

Nood

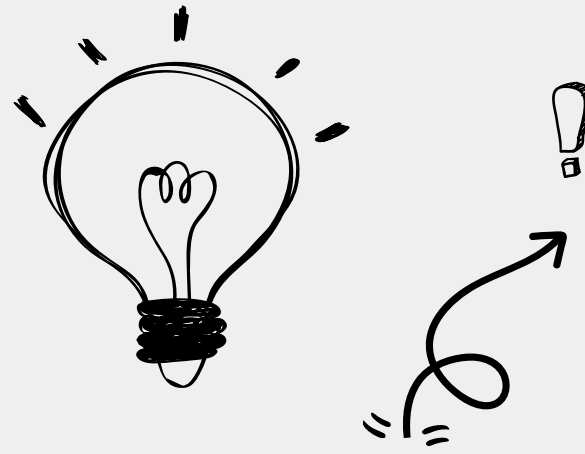
Veel leerlingen ervaren veel stress bij examenmomenten. Hierdoor zijn de resultaten niet altijd 'betrouwbaar'.

Wat nu?

We willen zicht krijgen op de noden van de leerlingen. Waar komt die stress vandaan? Hoe kunnen we stress voorkomen?

Ontwerp

Ontwerpen examenhoofding om ervaring van leerlingen in kaart te brengen. Wat zijn oorzaken van stress? Hoe gaan we met die resultaten aan de slag?



— ”
LEREN LEREN
SINT
LUDGARDIS
Merkssem
” —

Actie!

Leerlingen vullen hoofding in. De resultaten bespreken we op de klassenraad. Ervaart de leerling effectief zoveel stress? Is dit bij alle vakken zo? Wat is hiervan een mogelijke oorzaak?

Aan de slag!

Leerlingengesprek. Klopt de analyse van de klassenraad? Zijn er andere mogelijke oorzaken? Welke mogelijkheden ziet de leerling? Opmaak plan van aanpak. Met welke leer- en regulatiestrategieën gaat de leerling aan de slag?

Take up leerlingen

Leerling gaat aan de slag met de gemaakte afspraken. Na enkele weken is er een check. Heeft deze aanpak gewerkt? Wat heeft de leerling nog meer nodig?

Vul eerlijk in na het examen :		stressbarometer: kleur in hoe hoog je stress was	
<p>Ik studeerde:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> vooraf en herhaalde de leerstof.<input type="checkbox"/> enkel de middag voor het examen.<input type="checkbox"/> wat te weinig .	<p>Het examen was:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> makkelijker dan ik had verwacht.<input type="checkbox"/> precies wat ik had verwacht.<input type="checkbox"/> moeilijker dan ik had verwacht.	<p>Ik verwacht dat dit resultaat:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> goed is.<input type="checkbox"/> voldoende is.<input type="checkbox"/> onvoldoende is.	