

Wijzigingen leerplan basisoptie Topsport

Omwille van noodzakelijke aanpassingen hebben we ervoor gekozen om de leerplannen van de basisopties meteen ook volledig consistent te maken met de leerplannen van de algemene vorming eerste graad en alle andere leerplannen van de tweede en de derde graad. Voortaan zijn alle leerplannen dus opgebouwd volgens eenzelfde systematiek van verplichte leerplandoelen (met inbegrip van +-doelen), keuzedoelen en pedagogische-didactische wenken (met inbegrip van wenken 'extra').

In het leerplan van de basisoptie is het voortaan duidelijk welke leerplandoelen zijn gebaseerd op de doelen die in regelgeving vastliggen en welke leerplandoelen verder gaan (in dat geval vind je een '+' bij het nummer van het leerplandoel). Al die leerplandoelen zijn verplicht te realiseren.

In een aantal gevallen zijn verdiepingsdoelen keuzedoelen geworden (in het leerplan weergegeven in een grijze kleur waarbij het nummer van het leerplandoel wordt voorafgegaan door 'K') of vind je ze als een wenk 'extra' bij een leerplandoel ter inspiratie om verder te gaan dan wat het leerplandoel minimaal vraagt.

De aanpassingen aan het leerplan betreffen vooral vormelijke aanpassingen waarbij de nummering van LPD zoveel mogelijk is bewaard.

- De formulering van een aantal leerplandoelen is versoepeld.
- Een aantal leerplandoelen zijn +-doelen geworden.

In onderstaand overzicht vind je alle wijzigingen die op dit leerplan van toepassing zijn. Leerplandoelen die +-doelen zijn geworden, nemen we niet op in het overzicht met aanpassingen. Ook +-doelen moeten immers verplicht aan bod komen.

Omwille van de duidelijkheid zijn alle inhoudelijke aanpassingen in **blauw lettertype** weergegeven.

Overzicht wijzigingen

Huidig leerplan basisoptie Topsport	Nieuw leerplan basisoptie Topsport
LPD 4 De leerlingen leggen het verband tussen de voedingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl.	LPD 4 De leerlingen lichten toe hoe beweging, rust en voeding een gezonde en veilige levensstijl bevorderen in functie van hun specifieke sportieve context .
LPD 6 De leerlingen leggen het verband tussen hun eigen sportprestaties en de vorderingen op het vlak van conditie en bewegingstechnieken.	LPD 6 De leerlingen onderzoeken hoe trainings- en bewegingstechnieken de eigen sportprestaties verbeteren .
LPD 10 De leerlingen nemen in alle bewegingssituaties verantwoordelijkheid op door regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften na te leven.	LPD 10 De leerlingen nemen in bewegingssituaties verantwoordelijkheid op door regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften na te leven.
LPD 11 De leerlingen hanteren omgangsvormen zoals luisteren, leidinggeven en aanvaarden, aanmoedigen, overleggen, afspraken maken, samenwerken en keuzes maken.	LPD 11 De leerlingen passen omgangsvormen toe .
LPD 12 De leerlingen gebruiken aangereikte strategieën om feedback te geven en te ontvangen.	LPD 12 De leerlingen passen aangereikte strategieën toe om feedback te geven en te ontvangen.
LPD 13 De leerlingen gebruiken aangereikte strategieën om te argumenteren en te overtuigen.	LPD 13 De leerlingen passen aangereikte strategieën toe om te argumenteren en te overtuigen.
LPD 14 De leerlingen kunnen verschillende rollen waarnemen in bewegingssituaties en activiteiten eigen aan hun sportdiscipline.	LPD 14+ De leerlingen helpen medeleerlingen in verschillende bewegingssituaties en activiteiten eigen aan hun sportdiscipline (ondersteunende rol).