

Bouwplaatsmachinist 3de graad

De studierichting Bouwplaatsmachinist 3de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	STEM
Samenstelling	MD + BK Bouwplaatsmachinist

2. Korte beschrijving van de studierichting

Bouwplaatsmachinist is een technisch-praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. De leerlingen maken kennis met vier types bouwplaatsmachines. Ze maken gebruik van digitale technologieën om het technisch proces voor te bereiden en een projectdossier op te maken en ontwikkelen technisch-operationele vaardigheden om veilig graafmachines, wielladers, bulldozers en dumpers te besturen, te bedienen en te onderhouden en om een veiligheidsfunctie uit te oefenen bij het realiseren en afwerken van bouwprojecten en infrastructuurwerken. Zorg voor het milieu, veilig en ergonomisch werken en circulair bouwen vormen een rode draad doorheen de studierichting.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Bouwplaatsmachinist zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden met bouwplaatsmachines helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze verdiepen zich in het bedienen en besturen van graafmachines, wiellader, bulldozer en dumper. Ze ontwikkelen technische vaardigheden en leren denken in functie van het technisch proces, de afwerkingsgraad en het eindresultaat en werken geïnformeerd en toepassingsgericht met grondstoffen en materialen bij de realisaties. Ze zijn sociaal, communicatief en hulpvaardig in functie van andere bouwberoepen.

4. Specifiek voor de studierichting

- Bouwplaatsmachines besturen en bedienen om graafwerken, grondverzet, verdichtingen, kleine hijsopdrachten en verplaatsingen van materialen uit te voeren op de bouwplaats
- Grondige kennis van bouwplaatsmachines

5. De modellesentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Bouwplaatsmachinist (incl. werkplekleren)	16	16
Engels of Frans	2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				III,1	III,2
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellesentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte °	4	4
Artistieke vorming Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellesentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatiemodellen uitgewerkt.		

6. Het leerplan Ruwbouw

6.1 Krachtlijnen

- Technologische kennis verwerven.
- Technische vaardigheden en werkwijzen ontwikkelen.
- Realisatietechnieken toepassen in technische processen, constructies en systemen.
- Interacties duiden tussen wetenschappen, techniek, engineering en wiskunde.

6.2 Opbouw

- Generieke competenties
- De opdracht ontleden en procesmatig voorbereiden
 - Bodemgesteldheid, bouw- en infrastructuurconstructies onderzoeken
 - Plannen lezen en meten
 - Plannen en organiseren
- De opdracht volgens voorbereiding realiseren
 - Preventie en milieu
 - Omgevingsfactoren
 - Bouwplaatsmachines controleren en toebehoren beheren
- Bouwplaatsmachines besturen en bedienen
 - Graafmachine besturen en bedienen
 - Wiellader besturen en bedienen
 - Bulldozer besturen en bedienen
 - Dumper besturen en bedienen
- Kwaliteitscontrole en zelfevaluatie

7. Infrastructuur

- Communicatiemateriaal
- GPS-sturing en moderne meet- en uitzetapparatuur
- Specifieke machines: graafmachines, wielladers, bulldozers, dumpers
- Oefenterrein met bijhorend instructielokaal als modern competentiecentrum

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

-

Relevante 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt

- Asphalt- en betonwegenbouwer
- Bestuurder mobiele kraan
- Torenkraanbestuurder