

Sterk klasmanagement - reflectietool



Doel

Deze scan brengt in kaart in welke mate jij als leraar bewust reflecteert op én doelgericht inzet op **sterk klasmanagement** om op die manier de leerwinst voor alle leerlingen te vergroten.

Gebruik van de reflectietool

- Het is belangrijk deze reflectietool pas in te zetten nadat er **voldoende inhoudelijke kennis** is opgebouwd over sterk klasmanagement, gebaseerd op recente wetenschappelijke inzichten.
- Bij deze reflectietool hoort het overzicht van sterk klasmanagement te vinden op de PRO.-themapagina Sterk klasmanagement als basisvoorwaarde voor leren onder 'Aan de slag in je klas'.
- Gebruik de scan als uitgangspunt voor professionele dialoog en gezamenlijke reflectie, niet als instrument voor individuele beoordeling.
- Naast dit document kan je de reflectietool ook digitaal invullen, wat bruikbare data oplevert om op schoolbreed niveau te reflecteren en gerichte verbeteracties te ondersteunen.

Schaal per indicator/didactisch principe: 1 = nauwelijks / 2 = soms / 3 = meestal / 4 = structureel



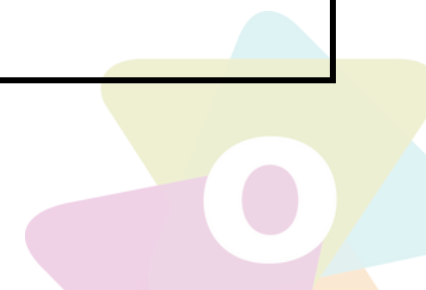
Neem zeker en vast het document van groepsdynamiek en de 8 tips erbij.

	<u>In welke mate denk ik bewust na en zet ik bewust in op:</u>	<u>ILLUSTREER MET EEN CONCREET VOORBEELD</u>
Proactief klasmanagement Bouwsteen effectieve didactiek	1 2 3 4 Ik neem de tijd om de lessen grondig voor te bereiden. De instructies zijn helder voor alle leerlingen. Alle materiaal ligt vooraf klaar voor gebruik. Ik voorzie voldoende wachtopdrachten .	
Klasorganisatie - klasindeling Bouwsteen klasindeling - infrastructuur	1 2 3 4 Leerlingen hebben zoveel mogelijk vaste plaatsen in functie van een gedifferentieerde aanpak en het leerdoel . De wanden en werkbladen zijn sober en overzichtelijk . Ik zorg voor een strategische klasopstelling . Ik installeer looplijnen voor het ophalen en wegbrengen van materialen.	
Leraar-leerlingrelatie Bouwsteen leraar- leerlingrelatie	1 2 3 4 Ik zet bewust in op groepsvorming (bv. gouden weken, ...) Ik begroet (en neem afscheid van) persoonlijk elke leerling. Ik ben een warm demander (warm maar duidelijk).	

	<u>In welke mate denk ik bewust na en zet ik bewust in op:</u>	<u>ILLUSTREER MET EEN CONCREET VOORBEELD</u>
Hoge verwachtingen - positieve feedback Bouwsteen diversiteitsresponsief lesgeven	1 2 3 4 Ik zorg ervoor dat elke leerling ervan overtuigd is dat zijn/haar doelen behaald kunnen worden. Ik daag elke leerling uit. Ik ga uit van de goede voornemens van elke leerling . Ik geef effectieve feedback .	
Rust met regels en routines Bouwsteen regels en routines	1 2 3 4 Ik vertrek voor het opstellen van de klasafspraken vanuit de schoolbrede afspraken (en waarden en normen) afgestemd op de noden van elke leerling . Ik installeer routines in functie van het goed draaien van de klas . Ik geef enkel instructies als het volledig stil is. Ik kies voor een warme maar kordate aanpak.	
Visualiseer de gedragsverwachting Bouwsteen regels en routines	1 2 3 4 Ik formuleer duidelijk en concreet de gedragsverwachtingen aan de leerlingen. Ik formuleer samen met de leerlingen de gedragsverwachtingen. Ik visualiseer het goed gedrag als afspraken.	

	<u>In welke mate denk ik bewust na en zet ik bewust in op:</u>	<u>ILLUSTREER MET EEN CONCREET VOORBEELD</u>
Oefen de gedragsverwachting Bouwsteen regels en routines	1 2 3 4 Ik bespreek hoe ik het als leraar zie. Ik oefen het tot ik het perfect vind. Als ik merk dat een leerling meer moeite heeft dan anderen, bespreek ik dat individueel met de leerling. Ik geef kort feedback, corrigeer geduldig. Ik gebruik verbindende communicatie. Ik stimuleer en moedig de leerling aan. Ik geloof in de mogelijkheden van de leerling. Ik geloof in mijn eigen competentie.	
Stuur, steun en stimuleer Bouwsteen regels en routines	1 2 3 4 Ik verhelder de gedragsverwachting: <i>heeft de leerling begrepen wat van hem verwacht wordt?</i> Ik herinner de leerling aan de afspraak. Ik steun de leerling: focus op wat de leerling moet leren om zich aan de afspraak te houden. Wat heeft hij nodig? Ik begrens de leerling. De leerling kent het gevolg als hij niet stopt met het storend gedrag.	

	<u>In welke mate denk ik bewust na en zet ik bewust in op:</u>	<u>ILLUSTREER MET EEN CONCREET VOORBEELD</u>
Maak gebruik van mogelijke technieken om gedrag aan te leren Bouwsteen regels en routines	1 2 3 4 Ik houd tempo in de les door niet in discussie te gaan... Ik zoek nabijheid, ga naar de leerling, loop door de klas... Ik wijs, corrigeer non-verbaal en geef effectieve feedback. Ik negeer strategisch: kijk richting de leerling, wend me af en neem het later op. Ik corrigeer richting de regel/afpraak, kort, kordaat en vriendelijk en ga verder met de les.	
Consistentie Bouwsteen regels en routines	1 2 3 4 Ik blijf rustig (zelfregulering). Ik reageer op een consequente manier - ook bij kleine overtredingen.	



	<u>In welke mate denk ik bewust na en zet ik bewust in op:</u>	<u>ILLUSTREER MET EEN CONCREET VOORBEELD</u>
Sociaal-emotioneel leren Bouwsteen sociaal- emotioneel leren	1 2 3 4 Ik leer leerlingen emoties te herkennen , te begrijpen en te verwoorden en te uiten . Ik leer leerlingen om zichzelf te reguleren en help hen daarbij. Ik leer mijn leerlingen met elkaar omgaan. Ik ben me er altijd van bewust dat gedrag communicatie is, dat het voortkomt uit behoeften , en dat het een reactie is op een prikkel of gebeurtenis .	
Herstelgericht werken Bouwsteen herstelgericht werken	1 2 3 4 Ik reageer op een non-verbale manier op storend gedrag. Mijn leerlingen en ik weten hoe we een herstelgericht gesprek voeren. Ik stimuleer leerlingen om op zoek te gaan naar oplossingen en herstelacties . Ik betrek alle partijen in een gestructureerde hersteldialoog .	
Ouders als partner Bouwsteen ouders als partner	1 2 3 4 De ouders weten wat we van hen verwachten . Ik heb zicht op de thuiscontext . De ouders van mijn leerlingen kennen de school -en klasafspraken . Ik smeed een band met de ouders alvorens de problemen zich voordoen.	



Reflectievragen: individueel in duo's /groepjes - met hele team

Eerste blik op reflectie	Bewust versus onbewust handelen	Impact op leren	Professionele groei	Teamkracht
Op welke 3 bouwstenen scoorde je het hoogst? Wat zegt dit over jouw kracht als klasmanager?	Welke keuzes maak je heel bewust? Welke gebeuren eerder onbewust?	Bij welke bouwsteen zie je direct effect op leerresultaten of betrokkenheid?	Welke bouwsteen zou je als eerste willen versterken?	Waar in denk je dat je veel kunt leren van collega's? Waar zou jij anderen juist bij kunnen ondersteunen of inspireren?
Op welke 2 bouwstenen scoorde je het laagst? Herken je dit in je dagelijkse lespraktijk?	Welke bouwsteen pas je soms toe, maar nog niet doelgericht?	Welke bouwsteen heeft bij jou de meeste potentie voor meer leerwinst?	Wat heb je nodig om hierin een volgende stap te zetten?	Welke bouwstenen vragen volgens jou om een gezamenlijke aanpak?