

Het ordeningskader *Op.stap, leerroutes voor iedereen*

Het ordeningskader van *Op.stap, leerroutes voor iedereen* biedt een heldere en gestructureerde basis voor de verschillende leerplandoelen binnen het onderwijs.

Het doel van dit ordeningskader is om een volledig en overzichtelijk totaalbeeld te geven van alle disciplines, met hun respectievelijke domeinen en subdomeinen. Op deze manier ondersteunt het kader een onderwijsaanpak die recht doet aan de diversiteit van de leerlingen en hun leerbehoeften, en stimuleert het een brede en evenwichtige persoonsontwikkeling.

Alle doelen zijn geordend in **13 disciplines**: Nederlands en communicatie, wiskunde, wetenschap en techniek, aardrijkskunde, geschiedenis, muzische vorming, lichamelijke opvoeding en motoriek, ICT, veilige en gezonde levensstijl, leren leren, sociaal-emotioneel leren, Frans en Rooms-katholieke godsdienst. Elke discipline draagt op een gelijkwaardige en betekenisvolle manier bij aan de brede persoonsvorming van leerlingen. Het ordeningskader biedt een logische en transparante opbouw, waarbij de nummering van de disciplines aansluit op de minimumdoelen.

Binnen dit kader zijn de disciplines verder onderverdeeld in **net geen 70 domeinen**. Domeinen groeperen doelen die inhoudelijk verwant zijn binnen een discipline. Subdomeinen verfijnen deze samenhang en waar zinvol worden doelen binnen een subdomein in het leerplan verder samengebracht in clusters. De clusters brengen doelen samen die inhoudelijk heel sterk met elkaar verbonden zijn maar worden bewust niet opgenomen in het ordeningskader om het overzicht te bewaren.

Cursief weergegeven domeinen of subdomeinen bevatten uitsluitend doelen uit het P- of S-curriculum. Dit betekent echter niet dat enkel deze domeinen relevant zijn voor leerlingen met een IAC; de gemeenschappelijke doelen (G-routedoelen) blijven ook voor hen van toepassing en worden in functie van onderwijsbehoeften aangevuld met P- of S-routedoelen. Binnen de discipline Rooms-katholieke godsdienst zijn de cursief gedrukte subdomeinen gemeenschappelijk voor de kleuters en voor het buitengewoon onderwijs.

Dit leerplan omvat **zeven sets routedoelen**: de gemeenschappelijke (G-routedoelen), zwemmen (Z-routedoelen), precurriculum (P-routedoelen), specifieke onderwijsbehoeften (S-routedoelen), extra uitdaging (+-routedoelen), anderstalige nieuwkomers (A-routedoelen) en Vlaamse gebarentaal (V-routedoelen). Elke routedoelenset sluit aan bij de uiteenlopende behoeften, talenten en ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen, zodat iedereen zich op zijn of haar eigen manier kennisrijk kan ontwikkelen. Deze zeven sets routedoelen zijn niet terug te vinden in het ordeningskader maar staan in het leerplan.