

Grafische technieken 2de graad

De studierichting Grafische technieken 2de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	STEM; Kunst en creatie
Samenstelling	MD + cesuurdoelen + competenties uit BK Grafimedia voorbereider in de printmedia, BK Crossmedia assistent

2. Korte beschrijving van de studierichting

Grafische technieken is een artistieke en theoretisch-praktische studierichting in de D/A-finaliteit. Leerlingen maken uitgebreid kennis met het ontwerpen, het voorbereiden en het realiseren van een grafisch eindproduct (zowel gedrukt en geprint als voor het web). De klemtoon ligt op het esthetische, op het aanleren van basistechnieken en op het verwerven van technologisch en theoretisch inzicht in product en proces.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Grafische technieken zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Zij zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze verdiepen zich in de wereld van het ontwerpen, lay-outen, vormgeven en realiseren van print- en multimedia. Ze denken creatief en willen aan de slag met professionele grafische software. Ze zetten om ruimtelijk inzicht en technische vaardigheden in bij het oplossen van problemen. Ze maken kennis met kunstuitingen en -stromingen uit verleden en heden.

4. Specifiek voor de studierichting

- Kunstbeschouwing
- Uitbreiding van wiskunde: vectoren, functies met voorschrift $f(x)=c/x$
- Een eenvoudig concept vertalen in een grafisch ontwerp
- Een grafisch ontwerp druktechnisch voorbereiden: lay-out, opmaak, beeldbewerking, illustratief werk
- Digitale publicaties realiseren: pdf-document, eenvoudige websites

5. De modellessentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2	
Godsdienst	2	2	Grafische technieken	8	9	
Aardrijkskunde	1	1	Wiskunde B+S	3	3	
Engels	2	2				
Frans	2	2				
Geschiedenis	1	1				
Lichamelijke opvoeding	2	2				
Natuurwetenschappen	2	1				
Nederlands	4	4				
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				II,1	II,2	
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*	

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte^o	4	4
Artistieke vorming		
ICT		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting		
- Schooleigen curriculum		
...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lessen van het complementair gedeelte, dan maken die lessen samen met de relevante lessen van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lessen aan een bepaald vak spenderen.		
- Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (cf. Wiskunde).		

6. Het leerplan Grafische technieken

6.1 Krachtlijnen

- Technologisch en theoretisch inzicht krijgen in het grafi- en crossmediaproces.
- Verbeeldingskracht en vakdeskundigheid inzetten bij de creatie van grafische producten.
- Interacties duiden tussen wetenschappen, techniek, engineering en artistiek-creatieve processen.

6.2 Opbouw

- Voorbereiding
- Lay-out en ontwerp
- Beeld en illustratie
- Opmaak
- Output

7. Infrastructuur

- Werkruimte met voldoende ruimte voor het realiseren van projecten
- Computer met grafische software (per leerling)
- Outputmogelijkheden (grootformaatprinter of plotter of drukpers)

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

Niet van toepassing.

Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad D/A-finaliteit:

- Crossmedia (BK Crossmedia assistent + SMD, zie onder);
- Grafimedia (BK Grafimedia voorbereider in de printmedia + SMD, zie onder).

Crossmedia	Grafimedia
Algemene doorstroomcompetenties	
Generieke doorstroomcompetenties	
Kunst en cultuur	
Pakket uit kunstbeschouwing	
Wiskunde	
Goniometrie en vectoren	

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit specifieke minimumdoelen en beroepskwalificaties indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.