



STERK KLASMANAGEMENT

SCAN SCHOOLBREDE AANPAK

Opmerking: deze bevraging kan enkel kwalitatief gebeuren na de nodige input omtrent bovenstaande cluster/bouwsteen. Wat doe jij al goed? Vink het aan. Kijk waar jij nog ruimte hebt om te groeien. **Tip:** je kan deze checklist ook samen met collega's invullen en nagaan hoe je schoolbreed kan werken aan een meer gedragen beleid. Meer info vind je hier: PRO.-pagina 'Sterk klasmanagement als basisvoorwaarde voor leren'

VERBINDEND SCHOOLKLIMAAT

Elke onderwijsprofessional biedt de sleutel tot het creëren van een omgeving waarin leren, groei en ontwikkeling gedijen. op die manier kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Een veilig en verbindend leer- en leefklimaat vormt hiervoor de essentiële basis.

- Met een veilig school- en leerklimaat bedoelen we zowel de fysieke veiligheid als het opbouwen van een respectvolle en ondersteunende relaties. Door preventie, interventie en herstel draagt de school actief bij aan een omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en ondersteund voelt.
- In een verbindend schoolklimaat streeft men naar het opbouwen van sterke banden en het bevorderen van een gemeenschapsgevoel. Door samenwerking, empathie en het geloof in de groei van elke leerling werk je aan een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en verbonden voelt.

Visie



Onderwijskundig
leiderschap

Teamkracht &
professionalisering



GEGEVENS

Laat je gegevens hieronder achter.

1. Naam deelnemer *

Voer uw antwoord in

2. Naam school *

Voer uw antwoord in

3. Ik heb op mijn school volgende opdracht: *

- ☐ Leraar lager onderwijs
- ☐ Leraar kleuteronderwijs
- ☐ Zorgcoördinator
- ☐ Beleidsondersteuner
- ☐ Directeur
- ☐ Andere
- ☐ Directeur secundair onderwijs
- ☐ Leerlingbegeleider secundair onderwijs
- ☐ Leraar secundair onderwijs
- ☐ Leerlingencoach secundair onderwijs
- ☐ Graadcoördinator secundair onderwijs



VISIE

Beoordeelonderstaande stellingen waarbij **1 helemaal niet akkoord** en **6 helemaal akkoord** is.



4. Er is een duidelijke, gedeelde visie op **de verschillende bouwstenen van sterk klasmanagement** die door alle teamleden wordt gedragen in functie van vooropgestelde **waarden en normen**. *

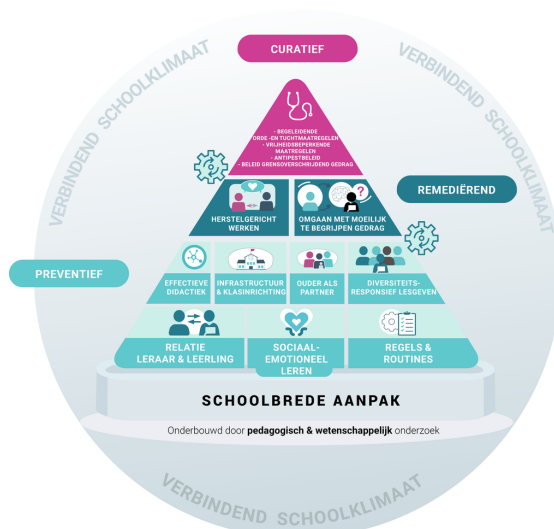
1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

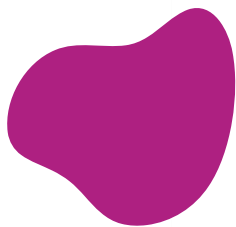
5. De verschillende **bouwstenen van sterk klasmanagement** zijn door alle teamleden gekend. *

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

6. **Classificeer** de verschillende bouwstenen van sterk klasmanagement in volgorde: *hier zijn we al goed mee bezig (bovenaan) naar hier hebben we nog groeikansen (onderaan)*. *

Infrastructuur en inrichting
Herstelgericht werken
Diversiteitsresponsief lesgeven
Effectieve didactiek
Regels en routines
Ouder als partner
Sociaal-emotioneel leren
Leraar-leerlingrelatie
Omgaan met moeilijk te begrijpen gedrag





7. **Classificeer** de verschillende bouwstenen van sterk klasmanagement in volgorde:
*Hier wil ik meer van weten (**bovenaan**) naar hier ben ik in thuis (**onderaan**). **

Regels en routines

Sociaal-emotioneel leren

Leraar-leerlingrelatie

Omgaan met moeilijk te begrijpen gedrag

Effectieve didactiek

Infrastructuur en inrichting

Diversiteitsresponsief lesgeven

Ouder als partner

Herstelgericht werken

8. Deze visie bevat **smart-geformuleerde doelstellingen** (specifiek-meetbaar-acceptabel-realistisch-tijdsgebonden) *

1

2

3

4

5

6

9. Deze visie bevat **preventieve** klasmanagementmaatregelen. *

1

2

3

4

5

6

10. Welke preventieve acties doe of ken jij? *

Voer uw antwoord in

11. Deze visie bevat **remediërende** klasmanagementmaatregelen. *

1

2

3

4

5

6

12. Welke remediërende acties doe of ken jij? *

Voer uw antwoord in

13. Deze visie bevat **curatieve** klasmanagementmaatregelen. *

1

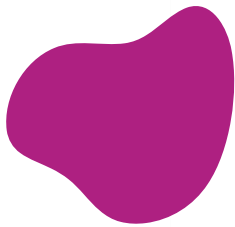
2

3

4

5

6



14. Welke curatieve acties doe of ken jij? *

Voer uw antwoord in

15. In **communicatie** wordt deze visie onder de aandacht gebracht van het schoolteam, de leerlingen en de ouders. *

1

2

3

4

5

6

16. De visie wordt jaarlijks met heel het schoolteam **geëvalueerd** en waar nodig opgefrist en/of bijgestuurd. *

1

2

3

4

5

6

17. Er wordt op sterk klasmanagement ingezet vanuit **data-gestuurde gegevens**. *

1

2

3

4

5

6

18. Er wordt op sterk klasmanagement ingezet vanuit **data-gestuurde gegevens**.
Welke data zijn **gekend** en/of worden **gebruikt**? (meerdere antwoorden mogelijk) *

☐ SES

☐ Zittenblijven

☐ Oudercontacten

☐ Toetsen

☐ Observaties

☐ MDO

☐ Enquêtes

☐ Andere

19. Opmerkingen/mogelijke actiepunten - visie. *

Voer uw antwoord in

ONDERWIJSKUNDIG LEIDERSCHAP



Een schoolbrede aanpak **bevordert het welbevinden van het schoolteam** en draagt bijgevolg bij aan een verbindend schoolklimaat. Je kunt beter met de werkdruk omgaan als je weet wat van jou verwacht wordt, als je samen heldere afspraken maakt en als je bij uitdagingen kunt terugvallen op collega's. Dit verhoogt de motivatie, vergroot het vertrouwen binnen het team en versterkt het professionele klimaat. Een schoolbrede aanpak van sterk klasmanagement beschrijft niet alleen wat sterk klasmanagement inhoudt, maar legt ook vast hoe de school daar vorm aan geeft. We onderscheiden hierin **de rol van een sterke schoolleiding, rol van de leraar en rol van de leerling** maar ook **de rol van de ouder**.

20. De aanpak rond sterk klasmanagement gebeurt **planmatig en doelgericht**. We hebben hier duidelijke **stappenplannen** voor.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

21. Er bestaat op school een **werkgroep** die meedenkt over de aanpak rond sterk klasmanagement. *

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

22. Initiatieven van de schoolaanpak rond sterk klasmanagement staan op de **agenda van personeelsvergaderingen**, en/of tijdens intern overleg met leraren, op een MDO..... *

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

23. De leraar is zowel **uitvoerder als mede-architect** van sterk klasmanagement.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

24. De leraar zet in op een **relatie** te creëren **met en tussen leerlingen**.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

25. Sterk klasmanagement is op onze school een samenwerkingsproces waarin **leerlingen actief bijdragen** aan een veilige en positieve leeromgeving.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

26. Er wordt op sterk klasmanagement ingezet tijdens **aanvangsbegeleiding en aanwervingsbeleid**.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

27. De directie doet aan **opvolging, controle en bijstellingen** zodat de initiatieven **niet** leraarafhankelijk worden.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

TEAMWERK

Een **gedeelde visie** zorgt voor een consistente aanpak in alle klassen. Om een team goed te doen draaien zijn momenten nodig waarop het team samenkomt, zowel formeel als informeel. Naast de klassieke overlegmomenten neem je zoveel mogelijk initiatieven om teamoverleg in te roosteren.



29. Leraren kloppen gemakkelijk **bij elkaar** aan als ze met vragen zitten over sterk klasmanagement.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

30. Leraren kloppen gemakkelijk **bij het zorgteam** aan als ze met zorgvragen zitten over sterk klasmanagement.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

31. Leraren die aangeven moeite te hebben met sterk klasmanagement, krijgen de nodige ondersteuning. *

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

32. De **samenwerking** tussen leraren en het zorgteam verloopt constructief waarbij elke partij zijn **verantwoordelijkheden** blijft opnemen rekeninghoudend met de fases van het zorgcontinuüm.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

33. Spanningsvelden in de samenwerking tussen leerkrachten onderling of tussen leerkrachten en het zorgteam of tussen leerkrachten en ouders worden uitgeklaard en aangepakt.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

34. Opmerkingen/mogelijke actiepunten - teamwerk

Voer uw antwoord in



PROFESSIONALISERING

Professionele ondersteuning is een **essentiële voorwaarde** voor sterk klasmanagement.

Voorals startende leraar heb je nog veel bij te leren.

Doordat het onderwijs voortdurend in beweging is in een veranderende maatschappelijke context, vraagt het lerarenberoep om continue professionalisering doorheen de hele loopbaan.

Een belangrijke manier om te investeren in continue professionalisering is **door te leren van elkaar**.



35. Er bestaat op school een duidelijk **nascholingsbeleid** op vlak van sterk klasmanagement.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

36. Er is regelmatig **professionele ontwikkeling** op het gebied van sterk klasmanagement zodat leraren kunnen reflecteren over hun eigen ervaringen.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

37. Leraren kunnen vanuit hun behoeften **suggesties** doen om het nascholingsbeleid op vlak van 'sterk klasmanagement' mee vorm te geven.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

38. Interessante studiedagen en nascholingen over 'sterk klasmanagement' worden onder de aandacht gebracht van de leraren.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

39. Opmerkingen/mogelijke actiepunten - professionalisering

Voer uw antwoord in



SAMENWERKING MET EXTERNEN



40. Er zijn duidelijke afspraken over de samenwerking tussen het **schoolteam, het CLB, de ondersteuners van het leersteuncentrum en de pedagogische begeleidingsdienst**

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

41. De **mogelijkheden van hulpverlening** door externen worden voor de leerlingen, collega's en ouders **duidelijk verwoord**.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

42. Er is **structureel overleg** over leerlingen (met extra zorg) tussen het **zorgteam en de externe hulpverlening**.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

43. Leraren zijn **op de hoogte** van de externe hulpverlening van de leerlingen waar ze les aan geven.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

44. Er bestaat op school een **nauwe samenwerking** van leraren met de ondersteuner van het leersteuncentrum.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

45. De **werking van alle externe partners** (CLB, ondersteuningsnetwerk, pedagogische begeleiding, ..) is duidelijk voor het schoolteam.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

46. Opmerkingen/mogelijke actiepunten - samenwerking externen

Voer uw antwoord in

Deze inhoud is niet door Microsoft gemaakt noch goedgekeurd. De gegevens die u verzendt, zal worden gestuurd naar de eigenaar van het formulier.