**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-06-02

**Minimummodellessentabellen studiedomein Kunst en creatie**

[1 Tweede graad 2](#_Toc192960449)

[1.1 Architecturale en beeldende vorming (DG D) 2](#_Toc192960450)

[1.2 Beeldende en audiovisuele vorming (DG D) 4](#_Toc192960451)

[1.3 Dans (DG D) 6](#_Toc192960452)

[1.4 Muziek (DG D) 8](#_Toc192960453)

[1.5 Woordkunst-drama (DG D) 10](#_Toc192960454)

[1.6 Architecturale en beeldende kunsten (D/A) 12](#_Toc192960455)

[1.7 Beeldende en audiovisuele kunsten (D/A) 14](#_Toc192960456)

[1.8 Fotografie (D/A) 16](#_Toc192960457)

[1.9 Decor en etalage (A) 18](#_Toc192960458)

[2 Derde graad 20](#_Toc192960459)

[2.1 Architecturale vorming (DG D) 20](#_Toc192960460)

[2.2 Audiovisuele vorming (DG D) 22](#_Toc192960461)

[2.3 Beeldende vorming (DG D) 24](#_Toc192960462)

[2.4 Dans (DG D) 26](#_Toc192960463)

[2.5 Muziek (DG D) 28](#_Toc192960464)

[2.6 Woordkunst-drama (DG D) 30](#_Toc192960465)

[2.7 Architectuur en interieur (D/A) 32](#_Toc192960466)

[2.8 Beeldende kunst (D/A) 34](#_Toc192960467)

[2.9 Crossmedia (D/A) 36](#_Toc192960468)

[2.10 Fotografie (D/A) 38](#_Toc192960469)

[2.11 Grafimedia (D/A) 40](#_Toc192960470)

[2.12 Decor, etalage en publiciteit (A) 42](#_Toc192960471)

[2.13 Goud en juwelen (A) 44](#_Toc192960472)

[2.14 Uurwerkmaken (A) 46](#_Toc192960473)

# Tweede graad

## Architecturale en beeldende vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **II,1** | **II,2** | **Specifieke vorming** | **II,1** | **II,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Architectuur en beeld | 6 | 5 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing | 0 | 1 |
| Engels | 2 | 2 | Wiskunde B+S (LP B+S) | 4 | 4 |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **II,1** | **II,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| ICT | | | |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Architecturale en beeldende vorming | KV/PV Architecturale vorming  KV/PV Beeldende vorming  AV Fysica  TV Toegepaste fysica  KV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV Esthetica  KV Kunstbeschouwing |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Beeldende en audiovisuele vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **II,1** | **II,2** | **Specifieke vorming** | **II,1** | **II,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Beeldende en audiovisuele vorming | 7 | 6 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing | 0 | 1 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |  |  |  |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **II,1** | **II,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| ICT | | | |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Kunstbeschouwing). | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Beeldende en audiovisuele vorming | KV/PV Audiovisuele vorming  KV/PV Beeldende vorming  KV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV Esthetica  KV Kunstbeschouwing |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Dans (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **II,1** | **II,2** | **Specifieke vorming** | **II,1** | **II,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Dans | 7 | 7 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |  |  |  |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **II,1** | **II,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| ICT | | | |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Dans | AV Esthetica  KV/PV Hedendaagse dans  KV/PV Klassieke dans  KV Kunstbeschouwing |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Muziek (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **II,1** | **II,2** | **Specifieke vorming** | **II,1** | **II,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Muziek | 7 | 7 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |  |  |  |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **II,1** | **II,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| ICT | | | |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Muziek | AV Esthetica  AV Muzikale opvoeding  KV/PV Algemene muziekleer  KV/PV Creatief musiceren  KV/PV Groepsmusiceren: folk- en wereldmuziek  KV/PV Groepsmusiseren: instrumentaal: klassiek  KV/PV Groepsmusiceren: jazz-pop-rock  KV/PV Groepsmusiceren: musical  KV/PV Groepsmusiceren: opera/muziektheater  KV/PV Groepsmusiceren: vocaal: klassiek  KV/PV Instrument: folk- en wereldmuziek  KV/PV Instrument: jazz-pop-rock  KV/PV Instrument: klassiek  KV Kunstbeschouwing  KV/PV Muziektheorie: folk- en wereldmuziek  KV/PV Muziektheorie: jazz-pop-rock  KV/PV Muziektheorie: klassiek  KV/PV Praktische harmonie: folk- en wereldmuziek  KV/PV Praktische harmonie: jazz-pop-rock  KV/PV Praktische harmonie: klassiek  KV/PV Zang |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Woordkunst-drama (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **II,1** | **II,2** | **Specifieke vorming** | **II,1** | **II,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Nederlands B+S | 5 | 5 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Woordkunst-drama | 6 | 6 |
| Engels | 2 | 2 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **II,1** | **II,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| ICT | | | |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |
| Woordkunst-drama | AV Esthetica  AV Muzikale opvoeding  KV/PV Algemene muziekleer  KV/PV Algemene verbale vorming  KV/PV Atelier drama  KV/PV Atelier Woord  KV/PV Creatief musiceren  KV/PV Groepsmusiceren: folk- en wereldmuziek  KV/PV Groepsmusiceren: instrumentaal: klassiek  KV/PV Groepsmusiceren: jazz-pop-rock  KV/PV Groepsmusiceren: musical  KV/PV Groepsmusiceren: opera/muziektheater  KV/PV Groepsmusiceren: vocaal: klassiek  KV/PV Hedendaagse dans  KV/PV Klassieke dans  KV/PV Kunstbeschouwing  KV/PV Zang: folk- en wereldmuziek  KV/PV Zang: jazz-pop-rock  KV/PV Zang: klassiek  KV/PV Zang: musical  KV/PV Zang: opera/muziektheater |

## Architecturale en beeldende kunsten (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **II,1** | **II,2** | **Specifieke vorming** | **II,1** | **II,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Architecturale en beeldende kunsten | 8 | 9 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Architectuur |  |  |
| Engels | 2 | 2 | Beeldende kunst |  |  |
| Frans | 2 | 2 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |  |  |  |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **II,1** | **II,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| ICT | | | |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Architecturale en beeldende kunsten | AV Esthetica  KV/PV Architecturale vorming  KV/PV Beeldende vorming  KV/PV Kunstbeschouwing  KV/PV Toegepaste beeldende vorming  KV/PV Vrije beeldende vorming  KV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Beeldende en audiovisuele kunsten (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **II,1** | **II,2** | **Specifieke vorming** | **II,1** | **II,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Beeldende en audiovisuele kunsten | 8 | 9 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Beeldende kunst |  |  |
| Engels | 2 | 2 | Audiovisuele kunst |  |  |
| Frans | 2 | 2 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |  |  |  |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **II,1** | **II,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| ICT | | | |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Beeldende en audiovisuele kunsten | KV/PV Audiovisuele vorming  KV/PV Beeldende vorming  AV Esthetica  KV Kunstbeschouwing  KV/PV Toegepaste beeldende vorming  KV/PV Vrije beeldende vorming  KV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Fotografie (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **II,1** | **II,2** | **Specifieke vorming** | **II,1** | **II,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Fotografie | 8 | 9 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |  |  |  |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **II,1** | **II,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| ICT | | | |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Fotografie | KV/PV Fotografie |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Decor en etalage (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **II,1** | **II,2** | **Specifieke vorming** | **II,1** | **II,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Decor en etalage | 14 | 14 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **II,1** | **II,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Artistieke vorming | | | |
| ICT | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Decor en etalage | KV/PV Beeldende vorming  TV/PV Grafische technieken  TV/PV Publiciteitstekenen  KV/PV Toegepaste beeldende vorming |
| Engels | AV Engels  AV PAV |
| Frans | AV Frans  AV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV Aardrijkskunde  AV Bedrijfswetenschappen  AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Economie  AV Fysica  AV Geschiedenis  TV Landbouw  AV Maatschappelijke vorming  AV Natuurwetenschappen  AV Nederlands  AV PAV  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste economie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen  TV Tuinbouw |
| Nederlands | AV Nederlands  AV PAV |
| Wiskunde | AV PAV  AV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

# Derde graad

## Architecturale vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Architecturale vorming (incl. fysica) | 6 | 7 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Fysica | 1 | 1 |
| Engels | 2 | 2 | Kunstbeschouwing | 1 | 1 |
| Frans | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 4 | 4 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands …  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde …  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Architecturale vorming | KV/PV Architecturale vorming  KV/PV Architectuurtekenen  AV Fysica  TV Toegepaste fysica |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Fysica | KV Architecturale vorming  AV Fysica  TV Toegepaste fysica |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV Esthetica  KV Kunstbeschouwing |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Audiovisuele vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Audiovisuele vorming | 9 | 9 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing | 1 | 1 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Kunstbeschouwing). | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Audiovisuele vorming | KV/PV Audiovisuele vorming |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV Esthetica  KV Kunstbeschouwing |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Beeldende vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Beeldende vorming | 9 | 9 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing | 1 | 1 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Kunstbeschouwing). | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Beeldende vorming | KV/PV Beeldende vorming  KV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV Esthetica  KV Kunstbeschouwing |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Dans (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Dans | 10 | 10 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Dans | AV Esthetica  KV/PV Hedendaagse dans  KV/PV Klassieke dans  KV/PV Kunstbeschouwing  AV Lichamelijke opvoeding |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Muziek (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Muziek | 10 | 10 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Muziek | KV/PV Algemene muziekleer  KV/PV Creatief musiceren  AV Esthetica  KV/PV Groepsmusiceren: folk- en wereldmuziek  KV/PV Groepsmusiceren: instrumentaal: klassiek  KV/PV Groepsmusiceren: jazz-pop-rock  KV/PV Groepsmusiceren: musical  KV/PV Groepsmusiceren: opera/muziektheater  KV/PV Groepsmusiceren: vocaal: klassiek  KV/PV Instrument: folk- en wereldmuziek  KV/PV Instrument: jazz-pop-rock  KV/PV Instrument: klassiek  KV/PV Kunstbeschouwing  KV/PV Muziektheorie: folk- en wereldmuziek  KV/PV Muziektheorie: jazz-pop-rock  KV/PV Muziektheorie: klassiek  KV/PV Praktische harmonie: folk- en wereldmuziek  KV/PV Praktische harmonie: jazz-pop-rock  KV/PV Praktische harmonie: klassiek  KV/PV Zang |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Woordkunst-drama (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Nederlands B+S | 5 | 5 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Woordkunst-drama | 8 | 8 |
| Engels | 2 | 2 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |
| Woordkunst-drama | KV/PV Algemene muziekleer  KV/PV Algemene verbale vorming  KV/PV Atelier drama  KV/PV Atelier woord  KV/PV Creatief musiceren  AV Esthetica  KV/PV Groepsmusiceren: folk- en wereldmuziek  KV/PV Groepsmusiceren: instrumentaal: klassiek  KV/PV Groepsmusiceren: jazz-pop-rock  KV/PV Groepsmusiceren: musical  KV/PV Groepsmusiceren: opera/muziektheater  KV/PV Groepsmusiceren: vocaal: klassiek  KV/PV Hedendaagse dans  KV/PV Klassieke dans  KV/PV Kunstbeschouwing  KV/PV Zang: folk- en wereldmuziek  KV/PV Zang: jazz-pop-rock  KV/PV Zang: klassiek  KV/PV Zang: musical  KV/PV Zang: opera/muziektheater |

## Architectuur en interieur (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Architectuur en interieur | 12 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Architectuur en interieur (incl. werkplekleren) | 10 | 11 |
| Engels | 2 | 2 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Frans | 2 | 2 | Fysica | 1 | 1 |
| Geschiedenis | 1 | 1 | Ruimtemeetkunde | 1 | 0 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Architectuur en interieur | KV/PV Architecturale vorming  KV/PV Architectuurtekenen  KV/PV Binnenhuiskunst  AV Esthetica  AV Fysica  KV/PV Kunstbeschouwing  TV Toegepaste fysica  KV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Fysica | KV Architecturale vorming  AV Fysica  TV Toegepaste fysica |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Beeldende kunst (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Beeldende kunst (incl. werkplekleren) | 12 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Beeldende kunst | KV/PV Beeldende vorming  AV Esthetica  KV/PV Kunstbeschouwing  KV/PV Toegepaste beeldende vorming  KV/PV Vrije beeldende vorming  KV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Crossmedia (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Crossmedia (incl. werkplekleren) | 12 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Wiskunde B+S | 2 | 2 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Artistieke vorming | | | |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Crossmedia | TV/PV Grafische technieken  KV/PV Toegepaste beeldende vorming |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Fotografie (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Fotografie (incl. werkplekleren) | 12 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar …)  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Fotografie | KV/PV Fotografie  AV Fysica  PV Praktijk toegepaste fysica  TV Toegepaste fysica |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Grafimedia (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Grafimedia (incl. werkplekleren) | 12 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Wiskunde B+S | 2 | 2 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Artistieke vorming | | | |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Grafimedia | TV/PV Grafische technieken  KV/PV Toegepaste beeldende vorming |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Decor, etalage en publiciteit (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Decor, etalage en publiciteit (incl. werkplekleren) | 16 | 16 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Artistieke vorming | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Decor, etalage en publiciteit | KV/PV Beeldende vorming  TV/PV Grafische technieken  TV/PV Publiciteitstekenen  KV/PV Toegepaste beeldende vorming |
| Engels | AV Engels  AV PAV |
| Frans | AV Frans  AV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV Aardrijkskunde  AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Economie  AV Fysica  AV Geschiedenis  TV Landbouw  AV Maatschappelijke vorming  AV Natuurwetenschappen  AV Nederlands  AV PAV  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste economie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen  TV Tuinbouw |
| Nederlands | AV Nederlands  AV PAV |
| Wiskunde | AV PAV  AV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

## Goud en juwelen (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Goud en juwelen (incl. werkplekleren) | 16 | 16 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Engels | AV Engels  AV PAV |
| Frans | AV Frans  AV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Goud en juwelen | TV/PV Goud en juwelen  KV/PV Toegepaste beeldende vorming |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV Aardrijkskunde  AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Economie  AV Fysica  AV Geschiedenis  TV Landbouw  AV Maatschappelijke vorming  AV Natuurwetenschappen  AV Nederlands  AV PAV  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste economie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen  TV Tuinbouw |
| Nederlands | AV Nederlands  AV PAV |
| Wiskunde | AV PAV  AV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

## Uurwerkmaken (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **II,1** | **II,2** | **Specifieke vorming** | **II,1** | **II,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Uurwerkmaken (incl. werkplekleren) | 16 | 16 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **II,1** | **II,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Engels | AV Engels  AV PAV |
| Frans | AV Frans  AV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV Aardrijkskunde  AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Economie  AV Fysica  AV Geschiedenis  TV Landbouw  AV Maatschappelijke vorming  AV Natuurwetenschappen  AV Nederlands  AV PAV  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste economie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen  TV Tuinbouw |
| Nederlands | AV Nederlands  AV PAV |
| Uurwerkmaken | TV/PV Uurwerkmaken |
| Wiskunde | AV PAV  AV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.