

Hulpmiddel om leerlijn van 2de graad naar 3de graad te bespreken

Legende

- grijs: keuzedoel
- zwart vet: handelingswerkwoord
- rood: toevoeging ten opzichte van de 2de graad
- onderlijnd: verschillen die we willen benadrukken
- symbool lamp: onderzoeksdoel

Maatschappij en welzijn (2de graad DA finaliteit)

gezinscontext, leefwereld leerling, gezonde mens

Gezondheidszorg (3de graad DA finaliteit)

gericht op doelgroepen in professionele context
BK verzorgende/zorgkundige

Opvoeding en begeleiding (3de graad DA finaliteit)

gericht op doelgroepen in professionele context
BK kinderbegeleider baby's/peuters
BK kinderbegeleider schoolgaande kind

Basiscompetenties

LPD 1+ De leerlingen illustreren het belang en de betekenis van een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie met aandacht voor zorgverlening en begeleiding rekening houdend met de unieke persoon en zijn omgeving.

LPD 2 De leerlingen **handelen** belevingsgericht rekening houdend met
- welbevinden en betrokkenheid;
- diversiteit.

LPD 3 De leerlingen **observeren** en **rapporteren** doelgericht het gedrag van kinderen en volwassenen met behulp van methoden voor observeren en rapporteren.

LPD 4 De leerlingen **reflecteren** over een concrete situatie, het eigen handelen en het effect ervan op anderen.

Kwaliteitsvol handelen

LPD 1 De leerlingen **handelen** belevingsgericht vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie **in functie van het opbouwen van een professionele zorgrelatie.**

LPD 3 De leerlingen **observeren** de cliënt, **signaleren veranderingen in de gezondheidstoestand** en **rapporteren** in team **en in het zorgdossier.**

LPD 13 (GZ) en **LPD 13 (OB)** De leerlingen **reflecteren** over een concrete situatie, het eigen handelen en het effect ervan op anderen.

LPD 1 De leerlingen **spelen** vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie **in op behoeften en signalen van kinderen.**

LPD 3 De leerlingen **observeren** het gedrag van kinderen, individueel en in groep, **rapporteren** en **reflecteren** erover **en stemmen hun handelen erop af.**

**Maatschappij en welzijn
(2de graad DA finaliteit)**

Basiscompetenties

LPD 5 De leerlingen **hanteren** een communicatiekader:
- in contact met leeftijdsgenoten;
- in contact met kinderen, volwassenen en ouderen

LPD 6 De leerlingen **gaan** op een positieve en opbouwende manier **om** met kinderen en volwassenen en passen sociale en communicatieve vaardigheden toe.

LPD 7 De leerlingen **geven** bij een gebeurtenis **feedback** over het eigen gedrag en dat van anderen met behulp van feedbacktechnieken.

LPD 8 De leerlingen **werken** bij een opdracht **samen** in team en passen sociale en communicatieve vaardigheden toe.

**Gezondheidszorg
(3de graad DA finaliteit)**

Kwaliteitsvol handelen

LPD 5 De leerlingen **werken** binnen een cliëntgerichte zorgrelatie professioneel **samen** met de cliënt en zijn netwerk rekening houdend met het
- het communiceren;
- het ondersteunen van psychosociaal welbevinden;
- het bevorderen van empowerment en zelfstandigheid.

LPD 6 De leerlingen **werken** interdisciplinair **samen** in team of in een verpleegkundige equipe in functie van de continuïteit van de zorgverlening.

**Opvoeding en begeleiding
(3de graad DA finaliteit)**

LPD 5 De leerlingen **gaan** op een positieve en opbouwende manier **om** met anderen rekening houdend met sociale en communicatieve vaardigheden.

LPD 6 De leerlingen **werken samen** in team in functie van continuïteit van de opvang.

Maatschappij en welzijn
(2de graad DA finaliteit)

Gezondheidszorg
(3de graad DA finaliteit)

Opvoeding en begeleiding
(3de graad DA finaliteit)

Basiscompetenties

Kwaliteitsvol handelen

LPD 9 De leerlingen **hanteren** met behulp van een aangereikt stappenplan een methodische aanpak bij een opdracht: voorbereiden, plannen, uitvoeren en evalueren
*richtlijnen en procedures

LPD 7 De leerlingen **hanteren** een systematische aanpak bij het plannen, organiseren, uitvoeren en evalueren **van een zorg conform het zorgplan.**

LPD 7 De leerlingen **handelen** methodisch bij een opdracht of taak: voorbereiden, plannen, uitvoeren en evalueren.

LPD 10 De leerlingen **handelen** hygiënisch vanuit de focus op gezondheidsbevordering.

LPD 8 (GZ) en **LPD 8 (OB)** De leerlingen **handelen** hygiënisch vanuit een focus op gezondheidsbevordering en ziektepreventie.

LPD 30 De leerlingen **lichten principes** van hygiëne, besmetting en infectie(preventie) **en de impact op het uitvoeren van zorgtaken toe.**
(Dit is geen doel van kwaliteitsvol handelen in de 3de graad)

LPD 11 De leerlingen **handelen** veilig vanuit de focus op gezondheidsbevordering.

LPD 9 De leerlingen **handelen** veilig voor zichzelf en **garanderen de veiligheid van de cliënten.**

LPD 9 De leerlingen **handelen** veilig voor zichzelf en **garanderen de veiligheid van de kinderen.**

LPD 12 De leerlingen **handelen** economisch, duurzaam en milieubewust vanuit de focus op gezondheidsbevordering.

LPD 11 (GZ) en **LPD 11 (OB)** De leerlingen **handelen** economisch en duurzaam.

LPD 13 De leerlingen **handelen** ergonomisch vanuit de focus op gezondheidsbevordering.

LPD 10 De leerlingen **handelen** ergonomisch rekening houdend met **de eigen ergonomie** en de ergonomie **van de cliënt.**

LPD 10 De leerlingen **handelen** ergonomisch **rekening houdend met de eigen ergonomie** en die **van het kind.**

LPD 14+ De leerlingen **ontwikkelen** gezondheidsvaardigheden in functie van het eigen mentale welzijn.

LPD 12+ (GZ) en **LPD 12+ (OB)** De leerlingen **ontwikkelen** gezondheidsvaardigheden in functie van het eigen mentale welzijn in een professionele context.

Alle **basiscompetenties** uit de 2de graad leggen een basis voor



LPD 2 (GZ) en **LPD 2 (OB)** De leerlingen **handelen** kwaliteitsbewust **volgens de visie, afspraken en procedures.**

Maatschappij en welzijn
(2de graad DA finaliteit)

Gezondheidsbevordering

LPD 15 De leerlingen **lichten** de begrippen gezondheid, welzijn en gezondheidsbevordering **toe** in relatie tot zorgverlening en begeleiding.

LPD 16 De leerlingen **lichten** de determinanten van gezondheidsgedrag **toe**.

LPD K1 De leerlingen **lichten** aan de hand van een actie **toe** hoe de overheid het gezondheidsgedrag van mensen wil bevorderen, beschermen of in stand houden.

LPD 17+ De leerlingen **geven met behulp van de sociale kaart aan** waar ze informatie, hulp of ondersteuning met betrekking tot gezondheids- en welzijnszorg (eerste lijn) vinden.

LPD 18 De leerlingen **analyseren** aan de hand van casussen op een systematische wijze het totale menselijk functioneren rekening houdend met symptomen van ziek zijn en signalen die wijzen op veranderingen.

LPD 19 De leerlingen **informer**en zich bij het uitvoeren van een opdracht over wensen, behoeften, beperkingen en mogelijkheden van de ander en brengen ze in kaart.

Gezondheidszorg
(3de graad DA finaliteit)

Zorg, psychologie en kwaliteitsvol handelen

Onrechtstreeks:

LPD 29 De leerlingen **lichten** een visie op kwaliteitsvol leven, wonen en zorg en de impact op zorgprocessen toe.
(2de graad algemeen – context gezonde mens --> 3de graad visie op zorg vanuit die visie op gezondheid en welzijn)



LPD 19 (GZ) en **LPD 16 (OB)** De leerlinge **lichten** determinanten van gezondheidsgedrag **en individuele en omgevingsstrategieën toe om het gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen**.

Onrechtstreeks:

LPD 38 De leerlingen **exploreren verschillende zorgcontexten** in functie van het ondersteunen van cliënten.

LPD 1 De leerlingen **handelen** belevingsgericht vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie met aandacht voor het opbouwen van een professionele zorgrelatie.

LPD 18 (uit de 2de graad) helpt leerlingen om op een goede manier het methodisch werken te starten met de fase van het informeren en voorbereiden en via het ICF de zorg afstemmen op de zorgvraag.

LPD 7 De leerlingen **hanteren** een systematische aanpak bij het plannen, organiseren, uitvoeren en evalueren van een zorg conform het zorgplan.

LPD1 De leerlingen handelen belevingsgericht vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie met aandacht voor het opbouwen van een professionele zorgrelatie.

Onrechtstreeks (als 1ste stap in het systematisch handelen bij het uitvoeren van logistieke en zorghandelingen)

Opvoeding en begeleiding
(3de graad DA finaliteit)

Pedagogisch handelen, psychologie en kwaliteitsvol handelen

LPD 26 De leerlingen verzorgen kinderen in functie van hun behoeften met inbegrip van dagelijkse zorgtaken vanuit een focus op gezondheidsbevordering en ziektepreventie.

LPD 1 De leerlingen **spelen** vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie **in** op behoeften en signalen van kinderen.

LPD 7 De leerlingen handelen methodisch bij een opdracht of taak: voorbereiden, plannen, uitvoeren en evalueren.

LPD 1 De leerlingen spelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie in op behoeften en signalen van kinderen.

Onrechtstreeks (als 1ste stap bij het pedagogisch en kwaliteitsvol handelen: dus als je gaat werken/handelen met kinderen)

Maatschappij en welzijn
(2de graad DA finaliteit)

Gezondheidsbevordering

LPD 20 De leerlingen **plannen** en **bereiden** een evenwichtige en gezonde maaltijd met inbegrip van boodschappen doen.

LPD 21 De leerlingen **bereiden** de interieur- en linnenzorg **voor**.

LPD 22 De leerlingen **reinigen** en **onderhouden** leefruimten, linnen, materialen en benodigdheden.

LPD 23 De leerlingen **voeren** nazorg **uit**.

Gezondheidszorg
(3de graad DA finaliteit)

Zorg

LPD 32 De leerlingen **voeren** logistieke taken **uit met inbegrip van cliëntenvervoer** en beperkt huishoudelijke taken.

Opvoeding en begeleiding
(3de graad DA finaliteit)

Pedagogisch handelen

LPD 28 De leerlingen **begeleiden** en **organiseren** activiteiten van het dagelijks leven:

- rust- en bewegingsmomenten; (geen relatie met LPD 20 - 23 in de 2de graad)
- eetmomenten rekening houdend met dieetrichtlijnen m.i.v. de culturele achtergrond en opvattingen van kinderen en ouders.

Ontwikkeling en (ped)agogisch handelen

LPD K2 De leerlingen **situëren** het belang van psychologie en (ped)agogiek voor het uitvoeren van (gezondheids)zorg en welzijnsberoepen.

LPD 24 De leerlingen **lichten** het begrip ontwikkeling **toe**.

LPD 25 De leerlingen **lichten** de ontwikkelingsdomeinen en de afbakening van de levensloopfasen **toe**.

LPD 26 De leerlingen **lichten** de fysieke ontwikkeling doorheen de levensloopfasen van kinderen en adolescenten **toe** met inbegrip van

- lichamelijke groei en rijping;
- (senso)motorische ontwikkeling.

LPD 27 De leerlingen **lichten** de cognitieve ontwikkeling van sensomotorisch tot formeel operationeel denken **toe** doorheen de levensloopfasen van kinderen en adolescenten **toe** met inbegrip van leren.

LPD 28 De leerlingen **lichten** de socio-emotionele ontwikkeling doorheen de levensloopfasen van kinderen en adolescenten **toe** met inbegrip van

- samen spelen;
- identiteit;
- gehechtheid;
- morele ontwikkeling.

- **LPD 29** De leerlingen **lichten** de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling doorheen de levensloopfasen van volwassenen en ouderen **toe** met inbegrip van
- lichamelijke veranderingen en betekenis van levensgebeurtenissen;
- identiteit;
- morele ontwikkeling.

Psychologie



LPD17 De leerlingen **analyseren** de ontwikkelingspsychologische domeinen van volwassenen en ouderen met inbegrip van de

- fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling;
- cognitieve ontwikkeling: van senso-motorisch tot formeel operationeel denken;
- morele ontwikkeling;
- socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit.



LPD14 De leerlingen **analyseren** de ontwikkelingspsychologische domeinen van kinderen van 0 tot 12 jaar met inbegrip van de

- fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling;
- cognitieve ontwikkeling: sensomotorisch tot formeel operationeel denken;
- morele ontwikkeling;
- taalontwikkeling;
- socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit, **communicatie, spel en creativiteit**.

LPD 22 De leerlingen **stimuleren** elk kind in zijn ontwikkeling met aandacht voor zijn talenten en ondernemingszin.

Maatschappij en welzijn (2de graad DA finaliteit)

Ontwikkeling en (ped)agogisch handelen

LPD 30 De leerlingen **onderzoeken** (ped)agogische vaardigheden en aanbod passend bij de levensloopfasen.

LPD 31 De leerlingen **lichten toe** hoe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven en het omgaan met doelgroepen.

Gezondheidszorg (3de graad DA finaliteit)

Agogisch handelen

LPD20 De leerlingen **lichten** het **professioneel** agogisch handelen **toe** op het vlak van

- het ondersteunen van het psychosociaal welbevinden,
- het bevorderen van empowerment en zelfredzaamheid;
- het omgaan met diversiteit;
- educatieve ondersteuning;
- het creëren van een stimulerende en compenserende omgeving.

LPD 22 De leerlingen **regelen** en **begeleiden** ontspannings- en (vrije)tijdsactiviteiten vanuit een persoonsgerichte benadering en **stimuleren** cliënten tot deelname.

LPD 23 De leerlingen **lichten** aspecten van ondersteuning van het gezin bij opvoeding **toe**.

Opvoeding en begeleiding (3de graad DA finaliteit)

Pedagogie en pedagogisch handelen

LPD 21 De leerlingen **lichten** een **professionele** (ortho)pedagogische aanpak bij kinderen **toe** op vlak van

- het bevorderen van welbevinden en betrokkenheid;
- het omgaan met diversiteit;
- emotionele en educatieve ondersteuning m.i.v. het stellen van grenzen;
- een stimulerende omgeving: indeling en interessante hoeken, infrastructuur en aanbod;
- een doeltreffende organisatie.

LPD 22 De leerlingen **stimuleren** elk kind in zijn ontwikkeling rekening houdend met zijn talenten en ondernemingszin.

LPD 23 De leerlingen **ondersteunen** kinderen bij hun activiteiten en passen (ortho)pedagogische vaardigheden toe.

LPD 24 De leerlingen **bieden** kinderen kansen tot het oefenen van sociale vaardigheden en faciliteren positieve contacten tussen kinderen onderling.

LPD 25 De leerlingen **bieden** activiteiten **aan** en **begeleiden** kinderen in een gevarieerde vrije tijd rekening houdend met

- de individuele behoeften van elk kind;
- een gevarieerd pedagogisch aanbod (individueel of in groep);
- het inrichten van een stimulerende (speel)omgeving.

LPD 28 De leerlingen **begeleiden** en **organiseren** activiteiten van het dagelijks leven:

- rust- en bewegingsmomenten;
- eetmomenten rekening houdend met dieetrichtlijnen m.i.v. de culturele achtergrond en opvattingen van kinderen en ouders.

Maatschappij en welzijn
(2de graad DA finaliteit)

Oriënteren op activiteiten in zorg en welzijn

Gezondheidszorg
(3de graad DA finaliteit)

Zorg en maatschappelijke context van
het werkveld

Opvoeding en begeleiding
(3de graad DA finaliteit)

Pedagogisch handelen en maatschappelijke
context van het werkveld

In de 2de graad maken lln via ondersteunende vaardigheden kennis met de professionele context en verschillende doelgroepen in het kader van oriëntering.
In onderstaande doelen worden daarom de verschillen en gelijkenissen niet aangeduid.

LPD 32 De leerlingen **voeren** logistieke en ondersteunende vaardigheden **uit** met betrekking tot ADL-activiteiten.

- *aandacht voor ondersteunen van hygiëne en zindelijkheid
- *uitvoeren van EHBO in noodsituaties

LPD 32 De leerlingen **voeren** logistieke taken **uit** m.i.v. cliëntenvervoer en beperkt huishoudelijke taken

LPD 26 De leerlingen **verzorgen** kinderen in functie van hun behoeften met inbegrip van dagelijkse zorgtaken vanuit een focus op gezondheidsbevordering en ziektepreventie.

LPD 28 De leerlingen **begeleiden en organiseren** activiteiten van het dagelijks leven:

- rust- en bewegingsmomenten
- eetmomenten rekening houdend met dieetrichtlijnen m.i.v. de culturele achtergrond en opvattingen van kinderen en ouders.

LPD 33 De leerlingen **passen** ondersteunende (ped)agogische vaardigheden **toe** in functie van het doelgericht aanbieden van activiteiten en een gevarieerde vrije tijd met inbegrip van

- sociale en communicatieve vaardigheden;
- vormen van (vrije)tijdsbesteding, van (vrij) spel en beweging en animatie;
- het stimuleren van ontwikkeling bij kinderen;
- het belang van expressie en creativiteit;
- het inrichten van een sfeervolle en stimulerende leef- en (speel)omgeving.

LPD 23 De leerlingen **ondersteunen** kinderen bij hun activiteiten en passen (ortho)pedagogische vaardigheden toe.

LPD 25 De leerlingen **bieden** activiteiten **aan** en **begeleiden**

- kinderen in een gevarieerde vrije tijd rekening houdend met
- de individuele behoeften van elk kind;
 - een gevarieerd pedagogisch aanbod (individueel of in groep);
 - het inrichten van een stimulerende (speel)omgeving.

LPD 34 De leerlingen **maken kennis** met kinderen, volwassenen en settings in zorg en welzijn vanuit het ondersteunen van kleine (vrije tijds)activiteiten.

LPD 38 De leerlingen **exploreren** verschillende zorgcontexten in functie van het ondersteunen van cliënten.

LPD 32 De leerlingen **lichten** functies en vormen van kinderopvang in Vlaanderen **toe**.

Hulpmiddel om leerlijn van 2de gaad naar 3de graad te bespreken

Gezondheidszorg
(3de graad DA finaliteit)

Opvoeding en begeleiding
(3de graad DA finaliteit)

Voor welke doelen hebben leerlingen voorkennis vanuit het vak LO in de 2de graad

Leerplan lichamelijke opvoeding

LPD 7 De leerlingen passen technieken voor levensreddend handelen toe in een gesimuleerde leeromgeving.

LPD 36 De leerlingen **voeren** volgens de geldende richtlijnen **EHBO** en technieken voor levensreddend handelen **uit in zorgcontexten**.

LPD 27 De leerlingen **voeren** volgens de geldende richtlijnen **EHBO** en technieken voor levensreddend handelen **uit bij kinderen van 0 tot 12 jaar**.


Voor welke doelen hebben leerlingen geen voorkennis vanuit de 2de graad?

LPD 4 De leerlingen **handelen** volgens de professionele gedragscode binnen de grenzen van het wetgevend kader.

LPD 14 De leerlingen **lichten** aspecten van een professionele zorgrelatie met de cliënt en zijn omgeving **toe**.

LPD 15+ De leerlingen **lichten** de persoonlijke en maatschappelijk beeldvorming over zorg en doelgroepen **toe**.


LPD 16+ De leerlingen **reflecteren** over ethische keuzes m.b.t. zorg.


 **LPD 18** De leerlingen **lichten** sociale beïnvloeding en de invloed van groepsprocessen op het sociale gedrag van mensen **toe**.


LPD21 De leerlingen **lichten** aandachtspunten voor het agogisch handelen bij specifieke doelgroepen **toe**.


LPD 23 De leerlingen **lichten** aspecten van ondersteuning van het gezin bij opvoeding **toe**.

LPD 4 De leerlingen **handelen** volgens de professionele gedragscode binnen de grenzen van het wetgevend kader.

 **LPD 15** De leerlingen **lichten** sociale beïnvloeding en de invloed van groepsprocessen op het sociale gedrag van mensen **toe**.

 **LPD 17** De leerlingen **lichten** opvoedingsvisies en de invloed van beschermende en risicofactoren op opvoedingssituaties **toe** op micro-, meso- en macroniveau.

 **LPD 18** De leerlingen **passen** pedagogische modellen **toe** op concrete opvoedingssituaties.

 **LPD 19** De leerlingen **passen** orthopedagogische modellen **toe** op opvoedingssituaties in bijzondere contexten.

LPD 20 De leerlingen lichten de visie op kinderopvang vanuit het pedagogisch raamwerk toe.

LPD 21 De leerlingen lichten een professionele (ortho)pedagogische aanpak bij kinderen toe op vlak van

- het bevorderen van welbevinden en betrokkenheid
- het omgaan met diversiteit
- emotionele en educatieve ondersteuning m.i.v. het stellen van grenzen;
- een stimulerende omgeving: indeling en interessante hoeken, infrastructuur en aanbod
- een doeltreffende organisatie.

Voor welke doelen hebben leerlingen geen voorkennis vanuit de 2de graad?

LPD 29 De leerlingen **lichten** een visie op kwaliteitsvol leven, wonen en zorg en de impact op zorgprocessen **toe**.

LPD 31 De leerlingen **lichten** vaak voorkomende fysieke en psychische stoornissen en hun aandoeningen en hun invloed op het menselijk functioneren van doelgroepen **toe**.

LPD 33 De leerlingen **voeren** handelingen m.b.t. de basiszorg kwaliteitsvol en conform het zorg- en ondersteuningsplan **uit** op maat bij een cliënt met of zonder ADL-dysfunctie.

LPD 34 De leerlingen **voeren** volgens de richtlijnen bijkomende handelingen bij een cliënt met of zonder ADL-dysfunctie **uit** met inbegrip van de gedelegeerde verpleegkundige handelingen.

LPD 35 De leerlingen **nemen** preventieve maatregelen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels tijdens de basiszorg.

LPD 37 De leerlingen **passen** comfortzorg **toe** bij palliatieve en terminale cliënten en de laatste zorg bij overleden cliënten.

LPD 39+ De leerlingen **gaan** geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's met betrekking tot zorgverlening en (gezondheids)zorg.

LPD 40 De leerlingen **lichten** aan de hand van concrete casussen relevante wetgeving **toe** met betrekking tot zorgverlening en (gezondheids)zorg.

LPD 41 De leerlingen **doorlopen** een onderzoekscyclus in samenhang met specifieke inhoud van dit leerplan.

LPD 29 De leerlingen **begeleiden** kinderen bij aankomst en afhaalmomenten.

LPD 30 De leerlingen **werken samen** met ouders in functie van de opvang van het kind en erkennen hen als eerste opvoeder.

LPD 31 De leerlingen **lichten** het belang van samenwerking met externen in functie van de opvang **toe** rekening houdend met de lokale context waarin kinderen opgroeien.

LPD 33 De leerlingen **reflecteren** over ethische keuzes met betrekking tot begeleiding en kinderopvang.

LPD 34+ De leerlingen **gaan** geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's met betrekking tot begeleiding en kinderopvang.

LPD 35+ De leerlingen **lichten** aan de hand van concrete casussen relevante wetgeving voor de kinderopvang **toe**.

LPD 36 De leerlingen **doorlopen** een onderzoekscyclus in samenhang met specifieke inhoud van dit leerplan.