

Wijzigingen leerplan basisoptie Economie en organisatie B-stroom

Omwille van noodzakelijke aanpassingen hebben we ervoor gekozen om de leerplannen van de basisopties meteen ook volledig consistent te maken met de leerplannen van de algemene vorming eerste graad en alle andere leerplannen van de tweede en de derde graad. Voortaan zijn alle leerplannen dus opgebouwd volgens eenzelfde systematiek van verplichte leerplandoelen (met inbegrip van +-doelen), keuzedoelen en pedagogische-didactische wenken (met inbegrip van wenken 'extra').

In het leerplan van de basisoptie is het voortaan duidelijk welke leerplandoelen zijn gebaseerd op de doelen die in regelgeving vastliggen en welke leerplandoelen verder gaan (in dat geval vind je een '+' bij het nummer van het leerplandoel). Al die leerplandoelen zijn verplicht te realiseren.

In een aantal gevallen zijn verdiepingsdoelen keuzedoelen geworden (in het leerplan weergegeven in een grijze kleur waarbij het nummer van het leerplandoel wordt voorafgegaan door 'K') of vind je ze als een wenk 'extra' bij een leerplandoel ter inspiratie om verder te gaan dan wat het leerplandoel minimaal vraagt.

De aanpassingen aan het leerplan betreffen vooral vormelijke aanpassingen waarbij de nummering van LPD zoveel mogelijk is bewaard.

- De formulering van een aantal leerplandoelen is versoerd.
- Een aantal leerplandoelen zijn keuzedoelen geworden.
- Een aantal leerplandoelen zijn +-doelen geworden.

In onderstaand overzicht vind je alle wijzigingen die op dit leerplan van toepassing zijn. Leerplandoelen die +-doelen zijn geworden, nemen we niet op in het overzicht met aanpassingen. Ook +-doelen moeten immers verplicht aan bod komen.

Omwille van de duidelijkheid zijn alle inhoudelijke aanpassingen in **blauw lettertype** weergegeven.

Overzicht wijzigingen

Huidig leerplan basisoptie EO	Nieuw leerplan basisoptie EO
LPD 3 De leerlingen lichten toe dat zij als consument zowel binnenlandse als buitenlandse producten kopen.	LPD 3+ De leerlingen tonen aan dat ze als consument zowel binnenlandse als buitenlandse producten kopen.
LPD 4 De leerlingen illustreren welke weg goederen of diensten afleggen aan de hand van een eenvoudige bedrijfskolom.	LPD 4 De leerlingen illustreren aan de hand van een eenvoudige bedrijfskolom welke weg goederen of diensten afleggen vooraleer ze bij de consument komen .
LPD 5 De leerlingen situeren ondernemingen en organisaties binnen economische sectoren.	LPD 5 De leerlingen situeren ondernemingen binnen een bedrijfssector .
LPD 8 De leerlingen onderzoeken de basistaken en competenties van een verkoopmedewerker, magazijnmedewerker en onthaalmedewerker en vergelijken die met de eigen interesses en sterktes.	LPD 8 De leerlingen vergelijken de basistaken en basiscompetenties van een winkelverkoper, magazijnier en onthaalmedewerker met de eigen interesses en competenties.
LPD 9 De leerlingen lichten vanuit concrete voorbeelden logistieke activiteiten toe.	LPD 9 De leerlingen illustreren de concepten logistiek en logistieke ketens .
LPD 12 De leerlingen ontleden eenvoudige documenten onderliggend aan het aankoopproces.	LPD 12+ De leerlingen lichten eenvoudige documenten toe onderliggend aan het aankoopproces.
LPD 13 De leerlingen stellen een eenvoudige verkoopfactuur op met aandacht voor rekenvaardigheden.	LPD 13 De leerlingen stellen eenvoudige verkoopdocumenten op.
LPD 15 De leerlingen ontwikkelen ondernemingszin tijdens een ondernemend project met aandacht voor ondernemerschap.	LPD 15 De leerlingen voeren een eigen ondernemend project uit .
LPD 16 De leerlingen verklaren aan de hand van voorbeelden de rol van de overheid in de samenleving.	LPD 16+ De leerlingen verklaren aan de hand van voorbeelden de rol van de lokale en de nationale overheid in de samenleving.
LPD 17 De leerlingen verklaren vanuit concrete voorbeelden hoe de overheid invloed heeft op de gezinsinkomens via aanvullende en vervangende inkomens.	<i>Keuzedoel LPD K1</i>
LPD 18 De leerlingen illustreren dat belastingen inkomsten zijn voor de overheid.	<i>Keuzedoel LPD K2</i>
LPD 19 De leerlingen illustreren hoe de consument onbewust producent is van data waarvan bedrijven, overheden en instellingen gebruik maken.	<i>Aangepaste nummering: LPD 17+</i>
LPD 20 De leerlingen verklaren dat data en informatie niet altijd betrouwbaar zijn waardoor verkeerde beslissingen en conclusies kunnen genomen worden.	<i>Keuzedoel LPD K3</i>
LPD 21 De leerlingen lichten de mogelijkheden toe die de consument heeft om zijn privacy online te beschermen.	<i>Aangepaste nummering: LPD 18+</i>

LPD 22 De leerlingen illustreren hoe bedrijven, instellingen en overheden de verkregen informatie na data-analyse inzetten om hun producten of dienstverlening aan te passen.	<i>Keuzedoel LPD K4</i>
LPD 23 De leerlingen passen digitale vaardigheden functioneel toe.	<i>Aangepaste nummering: LPD 19</i>
LPD 24 De leerlingen zoeken gericht in online databanken in een economische context.	<i>Aangepaste nummering: LPD 20</i>
LPD 25 De leerlingen gebruiken pseudocode om een eenvoudige algoritme binnen een economische context op te stellen.	<i>Keuzedoel LPD K5</i>
LPD 26 De leerlingen gebruiken een rekenblad voor bedrijfseconomische toepassingen.	<i>Aangepaste nummering: LPD 21</i>