

Inspiratiedocument scenario 2

In dit document vind je voorbeelden terug van clusteringen van doelen. Het document wil louter inspiratie bieden, andere vormen van clustering zijn ook mogelijk.

- Het gaat om voorbeelden van de cluster:

Psychologie
+ kwaliteitsvol handelen
+ pedagogisch handelen

- En om voorbeelden van de cluster:

Pedagogie
+ kwaliteitsvol handelen
+ pedagogisch handelen

Scenario 2	5de	6de
Psychologie + kwaliteitsvol handelen + pedagogisch handelen	3	3
Pedagogie + kwaliteitsvol handelen + pedagogisch handelen	5	4
Maatschappelijke context van het werkveld	/	1
Stage	4	4

**Psychologie
+ kwaliteitsvol handelen
+ pedagogisch handelen**

Mogelijke opdeling 1: een clustering waarbij je steeds **een theoretisch doel uit de rubriek 'psychologie' als uitgangspunt** neemt. Elk doel vormt de kapstok voor doelen van kwaliteitsvol handelen en pedagogisch handelen. Volgende doelen kunnen dan geplaatst worden in de clusters:

2 voorbeelden

Voorbeeld 1

LPD 14 De leerlingen analyseren ahv een ontwikkelingspsychologische theorie de ontwikkelingspsychologische domeinen van kinderen van 0 tot 12 jaar met aandacht voor de fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontw.; de cognitieve ontwikkeling: sensomotorisch tot formeel operationeel denken; morele ontwikkeling; taalontwikkeling; socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit, communicatie, spel en creativiteit

- LPD 3: observeren het gedrag van kinderen, individueel en in groep en rapporteren hierover
 - LPD 1: inspelen op de behoeften en signalen van kinderen vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie
- LPD 25: aanbieden van activiteiten en begeleiden van kinderen in een gevarieerde VT
 - LPD 5: gaan op een positieve en opbouwende manier om met kinderen met aandacht voor sociale en communicatieve vaardigheden
 - LPD 7: handelen methodisch bij het uitvoeren van taak of opdracht
 - LPD 11: handelen economisch en duurzaam
 - LPD 22: stimuleren elk kind in zijn ontwikkeling met aandacht voor zijn talenten en ondernemingszin
 - LPD 23: passen pedagogische vaardigheden toe bij het ondersteunen van activiteiten
 - LPD 24: bieden kinderen kansen tot het oefenen van sociale vaardigheden met aandacht voor positieve contacten tussen kinderen onderling
 - LPD 27: EHBO en technieken voor levensreddend handelen uitvoeren
 - LPD 13: reflecteren over een situatie, het eigen handelen en het effect op anderen

LPD 15 De leerlingen lichten sociale beïnvloeding en de invloed van groepsprocessen op het sociale gedrag van mensen toe.

- LPD 5: gaan op een positieve en opbouwende manier om met anderen
- PD 6: samenwerken in team in functie van continuïteit van de opvang

LPD 16 De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag en individuele en omgevingsstrategieën toe om het gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen.

- LPD 12+: gezondheidsvaardigheden ontwikkelen in functie van het eigen mentaal welzijn

Voorbeeld 2

LPD 14 De leerlingen analyseren ahv een ontwikkelingspsychologische theorie de ontwikkelingspsychologische domeinen van kinderen van 0 tot 12 jaar met aandacht voor de fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontw.; de cognitieve ontwikkeling: sensomotorisch tot formeel operationeel denken; morele ontwikkeling; taalontwikkeling; socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit, communicatie, spel en creativiteit

- LPD 1: In spelen in op de behoeften en signalen van kinderen vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie
- LPD 3: In observeren het gedrag van kinderen, individueel en in groep en rapporteren hierover
- LPD 22: In stimuleren elk kind in zijn ontwikkeling met aandacht voor zijn talenten en ondernemingszin

LPD 15 De leerlingen lichten sociale beïnvloeding en de invloed van groepsprocessen op het sociale gedrag van mensen toe.

- LPD 5: In gaan op een positieve en opbouwende manier om met anderen
- PD 6: In werken samen in team in functie van continuïteit van de opvang
- LPD 24: In bieden kinderen kansen tot het oefenen van sociale vaardigheden met aandacht voor positieve contacten tussen kinderen onderling

LPD 16 De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag en individuele en omgevingsstrategieën toe om het gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen.

- LPD 7: De leerlingen handelen methodisch bij het uitvoeren van taak of opdracht
- LPD 8: De leerlingen handelen hygiënisch vanuit een focus op gezondheidsbevordering en ziektepreventie
- LPD 9: De leerlingen handelen veilig voor zichzelf en garanderen de veiligheid van de kinderen.
- LPD 10: De leerlingen handelen ergonomisch met aandacht voor de eigen ergonomie en die van het kind.
- LPD 12+: gezondheidsvaardigheden ontwikkelen in functie van het eigen mentaal welzijn
- LPD 26: De leerlingen verzorgen kinderen in functie van hun behoeften met aandacht voor dagelijkse zorgtaken vanuit een focus op gezondheidsbevordering en ziektepreventie.
- LPD 27: EHBO en technieken voor levensreddend handelen uitvoeren
- LPD 28: De leerlingen begeleiden en organiseren activiteiten van het dagelijks leven: rust- en bewegingsmomenten; eetmomenten rekening houdend met dieetrichtlijnen m.i.v. de culturele achtergrond en opvattingen van kinderen en ouders.

== > De clustering rond LPD 16 gebeurt vanuit de insteek zorg en gezondheid, belangrijk aandachtspunt hierbij: De doelen m.b.t. 'verzorgende taken en activiteiten van het dagelijks' (zorg/ADL) maken deel uit van de rubriek pedagogisch handelen omdat het in deze studierichting belangrijk is dat doelen worden uitgewerkt binnen een pedagogische context.

Voorbeeld 3: eigen clustering vanuit theoretisch doel uit rubriek 'psychologie' als uitgangspunt.

...

Mogelijke opdeling 2: een clustering waarbij je vertrekt **vanuit thema's als kapstok** om de doelen van psychologie/kwaliteitsvol handelen/pedagogisch handelen te clusteren:

1 voorbeeld:

Ontwikkeling en leren

- LPD 1: De leerlingen spelen in op de behoeften en signalen van kinderen vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie
- LPD 3: De leerlingen observeren het gedrag van kinderen, individueel en in groep en rapporteren hierover

- LPD 14 De leerlingen analyseren ahv een ontwikkelingspsychologische theorie de ontwikkelingspsychologische domeinen van kinderen van 0 tot 12 jaar met aandacht voor de fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontw.; de cognitieve ontwikkeling: sensomotorisch tot formeel operationeel denken; morele ontwikkeling; taalontwikkeling; socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit, communicatie, spel en creativiteit
- LPD 22: De leerlingen stimuleren elk kind in zijn ontwikkeling met aandacht voor zijn talenten en ondernemingszin

Interactie en samenwerking

- LPD 5: De leerlingen gaan op een positieve en opbouwende manier om met anderen
- PD 6: De leerlingen werken samen in team in functie van continuïteit van de opvang
- LPD 13: De leerlingen reflecteren over een situatie, het eigen handelen en het effect op anderen
- LPD 15 De leerlingen lichten sociale beïnvloeding en de invloed van groepsprocessen op het sociale gedrag van mensen toe.
- LPD 31: De leerlingen lichten het belang van samenwerking met externen in functie van de opvang toe met aandacht voor de lokale context waarin kinderen opgroeien.

Gezondheid

- LPD 8: De leerlingen handelen hygiënisch vanuit een focus op gezondheidsbevordering en ziektepreventie
- LPD 12+: gezondheidsvaardigheden ontwikkelen in functie van het eigen mentaal welzijn
- LPD 13: reflecteren over een situatie, het eigen handelen en het effect op anderen
- LPD 16 De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag en individuele en omgevingsstrategieën toe om het gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen.
- LPD 27: EHBO en technieken voor levensreddend handelen uitvoeren.

Voorbeeld 2: eigen clustering vanuit vanuit thema's als kapstok

...

Pedagogie + kwaliteitsvol handelen + pedagogisch handelen

Mogelijke opdeling 1: een clustering waarbij je leerplandoelen 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13 (kwaliteitsvol handelen) en leerplandoelen 23-31 uit pedagogisch handelen combineert met alle leerplandoelen van de rubriek Pedagogie.

Na het vijfde jaar herhaal je doelen met betrekking tot pedagogie en pedagogische aanpak en breid je ze ook uit naar orthopedagogische modellen en orthopedagogische aanpak. Diversiteit, verhoogde zorgbehoeften en inclusie komen nu ook aan bod.

Je kan in het vijfde jaar starten met deze clustering van doelen uit de rubriek 'pedagogiek':

LPD 17: Toelichten van opvoedingsvisies en invloed van risico- en beschermende factoren opvoedingssituaties op micro- meso- en macroniveau

LPD 18: toepassen van pedagogische modellen op concrete opvoedingssituaties

LPD 20: De leerlingen lichten de visie op kinderopvang vanuit het pedagogisch raamwerk toe.

LPD 21 De leerlingen lichten een professionele (ortho)pedagogisch aanpak bij kinderen toe op vlak van het bevorderen welbevinden en betrokkenheid; omgaan met diversiteit; emotionele en educatieve ondersteuning m.i.v. het stellen van grenzen; stimulerende omgeving: indeling en interessante hoeken, infrastructuur en aanbod; doeltreffende organisatie.

Je werkt hier aan LPD 21 vanuit een pedagogische aanpak en focust op het bevorderen van welbevinden en betrokkenheid, emotionele en educatieve ondersteuning en een stimulerende omgeving.

In het zesde jaar verdiep je de cluster van het vijfde jaar en breid je uit met:

LPD 19: leerlingen passen orthopedagogische modellen toe op opvoedingssituaties in bijzondere contexten

LPD 21 De leerlingen lichten een professionele (ortho)pedagogisch aanpak bij kinderen toe op vlak van het bevorderen welbevinden en betrokkenheid; omgaan met diversiteit; emotionele en educatieve ondersteuning m.i.v. het stellen van grenzen; stimulerende omgeving: indeling en interessante hoeken, infrastructuur en aanbod; doeltreffende organisatie.

Je werkt hier aan LPD 21 nu ook vanuit een orthopedagogische aanpak en focust ook diversiteit en doeltreffende organisaties.

Je koppelt deze doelen aan:

LPD 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13 vanuit het kwaliteitsvol handelen

LPD 23-31 vanuit het pedagogisch handelen

Mogelijke opdeling 2: een clustering waarbij de doelen van het kwaliteitsvol en pedagogisch handelen **geclusterd worden vanuit 3 insteken:**

- de opvoedingsvisies en modellen vanuit de pedagogie en orthopedagogie
- de visies en aanpak vanuit de professionele context van de kinderbegeleider
- het verzorgen van kinderen vanuit gezondheidsbevordering en ziektepreventie

LPD 17: Toelichten van opvoedingsvisies en invloed van risico- en beschermende factoren opvoedingssituaties op micro- meso- en macroniveau

- LPD 18: toepassen van pedagogische modellen op concrete opvoedingssituaties
 - LPD 3: observeren het gedrag van kinderen, individueel en in groep en rapporteren hierover
 - LPD 28: begeleiden en organiseren activiteiten van het dagelijks leven
 - LPD 5: gaan op een positieve en opbouwende manier om met kinderen met aandacht voor sociale en communicatieve vaardigheden
 - LPD 7: handelen methodisch bij een opdracht of taak
 - LPD 23: toepassen van pedagogische vaardigheden bij het ondersteunen van activiteiten
 - LPD 1: inspelen op de behoeften en signalen van kinderen vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie
 - LPD 13: reflecteren over een situatie, het eigen handelen en het effect op anderen
- LPD 19: toepassen van orthopedagogische modellen op opvoedingssituaties in bijzondere contexten
 - LPD 3: observeren het gedrag van kinderen, individueel en in groep en rapporteren hierover
 - LPD 28: begeleiden en organiseren activiteiten van het dagelijks leven
 - LPD 5: gaan op een positieve en opbouwende manier om met kinderen met aandacht voor sociale en communicatieve vaardigheden
 - LPD 7: handelen methodisch bij een opdracht of taak
 - LPD 23: toepassen van pedagogische vaardigheden bij het ondersteunen van activiteiten
 - LPD 1: inspelen op de behoeften en signalen van kinderen vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie

- LPD 13: reflecteren over een situatie, het eigen handelen en het effect op anderen

LPD 21: toelichten van een (ortho)professionele pedagogische aanpak bij kinderen

- LPD 20: toelichten van de visie op kinderopvang vanuit het pedagogisch raamwerk
- LPD 30: samenwerken met ouders in functie van de opvang van het kind en erkennen hen als eerste opvoeder
 - LPD 29: begeleiden kinderen bij aankomst en afhaalmomenten met aandacht voor wennen
 - LPD 2: handelen kwaliteitsbewust volgens de visie, afspraken en procedures
 - LPD 5: gaan op een positieve en opbouwende manier om met kinderen met aandacht voor sociale en communicatieve vaardigheden
 - LPD 13: reflecteren over een situatie, het eigen handelen en het effect op anderen
- LPD 31 : toelichten van het belang van samenwerking met externen in functie van de opvang met aandacht voor de lokale context waar kinderen opgroeien

LPD 26: verzorgen van de kinderen in functie van hun behoeften met aandacht voor dagelijkse zorgtaken vanuit een focus op gezondheidsbevordering en ziektepreventie

- LPD 27: voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen uit
- LPD 2: handelen kwaliteitsbewust volgens de visie, afspraken en procedures
- LPD 5: gaan op een positieve en opbouwende manier om met kinderen met aandacht voor sociale en communicatieve vaardigheden
- LPD 7: handelen methodisch bij een opdracht of taak
- LPD 8: handelen hygiënisch vanuit een focus op gezondheidsbevordering en ziektepreventie
- LPD 9: handelen veilig voor zichzelf en garanderen de veiligheid van de kinderen
- LPD 10: handelen ergonomisch met aandacht voor de eigen ergonomie en die van het kind
- LPD 13: reflecteren over een situatie, het eigen handelen en het effect op anderen

Voorbeeld 3: eigen clustering

...