

## Try-out scholen gezocht voor het project 'Goed onderwijs in de A-finaliteit'

Vanuit de pedagogische begeleiding lanceren we hierbij graag het project 'Een sterk A-Team'. Wij hopen jullie op die manier nog sneller en krachtiger te ondersteunen bij het lesgeven, met als doel het lesgeven in de A-finaliteit te versterken voor wiskunde en Nederlands op het vlak van vakdidactiek en didactiek.

Wij willen ons vormings- en ondersteuningsaanbod in de loop van het tweede trimester uittesten in een aantal try-outscholen. Concreet betekent dit dat we naar geïnteresseerde scholen toe trekken en ter plekke met de lerarenteams aan de slag gaan, of jullie uitnodigen op een centrale locatie, afhankelijk van de gekozen acties. Daarna hopen we met jullie feedback aan de slag te gaan om onze aanpak verder te verfijnen en aan te passen. Wij werken dan een Vlaanderenbreed aanbod uit dat we vanaf het derde trimester uitrollen en ook de volgende twee schooljaren zullen verderzetten.

**Wat doe je bij interesse? Vul in deze forms de gevraagde contactgegevens door en duid maximaal 3 acties aan die jullie interesseren tegen de deadline van uiterlijk woensdag 21 december 2022 om 23u59.**

Link naar de forms: <https://bit.ly/A-finaliteit> of scan de QR-code:



Na het afsluiten van de inschrijvingsperiode neemt een pedagogische begeleider contact met jullie op en spreekt concreet verder met jullie af: dit gebeurt vanaf uiterlijk 13 januari 2023.

Bij grote interesse zullen we uiteraard scholen moeten teleurstellen voor de try-out fase, maar jullie kunnen dan uiteraard nog aansluiten vanaf de definitieve uitrol in het 3e trimester. Verdere info over 'Goed onderwijs in de A-finaliteit' volgt in de Nieuwsbrieven.

Hartelijk dank voor jullie interesse en jullie engagement om met ons samen te werken aan 'een sterk A-Team'

Op de volgende pagina's vind je een overzicht van het aanbod.

## Aanbod voor WISKUNDE - Project 'Een sterk A-Team'

Wat?	Hoe?	Doel leraarniveau	Doel leerlingniveau
<b>1 Informatie</b>			
<p><b>Document</b> Probleemoplossend denken (POD) tijdens de lessen wiskunde in de B-stroom en in de A-finaliteit.</p>	<p>In het leerplan wiskunde van de A-finaliteit en de 2de graad A-finaliteit staat een leerplandoel over het oplossen van problemen. Dit document gaat over deze doelstelling en bestaat uit 4 delen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duiding van het leerplandoel</li> <li>2. Didactische wenken om deze doelstelling in de les te realiseren</li> <li>3. Voorbeelden met mogelijke oplossingsstrategieën</li> <li>4. Verwijzing naar inspirerend materiaal</li> </ol> <p>Verspreiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informatie op de pro. site</li> <li>▪ Item in vakkennieuwsbrief en algemene nieuwsbrief</li> </ul>	<p>Leraren begrijpen het leerplandoel rond probleemoplossend denken en krijgen didactische handvaten om deze doelstelling in hun les te realiseren.</p>	<p>Leerlingen leren om problemen over allerlei contexten op te lossen gebruikmakend van hun wiskundige kennis en vaardigheden.</p>
<b>2 Vorming</b>			
<p><b>Online vorming</b> Wiskunde in de A-finaliteit, welke didactiek is effectief?</p>	<p><b>Effectieve wiskunde didactiek</b></p> <p>Online sessie</p> <p>Duur: 1 uur</p>	<p>Leraren krijgen inzicht hoe ze de leerplandoelen kunnen realiseren in de A-finaliteit met aandacht voor verschillende didactische principes (activeren voorkennis, modelering, actieve verwerking, effectieve feedback en differentiatie)</p>	<p>Leerlingen kunnen de leerplandoelen voor wiskunde behalen.</p> <p>Leerlingen zijn gemotiveerd om de leerplandoelen voor wiskunde te behalen.</p>
<p><b>Vorming</b> Leerplandoelen wiskunde realiseren in de A-finaliteit met aandacht voor probleemoplossend denken, hoe doen we dit?</p>	<p><b>Leerplandoelen wiskunde realiseren in de A-finaliteit met aandacht voor probleemoplossend denken</b></p> <p>Live sessie (3uur) in verschillende regio's met 3 items:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Voorbeelden en didactische tips voor effectieve wiskundedidactiek</li> </ol>	<p>Aan de hand van voorbeelden en didactische wenken, krijgen leraren inzicht hoe ze het leerplandoel rond probleemoplossend denken kunnen realiseren in de A-finaliteit</p> <p>Leraren reflecteren samen over eigen praktijk aan de hand van enkele concrete voorbeelden.</p>	<p>Leerlingen leren om problemen over allerlei contexten op te lossen gebruikmakend van hun wiskundige kennis en vaardigheden.</p> <p>Door het aanbieden van problemen in betekenisvolle contexten krijgen Leerlingen inzicht in toepassingen van</p>

	<p>2 Leraren laten nadenken over enkele ‘wiskundige problemen’:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Hoe los je dit zelf op?</li> <li>⇒ Hoe lossen jouw leerlingen dit op?</li> <li>⇒ Welke problemen verwacht je bij jouw leerlingen?</li> <li>⇒ Wat is de essentie om dit probleem te begrijpen/aan te pakken?</li> <li>⇒ Eventueel aangevuld met deeltje over differentiatie</li> </ul> <p>3 Differentiatie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Hoe kunnen we vorige problemen ‘aanpassen’ zodat we die ook aan wiskundig sterkere en/of wiskundige minder sterke leerlingen kunnen aanbieden?</li> <li>⇒ Hoe kunnen we iedere leerling laten groeien in het probleemoplossend denken vanuit zijn (voor)kennis en vaardigheden?</li> <li>⇒ Hoe kunnen we differentiëren vanuit de drie assen van verdieping?</li> </ul>	<p>Leraren delen goede praktijkvoorbeelden met elkaar.</p> <p>Leraren kunnen tegemoetkomen aan verschillen tussen leerlingen in functie van leernoden.</p> <p>Leraren inzicht geven welke didactische aanpassingen (o.a. geven van hulpmiddelen, mate van ondersteuning en complexiteit van het probleem) ze kunnen doen op basis van leerstatus, interesse en/of leerprofiel gericht op maximale leerwinst.</p>	<p>wiskunde in andere domeinen zoals het dagelijks leven, de maatschappij en beroepscontexten.</p> <p>Iedere leerling laten groeien in het probleemoplossend denken vanuit zijn (voor)kennis en vaardigheden.</p> <p>Leerlingen kiezen bij het oplossen van problemen zelf de oplossingsmethode (eventueel uit een bepaalde selectie) en verantwoorden hun keuze.</p> <p>De leerlingen gebruiken meetinstrumenten en hulpmiddelen selectief en doelgericht.</p>
<p><b>Traject - Vraaggestuurd op niveau lerarenteams:</b> Wiskunde in de A-finaliteit, leerplandoelen realiseren a.h.v. effectieve didactiek.</p>	<p>Standaard voorzien we een traject van drie sessies.</p> <p><b>Intake</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leernoden – leervraag van leraren bepalen vanuit school- en klascontext</li> </ul> <p>We kijken naar de huidige manier van werken (activeren voorkennis, modelering, actieve verwerking, effectieve feedback en differentiatie) en bepalen waar we naar toe willen. Vanuit deze gegevens geven we sessie 2 samen vorm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Input begeleider: hoe de leerplandoelen realiseren in de A-finaliteit met aandacht voor verschillende didactische principes.</li> </ul> <p><b>Kernsessie(s)</b> Het aantal sessies wordt in overleg bepaald.</p>	<p>Leraren krijgen inzicht hoe ze de leerplandoelen kunnen realiseren in de A-finaliteit met aandacht voor verschillende didactische principes (activeren voorkennis, modelering, actieve verwerking, effectieve feedback en differentiatie).</p> <p>Leraren formuleren vanuit hun leervraag concrete doelen rond effectieve didactiek. (intake)</p> <p>Leraren reflecteren samen over eigen praktijk om didactisch sterker te worden. (gedurende heel het traject)</p>	<p>Leerlingen kunnen de leerplandoelen voor wiskunde behalen.</p> <p>Leerlingen zijn gemotiveerd om de leerplandoelen voor wiskunde te behalen.</p>

	<p><b>Leerplandoelen wiskunde in de A-finaliteit realiseren, hoe doen we dit?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verdiepen van de inzichten in wat werkt om LPD in de A-finaliteit te realiseren.</li> <li>▪ Vanuit de klascontext en leerlingenprofielen met de collega's een planmatige en procesgerichte aanpak uitwerken in een actieplan en/of verticale leerlijn (gedifferentieerde aanpak)</li> <li>▪ Samen met de begeleider didactisch materiaal ontwikkelen om probleemoplossend denken van leerlingen binnen de bestaande lessen te versterken.</li> <li>▪ Tussentijds onlineoverleg is mogelijk.</li> </ul> <p><b>Feedbackmoment (kan ook online)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Met de begeleider de effecten van (kwalitatief en/of kwantitatief) in kaart brengen van de nieuwe aanpak.</li> </ul>		
<b>3 Voorbeeld</b>			
<p><b>Documenten</b> 3 afzonderlijke documenten met oefeningen/opdrachten per inhoudelijke rubriek van het leerplan</p>	<p>Per inhoudelijke rubriek van het leerplan wordt een document met voorbeelden/ opdrachten opgesteld met vermelding van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ De essentie van het probleem/de opdracht.</li> <li>⇒ Mogelijke problemen bij leerlingen</li> <li>⇒ Mogelijke denkstrategieën</li> <li>⇒ Verschillende mogelijke oplossingsmethodes</li> </ul> <p>3 inhoudelijke rubrieken van het leerplan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Rekenvaardigheden</li> <li>2 Meetkunde en metend rekenen</li> <li>3 Voorstellen van verbanden + data en onzekerheid</li> </ol> <p>Document verspreiden: pro. Site en vakken nieuwsbrief</p>	<p>Aan de hand van voorbeelden krijgen leraren inzicht hoe ze het leerplandoel rond probleemoplossend denken kunnen realiseren binnen de inhoudelijke rubrieken en dit in verschillende contexten.</p>	<p>Leerlingen leren om problemen over allerlei contexten op te lossen gebruikmakend van hun wiskundige kennis en vaardigheden.</p> <p>Door het aanbieden van problemen in betekenisvolle contexten krijgen leerlingen inzicht in toepassingen van wiskunde in andere domeinen zoals het dagelijks leven, de maatschappij en beroepscontexten.</p> <p>Leerlingen kiezen bij het oplossen van problemen zelf de oplossingsmethode</p>

(eventueel uit een bepaalde selectie) en verantwoord hun keuze.

### Aanbod voor TAAL - Project 'Een sterk A-Team'

Wat?	Hoe?	Doel leraarniveau?	Doel leerlingniveau
<p><b>Kick off:</b> zuurstof voor lezen en schrijven in de a-finaliteit</p>	<p>Online sessie van anderhalf tot twee uur op bijv. pareltjesdagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzicht krijgen in wat werkt voor lezen en schrijven bij laaggeletterde jongeren.</li> <li>• Met de juiste verwachtingen intekenen op het verdere aanbod rond lezen en schrijven in de a-finaliteit om zich nog meer te verdiepen in de materie en de inzichten te vertalen naar concrete materialen en lesactiviteiten.</li> </ul>	<p>Lees- en schrijfvaardigheid van de leerlingen in de a-finaliteit bevorderen om meer kansen op toekomstig studiesucces te creëren.</p>
<p><b>Netwerk lezen en schrijven in de a-stroom:</b> schooloverstijgend netwerk dat leraren a-finaliteit samenbrengt om van elkaar te leren, elkaar te inspireren en met elkaar te delen + ervaringen deelt met hun aanpak van de lees- en schrijftraining.</p>	<p>Twee sessies (1 volledige dag + een terugkomsessie twee maanden erna) rond lees- en schrijftraining in de a-finaliteit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdiepen van de inzichten in wat werkt voor lezen en schrijven bij laaggeletterde jongeren.</li> <li>• Samen met collega's een planmatige en procesgerichte aanpak uitwerken in een actieplan met concrete en samen uitgewerkte acties (twaalfwekenttraining) van lees- en schrijfvaardigheid binnen de lessen Nederlands + transfer naar de andere vakken: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ beginsituatie analyseren</li> <li>✓ strategische en operationele doelen formuleren</li> <li>✓ tijdspad uitwerken</li> <li>✓ tussentijds evalueren en bijsturen van proces leerlingen</li> </ul> </li> <li>• Opsporen van leerlingen met echte lees- en spellingsproblemen (stoornis,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lees- en schrijfvaardigheid van de leerlingen in de a-finaliteit bevorderen om meer kansen op toekomstig studiesucces te creëren. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leerlingen sneller sterker maken in lezen en schrijven door vooral in het begin van het schooljaar veel meer extra tijd te investeren in lees- en schrijfvaardigheid in de lessen</li> <li>✓ Leesvaardigheid en schrijfvaardigheid gelijktijdig in al hun facetten aanpakken.</li> </ul> </li> <li>• Zelfredzaamheid van leerlingen die blijvende problemen met lezen en schrijven ondervinden door voor zichzelf doelgericht de gepaste hulpmiddelen te kiezen zonder voldoende uitdaging uit de weg te gaan.</li> </ul>

		echt zwak) om de gepaste zorgmaatregelen te kunnen aanbieden.	
<b>Vraaggestuurd op schoolniveau:</b> traject zuurstof voor lezen	Samen met de begeleider bekijk je hoe je leesvaardigheid nu aanpakt en zoek je naar manieren om nog efficiënter op leesvaardigheid in te zetten. We gaan na hoe we onze zwakke lezers kunnen trainen, maar ook hoe we de sterkere leerlingen op het vlak van lezen voldoende uitdagen. We komen daartoe minimaal drie keer samen: twee keer kort na elkaar en een keer na een lange periode om de effecten in kaart te brengen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdiepen van de inzichten in wat werkt voor lezen bij laaggeletterde jongeren.</li> <li>• Vanuit onze klascontext en leerlingenprofielen met de collega's een planmatige en procesgerichte aanpak uitwerken in een actieplan, verticale leerlijn (gedifferentieerde aanpak)</li> <li>• Samen met de begeleider didactisch materiaal ontwikkelen om leesvaardigheid van leerlingen binnen de bestaande projecten te versterken.</li> <li>• Met de begeleider de effecten van onze initiatieven (kwalitatief en/ of kwantitatief) in kaart brengen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leesvaardigheid van de leerlingen in de a-finaliteit bevorderen om meer kansen op toekomstig studiesucces te creëren. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leerlingen sneller sterker maken in lezen door vooral in het begin van het schooljaar veel meer extra tijd te investeren in leesvaardigheid in de lessen</li> <li>✓ Leesvaardigheid gelijktijdig in al haar facetten aanpakken (TL + BL).</li> </ul> </li> <li>• Zelfredzaamheid verhogen van leerlingen die blijvende problemen met lezen en schrijven ondervinden door voor zichzelf doelgericht de gepaste hulpmiddelen te kiezen zonder voldoende uitdaging uit de weg te gaan.</li> </ul>
<b>Vraaggestuurd op schoolniveau:</b> traject zuurstof voor schrijven	Samen met de begeleider bekijk je hoe je schrijfvaardigheid nu aanpakt en zoek je naar manieren om nog efficiënter op leesvaardigheid in te zetten. We gaan na hoe we onze zwakke lezers kunnen trainen, maar ook hoe we de sterkere leerlingen op het vlak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdiepen van de inzichten in wat werkt voor schrijven bij laaggeletterde jongeren.</li> <li>• Vanuit onze klascontext en leerlingenprofielen met de collega's een planmatige en procesgerichte aanpak uitwerken in een actieplan, verticale leerlijn (gedifferentieerde aanpak)</li> <li>• Samen met de begeleider didactisch materiaal ontwikkelen om schrijfvaardigheid van leerlingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schrijfvaardigheid van de leerlingen in de a-finaliteit bevorderen om meer kansen op toekomstig studiesucces te creëren. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leerlingen sneller sterker maken in schrijven door vooral in het begin van het schooljaar veel meer extra tijd te investeren in schrijfvaardigheid in de lessen</li> <li>✓ Schrijfvaardigheid gelijktijdig in al haar facetten aanpakken (spelling, inhoud, structuur, zinsbouw ...).</li> </ul> </li> <li>• Zelfredzaamheid verhogen van leerlingen die blijvende problemen met schrijven ondervinden door voor zichzelf doelgericht de gepaste hulpmiddelen te kiezen zonder voldoende uitdaging uit de weg te gaan.</li> </ul>

	<p>van lezen voldoende uitdagen. We komen daartoe minimaal drie keer samen: twee keer kort na elkaar en een keer na een lange periode om de effecten in kaart te brengen.</p>	<p>binnen de bestaande projecten te versterken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Met de begeleider de effecten van onze initiatieven (kwalitatief en/ of kwantitatief) in kaart brengen.</li> </ul>	
<p><b>Vraaggestuurd op schoolniveau: traject lesson study *</b> projectmatig en geïntegreerd werken aan de taalvaardigheid van de leerlingen</p>	<p>De begeleider komt in je school om samen met jou een project uit te werken waarin je bestaande/ nieuwe opdrachten taalgerichter maakt. De begeleider komt na het project terug om te evalueren, verder te verfijnen en eventueel een nieuw project samen uit te werken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ervaren hoe je vrij snel een taalrijk project in elkaar kunt steken met het vijfminutenlesplan of door een strategiemethode te volgen.</li> <li>• tijdens het voorbereiden van een project bepaalde denkstappen leren zetten waardoor je de taal van leerlingen stimuleert en de verschillende taalvaardigheden in het project integreert.</li> <li>• Tijdens het voorbereiden van een project de talige diversiteit binnen je klasgroep als uitgangspunt meenemen door een gedifferentieerde aanpak.</li> <li>• Tijdens het voorbereiden van een project werken vanuit een talige grondhouding, contextrijk lesgeven, functionele opdrachten aanbieden, interactie stimuleren, voldoende ondersteuning bieden voor wie dat nodig heeft, aandacht te hebben voor impliciet en expliciet leren en kansen te geven tot reflectie.</li> <li>• Deze werkwijze met gemak ook verder hanteren bij het ontwikkelen van nieuwe projecten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taal stimuleren door contextrijk, functionele en interactieve lessen vanuit een talige grondhouding, met voldoende kansen tot ondersteuning, aandacht voor impliciet en expliciet leren en kansen tot groeigerichte reflectie.</li> <li>• De transfer maken en de aangeleerde taalstrategieën inzetten binnen projecten die ook andere dan talige doelen nastreven.</li> </ul>

## Aanbod voor DIDACTIEK - Project 'Een sterk A-Team'

Wat?	Hoe?	Doel leraarniveau?	Doel leerlingniveau
<b>Instructiefilmpje:</b> een krantenartikel samenvatten	<b>Voorbeeld</b> van een basic instructiefilmpje waarin uitgelegd wordt waar je moet op letten als je een krantenartikel wil samenvatten	Inzien dat instructiefilmpjes maken zeer laagdrempelig kan. De meervoudige inzetbaarheid van instructiefilmpjes voor remediëring en differentiatie begrijpen en toepassen.	Een eenvoudig instructiefilmpje dat onmiddellijk toepasbaar is in de les.
<b>Rubriks inzetten voor feedback, feed-up en feedforward</b>	<b>Voorbeeld</b> van hoe feedback, feed-up en feedforward via een rubrik eenvoudig toegepast kunnen worden <b>Sessie on school:</b> educatieve nascholing (2u) waarin de techniek uit de doeken gedaan wordt en de deelnemers zelf een rubrik maken + een feedback, feed-up en feedforward cyclus errond samenstellen, specifiek voor taal- of rekenvaardigheid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inzicht krijgen in de mogelijkheden om via rubriks op een eenvoudig manier aan feedback, feed-up en feed forward te doen.</li> <li>Zelf een cyclus uitwerken aan de hand van een eigen rubrik , voor taal- of rekenvaardigheid.</li> </ul>	Reken- en taalvaardigheid van de leerlingen in de A-Finaliteit bevorderen om meer kansen op toekomstig studiesucces te creëren.  Door een gerichte feedbackcyclus duidelijker te focussen op leerwinst.
<b>Evaluatie hoofding met structurele feedback:</b>	<b>Voorbeeld</b> van hoe een universele hoofding met feedbackmogelijkheden, van elke evaluatie een krachtig feedbackinstrument kan maken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inzicht krijgen in de mogelijkheden om via een universele evaluatiehoofding op een eenvoudig manier aan structurele feedback, feed-up en feed forward te doen bij elke evaluatie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Door middel van gerichte en concrete feedback krijgt de leerling gerichte en concrete tips en handvaten om problemen aan te pakken en effectieve leerwinst te boeken</li> <li>Leerlingen worden zich bewust van hun leerkansen en groeipunten en krijgen ook duidelijke richtlijnen hoe ze er wat aan kunnen doen.</li> </ul>



	<p>Sessie on school: educatieve nascholing (2u) waarin de universele hoofding getoond wordt en uitgelegd wordt hoe ze gebruikt kan worden in de klaspraktijk om structureel aan feedback te doen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op een eenvoudige manier gerichte feedback kunnen geven die makkelijk kan evolueren naar feedforward</li> <li>• Doelmatige aanpak van feedback, met het oog op effectieve leerwinst.</li> </ul>	
<b>Tussentijdse feedback</b>	<p><b>Voorbeelden:</b> een voorbeeld voor wiskunde en voor taalvaardigheid van de mogelijkheden van tussentijdse feedback bij opdrachten</p> <p><b>Nascholingsessie:</b> Samen met de begeleider bekijk je tijdens de sessie (2u) hoe je taal- en rekenvaardigheid door middel van tussentijdse feedbackkadertjes structureel kan aanpakken. Je herwerkt een eigen opdracht op dezelfde manier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzicht verwerven in de kracht van tussentijdse feedbackkaders als leerinstrument</li> <li>• Samen met de begeleider lesmateriaal didactisch aanpassen om taal- en rekenvaardigheid van leerlingen binnen de bestaande projecten te versterken door middel van tussentijdse feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen kunnen sneller bijgestuurd worden tijdens een opdracht door middel van gerichte feedback</li> <li>• Aandacht voor het proces van de opdracht en niet enkel voor het product</li> </ul>
<b>Het belang van context</b>	<p><b>Opname:</b> Beeldfragment van ongeveer 15 minuten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkracht verwerft inzicht in het waarom van context bij opdrachten in de A-Finaliteit en hoe dit het leren</li> </ul>	<p>De leerlingen ervaren een enthousiasmerende en motiverende contextrijke aanpak in de les.</p>

	waarin het belang van context voor het leren van leerlingen in de A-Finaliteit wordt benadrukt.	van de leerlingen in de A-Finaliteit beïnvloedt	
<b>Krachtig lesgeven in de A-Fin</b>	Alle materiaal wordt voorgesteld op school, door een pedagogisch begeleider. Implementatie ervan kan onder begeleiding in een traject, op aanvraag.	Lerarenteams verwerven inzicht in de didactische mogelijkheden en worden begeleid in de toepassing ervan.	Er komt een focus op leerwinst bij leerlingen zowel op korte als op lange termijn.
<b>Over het muurtje kijken</b>	Inspirerend Schoolbezoek	Er worden gerichte schoolbezoeken georganiseerd naar scholen met een krachtige leeromgeving in de A-Finaliteit. Deelnemende leerkrachten verplaatsen zich zelfs met de wagen naar de te bezoeken school. Ter plekke leidt een begeleider het schoolbezoek in, en volgt er een reflectie op basis van een kijkwijzer	Niet leerlinggericht op korte termijn. Eerder gefocust op zinvolle didactische en organisatorische ingrepen om het efficiënt leren in de A-Finaliteit te versterken.

Link naar de forms: <https://bit.ly/A-finaliteit> of scan de QR-code:

