
Geld en rekenen met geld

Geld en rekenen met geld

1 Waaron inzetten op geld en rekenen met geld als iedereen toch met de bankkaart betaalt?

Het verdwijnen van contant geld in de wereld rondom ons roept vragen op bij leraren over geld en rekenen met geld in de klas. Munten en briefjes verdwijnen meer en meer uit de belevingswereld van leerlingen. Apparaten nemen veel geldrekenwerk uit handen, maar als je het totaalbedrag van je boodschappen wil schatten of kritisch prijzen en aanbiedingen wil bekijken zal je zelf wel nog het nodige denkwerk moeten verrichten. Inzicht (in de waarde van) ‘concreet’ geld ondersteunt dit denkwerk en dus ook de financiële geletterdheid van leerlingen. Daarnaast biedt geld een betekenisvolle context om te leren rekenen .

2 Hoe pak je geld en rekenen met geld dan aan?

Dat geld abstracter wordt voor leerlingen is een reden om in de basisschool en vanaf de kleuterklas in te zetten op het verkennen van geld en het rekenen met geld. Betekenis verlenen aan geld, bijvoorbeeld zelf een betaalmiddel bedenken of waarde geven aan spullen en daarmee handelen in een eigen winkel wordt nog belangrijker dan het al was. Zelf handelen met munten en biljetten ondersteunt het denken veel meer dan betalen met een bankkaart en ontwikkelt bovendien het getalbegrip. Van handelen met geld gaan leerlingen naar bewustwording en kritisch leren omgaan met geld. (Cathe Notten, 2019). Omdat het geldverkeer onzichtbaar is, zijn veel kinderen ook minder kritisch ten aanzien van hun uitgaven, terwijl die kritische ingesteldheid net cruciaal is om financieel geletterdheid te zijn.

3 Wat kan je dan concreet doen op klas- en schoolniveau?

In het leerplan lezen we in de leerlijn bij [Wdmm3-geld](#) alle ontwikkelstappen die leerlingen doorlopen om te kunnen rekenen met geld. In de leerlijn van [OWsa3](#) komt financiële geletterdheid aan bod.

Tips om aan de slag te gaan met geld in het winkelspel vind je op onze themapagina wiskundeonderwijs bij de ondersteunende materialen [winkelspel opbouwen](#).

Daarnaast vind je bijvoorbeeld ook in het project [Waar voor je geld](#) heel wat tips om betekenisvol en geïntegreerd aan de slag te gaan met geld. Ook het (gratis) [lessenpakket](#) voor de basisschool met docentenhandleiding, filmpjes en opdrachten kan heel wat inspiratie geven. ‘Geldspelletjes’ voor oudste kleuters en eerste graad lager onderwijs vind je in dit [artikel](#). Meer info voor de bovenbouw over omgaan met [afrondingsregels bij cashbetalingen](#). vind je op de website van fgov.be.

Methodes in Vlaanderen geven nog steeds de nodige aandacht voor geldrekenen als doel. En dat is goed want of je nu met de kaart of contant betaalt, korting, betalen, sparen,...: het zijn problemen die ook (en nog meer?) in de toekomst opgelost moeten worden.