



BEELDVORMING

VERWACHTING VAN DE OUDERS/LEERLING

De verwachting van de ouders en de leerling zelf zijn erg belangrijk en dus de basis om van te vertrekken. Een schoolverandering heeft veelal een serieuze impact op een kind. Denk hierover goed na en beluister de leerling. Hoe kijkt hij/zij hiertegen aan?

We formuleren vragen als:

- Welk ontwikkelperspectief (op korte en op lange termijn) zien de ouders/leerling?
- Wat verwachten ouders/leerling op het vlak van schoolloopbaantraject?
- Hoe kijkt de leerling naar de schoolverandering?

We respecteren dat de uiteindelijke keuze bij de ouders ligt. Zij moeten een school vinden die aansluit bij hun verwachtingen.

DE PERSOONSKENMERKEN VAN DE LEERLING

- Relevante informatie over:
 - Talenten en interessegebieden. Waar is de leerling gevoelig voor? (aanleg, leerstijl, motivatie, vaardigheden ...)
 - Sociaal- emotionele ontwikkeling
 - Zelfredzaamheid
 - Motorische, zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling, medische zorg
 - Mobiliteit ...
 - Communicatieve redzaamheid/spraaktaalontwikkeling
 - Cognitieve ontwikkeling
 - Aandacht en zelfregulerend vermogen
 - ...
- Hoe leert de leerling? Wat zijn belangrijke kenmerken van zijn/haar leerstijl?
- Wat werkt bevorderend? We plaatsen vooral de 'sterktes' in de kijker.
- Wat zijn belemmerende factoren?

Persoonskenmerken

- Medisch
- Psychologisch
- IQ/EQ
- Competenties en talenten
- Onderwijsbehoeften voor participatie aan activiteiten
- Onderwijsbehoeften voor maatschappelijke participatie
- Verslag: situatie destijds / situatie nu
- Levensloop-perspectief
- Welbevinden
- Leerbaarheid, leerkansen
- Socio-emotioneel
- Werklust, motivatie, zelfbeeld
- Mobiliteit
- ...

Omgevingskenmerken van de leerling

- Thuissituatie
- Thuisbegeleiding
- Woonsituatie
- Therapeutisch
- Hulp vanuit welzijn?
- Vrienden
- Vrije tijd
- ...

Schoolse kenmerken

- Schools niveau
- Schoolse prestaties
- Genomen zorgmaatregelen: paramedische en externe zorg
- Vroegere resultaten
- Wat heeft deze leerling nodig?
- Curriculum aanbod: technische competenties, SEO, leren leren, taalvaardigheid ...
- Oriëntatie naar leerjaar
- Studietoer aanbod
- Bereikbaarheid
- Zorgaanbod, HGW, zorgcontinuüm
- Gemeenschappelijk curriculum?
- Redelijke aanpassingen: remediëren, differentiëren, compenseren, dispensereren
- Studiebekrachtiging
- Competenties en draagkracht leerkrachten
- Professionalisering van de school, sterktes
- Aansluiting in de school
- Profiel van de klasgroep, groeiperingsvorm
- Manier van evalueren
- ...

BEELDVORMING

GELOPEN ONDERWIJSTRAJECT

Het gelopen onderwijstraject en de verworven leerinhouden worden breed in kaart gebracht.

- Welke evolutie heeft de leerling doorgemaakt?
- Welke doelen stonden in de focus?
- Welke leerstofonderdelen werden ten aanzien van het gemeenschappelijk curriculum gedispenseerd?

TOEKOMSTIG ONDERWIJSTRAJECT

Welk verder onderwijsaanbod is relevant voor deze leerling?

- Aan welke doelen is deze leerling toe? Wees hierbij ambitieus.
- Welke groeikansen van de leerling zien we op welke termijn en in welke context?
- Kan de leerling aansluiting vinden bij leeftijdsgenoten?

FORMULEREN VAN EFFECTIEVE AANPASSINGEN

- Kunnen we aangeven welke aanpassingen en vormen van ondersteuning effectief waren?
 - Welke (ortho) didactische aanpak werkt?
 - Welke (ortho) pedagogische aanpak werkt?
 - Welke hulpmiddelen zijn nodig?
 - Wat zijn passende maatregelen?
 - Welke buitenschoolse ondersteuning is er? (ondersteuning, revalidatie, therapie, psychosociale ondersteuning, gedragsregulatie ...)
- Op welke manier worden de ouders het best betrokken?
- Welke omgevingskenmerken sluiten best aan bij de onderwijsbehoeften van deze leerling?
 - De werkplek, oriëntatie in de ruimte, visuele prikkels, geluiden ...
 - Tijdsdruk
 - Werkvormen ...
- Welke interactie heeft deze leerling nodig? Zowel qua deelname aan het 'leerproces' als qua deelname aan het sociale gebeuren op school.
- Waar is de leerling gevoelig voor? Wat helpt hem vooruit? Wat is voor hem snel een ergernis?
 - Relaties met groepsgenootjes ...
 - Interactiestijl van de leerkracht, leerkrachtenstijl ...
 - Aandachtspunten voor sociale gerichtheid, sociaal aanpassingsgedrag
- Is het nodig om bepaalde evaluatiewijzen aan te passen? Welke?
- Hoe toont deze leerling het best aan wat hij kent of kan?