er is samenwerking en communicatie tussen leraren en/of leerlingen mogelijk. |  |  |  |  |
| Er is communicatie tussen leraren en ouders mogelijk. |  |  |  |  |
| Er is differentiatie mogelijk. |  |  |  |  |
| Het kan met verschillende werkvormen ingezet worden. |  |  |  |  |
| Er zijn voldoende herhalingsoefeningen mogelijk. |  |  |  |  |
| Het voorziet in een systeem van (onmiddellijke) feedback. |  |  |  |  |
| De feedback legt geen nadruk op fouten maar op wat goed ging. |  |  |  |  |
| Er is toetsing mogelijk van theoretische kennis. |  |  |  |  |
| Er is toetsing mogelijk van praktische vaardigheden en - kennis. |  |  |  |  |
| Er zijn (eenvoudige) reflectieopdrachten waarmee de leerling aangezet wordt te reflecteren op wat geleerd is. |  |  |  |  |
| De leerkracht kan de voorgang van de leerling opvolgen. |  |  |  |  |
| De leerkracht kan de resultaten van de leerling inzien.  |  |  |  |  |
| Er is taalsteun bij de tekst met behulp van bv. pop-ups, synoniemen, foto’s, tekeningen, voorleesfunctie … |  |  |  |  |
| **Totaal**  |  |
| **Presentatie en layout** | **1** | **2** | **3** | **NvT** |
| Het Is aantrekkelijk van lay-out. Het heeft een goede vormgeving (niet overladen, overzichtelijk, gebruik van kleuren, pictogrammen en beelden …) |  |  |  |  |
| Er is voldoende witruimte tussen de regels en teksten. |  |  |  |  |
| De lay-out werkt motiverend. |  |  |  |  |
| Er is een functioneel gebruik van kleuren. |  |  |  |  |
| De gebruikte icoontjes zijn begrijpelijk en functioneel. |  |  |  |  |
| Er zijn kaders voor speciale tekstgedeelten, zoals voorbeelden. |  |  |  |  |
| Kopjes en tussenkopjes helpen bij het oriënteren en maken de structuur duidelijk. |  |  |  |  |
| De lay-out kan door de leraar ingesteld worden. |  |  |  |  |
| De filmpjes zijn ingebed. |  |  |  |  |
| De gebruikte externe digitale toepassingen zijn ingebed bv. Kahoot, Padlet, Bookwidgets |  |  |  |  |
| Is het geschreven in een eenvoudige, bevattelijke taal? |  |  |  |  |
| Is de taal aangepast aan het taalniveau van de leerlingen? |  |  |  |  |
| **Totaal** |  |
| **Technisch** | **1** | **2** | 3 | NvT |
| Het is compatibel met de aanwezige infrastructuur in de school. |  |  |  |  |
| Het vereist een installatie. |  |  |  |  |
| Het is een online toepassing. |  |  |  |  |
| Single Sign on is mogelijk. |  |  |  |  |
| Het leermiddel kan gekoppeld worden aan andere (reeds aanwezige) digitale leermiddelen. |  |  |  |  |
| Het leermiddel kan gekoppeld worden aan administratieve toepassingen zoals een puntenboek. |  |  |  |  |
| Klas-, leraar- en leerlinggegevens kunnen eenvoudig geïmporteerd worden. |  |  |  |  |
| Het is geschikt voor thuisgebruik. |  |  |  |  |
| Het is gebruiksvriendelijk voor de leerlingen. |  |  |  |  |
| Het is gebruiksvriendelijk voor de leraren? |  |  |  |  |
| Het sluit aan bij de vereisten van de GDPR-wetgeving?  |  |  |  |  |
| **Totaal** |  |
| **Ondersteuning** | **1** | **2** | **3** | **NvT** |
| De leveranciers/ontwikkelaars bieden garanties voor ondersteuning. |  |  |  |  |
| Er is een gebruikershandleiding. |  |  |  |  |
| Er is professionalisering rond het gebruik van het leermiddel. |  |  |  |  |
| **Totaal** |  |

Prijs:

Eindoordeel: