**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-06-02



**Minimummodellessentabellen studiedomein Kunst en creatie**

[1 Tweede graad 2](#_Toc192960449)

[1.1 Architecturale en beeldende vorming (DG D) 2](#_Toc192960450)

[1.2 Beeldende en audiovisuele vorming (DG D) 4](#_Toc192960451)

[1.3 Dans (DG D) 6](#_Toc192960452)

[1.4 Muziek (DG D) 8](#_Toc192960453)

[1.5 Woordkunst-drama (DG D) 10](#_Toc192960454)

[1.6 Architecturale en beeldende kunsten (D/A) 12](#_Toc192960455)

[1.7 Beeldende en audiovisuele kunsten (D/A) 14](#_Toc192960456)

[1.8 Fotografie (D/A) 16](#_Toc192960457)

[1.9 Decor en etalage (A) 18](#_Toc192960458)

[2 Derde graad 20](#_Toc192960459)

[2.1 Architecturale vorming (DG D) 20](#_Toc192960460)

[2.2 Audiovisuele vorming (DG D) 22](#_Toc192960461)

[2.3 Beeldende vorming (DG D) 24](#_Toc192960462)

[2.4 Dans (DG D) 26](#_Toc192960463)

[2.5 Muziek (DG D) 28](#_Toc192960464)

[2.6 Woordkunst-drama (DG D) 30](#_Toc192960465)

[2.7 Architectuur en interieur (D/A) 32](#_Toc192960466)

[2.8 Beeldende kunst (D/A) 34](#_Toc192960467)

[2.9 Crossmedia (D/A) 36](#_Toc192960468)

[2.10 Fotografie (D/A) 38](#_Toc192960469)

[2.11 Grafimedia (D/A) 40](#_Toc192960470)

[2.12 Decor, etalage en publiciteit (A) 42](#_Toc192960471)

[2.13 Goud en juwelen (A) 44](#_Toc192960472)

[2.14 Uurwerkmaken (A) 46](#_Toc192960473)

# Tweede graad

## Architecturale en beeldende vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Architectuur en beeld  | 6 | 5 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing | 0 | 1 |
| Engels | 2 | 2 | Wiskunde B+S (LP B+S) | 4 | 4 |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Architecturale en beeldende vorming | KV/PV Architecturale vormingKV/PV Beeldende vormingAV FysicaTV Toegepaste fysicaKV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV EstheticaKV Kunstbeschouwing |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Beeldende en audiovisuele vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Beeldende en audiovisuele vorming  | 7 | 6 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing | 0 | 1 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Kunstbeschouwing). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Beeldende en audiovisuele vorming | KV/PV Audiovisuele vormingKV/PV Beeldende vormingKV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV EstheticaKV Kunstbeschouwing |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Dans (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Dans | 7 | 7 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Dans | AV EstheticaKV/PV Hedendaagse dansKV/PV Klassieke dansKV Kunstbeschouwing |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Muziek (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Muziek | 7 | 7 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Muziek | AV EstheticaAV Muzikale opvoedingKV/PV Algemene muziekleerKV/PV Creatief musicerenKV/PV Groepsmusiceren: folk- en wereldmuziekKV/PV Groepsmusiseren: instrumentaal: klassiekKV/PV Groepsmusiceren: jazz-pop-rockKV/PV Groepsmusiceren: musicalKV/PV Groepsmusiceren: opera/muziektheaterKV/PV Groepsmusiceren: vocaal: klassiekKV/PV Instrument: folk- en wereldmuziekKV/PV Instrument: jazz-pop-rockKV/PV Instrument: klassiekKV KunstbeschouwingKV/PV Muziektheorie: folk- en wereldmuziekKV/PV Muziektheorie: jazz-pop-rock KV/PV Muziektheorie: klassiek KV/PV Praktische harmonie: folk- en wereldmuziekKV/PV Praktische harmonie: jazz-pop-rock KV/PV Praktische harmonie: klassiek KV/PV Zang |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Woordkunst-drama (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Nederlands B+S | 5 | 5 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Woordkunst-drama | 6 | 6 |
| Engels | 2 | 2 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |
| Woordkunst-drama | AV EstheticaAV Muzikale opvoeding KV/PV Algemene muziekleerKV/PV Algemene verbale vormingKV/PV Atelier dramaKV/PV Atelier WoordKV/PV Creatief musicerenKV/PV Groepsmusiceren: folk- en wereldmuziek KV/PV Groepsmusiceren: instrumentaal: klassiek KV/PV Groepsmusiceren: jazz-pop-rock KV/PV Groepsmusiceren: musical KV/PV Groepsmusiceren: opera/muziektheater KV/PV Groepsmusiceren: vocaal: klassiek KV/PV Hedendaagse dansKV/PV Klassieke dansKV/PV Kunstbeschouwing KV/PV Zang: folk- en wereldmuziek KV/PV Zang: jazz-pop-rock KV/PV Zang: klassiek KV/PV Zang: musical KV/PV Zang: opera/muziektheater |

## Architecturale en beeldende kunsten (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Architecturale en beeldende kunsten | 8 | 9 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Architectuur |  |  |
| Engels | 2 | 2 | Beeldende kunst |  |  |
| Frans | 2 | 2 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Architecturale en beeldende kunsten | AV EstheticaKV/PV Architecturale vormingKV/PV Beeldende vormingKV/PV Kunstbeschouwing KV/PV Toegepaste beeldende vormingKV/PV Vrije beeldende vormingKV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie AV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Beeldende en audiovisuele kunsten (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Beeldende en audiovisuele kunsten | 8 | 9 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Beeldende kunst |  |  |
| Engels | 2 | 2 | Audiovisuele kunst |  |  |
| Frans | 2 | 2 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Beeldende en audiovisuele kunsten | KV/PV Audiovisuele vormingKV/PV Beeldende vormingAV EstheticaKV Kunstbeschouwing KV/PV Toegepaste beeldende vormingKV/PV Vrije beeldende vormingKV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie AV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Fotografie (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Fotografie | 8 | 9 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Fotografie | KV/PV Fotografie |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie AV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Decor en etalage (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Decor en etalage | 14 | 14 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming |
| ICT  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Decor en etalage | KV/PV Beeldende vormingTV/PV Grafische techniekenTV/PV PubliciteitstekenenKV/PV Toegepaste beeldende vorming  |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BedrijfswetenschappenAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisTV LandbouwAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Wiskunde | AV PAVAV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

# Derde graad

## Architecturale vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Architecturale vorming (incl. fysica) | 6 | 7 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Fysica | 1 | 1 |
| Engels | 2 | 2 | Kunstbeschouwing | 1 | 1 |
| Frans | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 4 | 4 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Architecturale vorming | KV/PV Architecturale vormingKV/PV ArchitectuurtekenenAV FysicaTV Toegepaste fysica |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Fysica | KV Architecturale vorming AV FysicaTV Toegepaste fysica |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV Esthetica KV Kunstbeschouwing |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Audiovisuele vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Audiovisuele vorming | 9 | 9 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing | 1 | 1 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Kunstbeschouwing). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Audiovisuele vorming | KV/PV Audiovisuele vorming |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV Esthetica KV Kunstbeschouwing |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Beeldende vorming (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Beeldende vorming | 9 | 9 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing | 1 | 1 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Kunstbeschouwing). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Beeldende vorming | KV/PV Beeldende vormingKV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Kunstbeschouwing | AV Esthetica KV Kunstbeschouwing |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Dans (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Dans | 10 | 10 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Dans | AV EstheticaKV/PV Hedendaagse dansKV/PV Klassieke dansKV/PV Kunstbeschouwing AV Lichamelijke opvoeding |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Muziek (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Muziek | 10 | 10 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Muziek | KV/PV Algemene muziekleerKV/PV Creatief musicerenAV EstheticaKV/PV Groepsmusiceren: folk- en wereldmuziek KV/PV Groepsmusiceren: instrumentaal: klassiek KV/PV Groepsmusiceren: jazz-pop-rock KV/PV Groepsmusiceren: musical KV/PV Groepsmusiceren: opera/muziektheater KV/PV Groepsmusiceren: vocaal: klassiek KV/PV Instrument: folk- en wereldmuziekKV/PV Instrument: jazz-pop-rockKV/PV Instrument: klassiekKV/PV Kunstbeschouwing KV/PV Muziektheorie: folk- en wereldmuziekKV/PV Muziektheorie: jazz-pop-rockKV/PV Muziektheorie: klassiekKV/PV Praktische harmonie: folk- en wereldmuziekKV/PV Praktische harmonie: jazz-pop-rockKV/PV Praktische harmonie: klassiekKV/PV Zang |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Woordkunst-drama (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Nederlands B+S | 5 | 5 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Woordkunst-drama | 8 | 8 |
| Engels | 2 | 2 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |
| Woordkunst-drama | KV/PV Algemene muziekleerKV/PV Algemene verbale vormingKV/PV Atelier dramaKV/PV Atelier woordKV/PV Creatief musicerenAV EstheticaKV/PV Groepsmusiceren: folk- en wereldmuziek KV/PV Groepsmusiceren: instrumentaal: klassiek KV/PV Groepsmusiceren: jazz-pop-rock KV/PV Groepsmusiceren: musical KV/PV Groepsmusiceren: opera/muziektheater KV/PV Groepsmusiceren: vocaal: klassiek KV/PV Hedendaagse dansKV/PV Klassieke dansKV/PV Kunstbeschouwing KV/PV Zang: folk- en wereldmuziek KV/PV Zang: jazz-pop-rock KV/PV Zang: klassiek KV/PV Zang: musical KV/PV Zang: opera/muziektheater |

## Architectuur en interieur (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Architectuur en interieur  | 12 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Architectuur en interieur (incl. werkplekleren) | 10 | 11 |
| Engels | 2 | 2 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Frans | 2 | 2 | Fysica | 1 | 1 |
| Geschiedenis | 1 | 1 | Ruimtemeetkunde | 1 | 0 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Architectuur en interieur | KV/PV Architecturale vormingKV/PV ArchitectuurtekenenKV/PV BinnenhuiskunstAV EstheticaAV FysicaKV/PV KunstbeschouwingTV Toegepaste fysica KV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Fysica | KV Architecturale vormingAV FysicaTV Toegepaste fysica |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Beeldende kunst (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Beeldende kunst (incl. werkplekleren) | 12 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Beeldende kunst | KV/PV Beeldende vormingAV Esthetica KV/PV KunstbeschouwingKV/PV Toegepaste beeldende vormingKV/PV Vrije beeldende vormingKV/PV Waarnemingstekenen |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Crossmedia (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst | 2 | 2 | Crossmedia (incl. werkplekleren) | 12 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Wiskunde B+S | 2 | 2 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Crossmedia | TV/PV Grafische technieken KV/PV Toegepaste beeldende vorming  |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Fotografie (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Fotografie (incl. werkplekleren) | 12 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Kunstbeschouwing |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar …)- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Fotografie | KV/PV FotografieAV FysicaPV Praktijk toegepaste fysicaTV Toegepaste fysica |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Grafimedia (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Grafimedia (incl. werkplekleren) | 12 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Wiskunde B+S | 2 | 2 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Grafimedia | TV/PV Grafische technieken KV/PV Toegepaste beeldende vorming |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Decor, etalage en publiciteit (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Decor, etalage en publiciteit (incl. werkplekleren) | 16 | 16 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Decor, etalage en publiciteit | KV/PV Beeldende vorming TV/PV Grafische technieken TV/PV PubliciteitstekenenKV/PV Toegepaste beeldende vorming  |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisTV LandbouwAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Wiskunde | AV PAVAV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

## Goud en juwelen (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Goud en juwelen (incl. werkplekleren) | 16 | 16 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Goud en juwelen | TV/PV Goud en juwelenKV/PV Toegepaste beeldende vorming  |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisTV LandbouwAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Wiskunde | AV PAVAV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

## Uurwerkmaken (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Uurwerkmaken (incl. werkplekleren) | 16 | 16 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisTV LandbouwAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Uurwerkmaken | TV/PV Uurwerkmaken |
| Wiskunde | AV PAVAV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.