



STAP
2

Dit wil ik bereiken met mijn leerling ... (concreet en klein)

Coachende vragen

- Wat maakt dat je vindt dat de leerling geen band heeft met de klasgroep? Wat zie of hoor je nu en wil je graag anders zien?
- Heb je zicht op hoe het komt dat de leerling geen band heeft met de klasgroep?
- Wat zou er tof zijn als je straks als leerkracht kan zeggen: mijn leerling vindt aansluiting bij de klasgroep? Wat zal je dan zien of horen? Wat zou er dan veranderd zijn?
- Noteer hier de concrete en behapbare stappen die je verwacht van de leerling om te kunnen zeggen: "Nu heeft deze leerling een goede band met de klas." Bekijk samen met de leerling welke van deze stappen al lukken/kunnen lukken.



STAP
4

Dit zou mijn leerling nodig kunnen hebben ...

Een leerkracht die

- de leerling goed kent
- gerichte instructie geeft om sociale vaardigheden van de leerling te vergroten
- ervoor zorgt dat de leerling een positiever zelfbeeld en zelfvertrouwen opbouwt
- de leerling aanmoedigt en steunt
- de leerling zichtbaarder maakt in de klas
- zorgt voor een veilig groepsklimaat
- activiteiten voorziet waarin het samenwerken wordt gestimuleerd
- aan positieve groepsvorming werkt en mede ervoor zorgt dat de leerling zijn sociale contacten onderhoudt.
- de leerling stimuleert om contact te zoeken met andere kinderen en hem/haar hierin begeleidt

Instructie die

- samenwerken op een gestructureerde manier bevordert

Een leeromgeving

- die veilig aanvoelt voor alle leerlingen
- waarin alle situaties worden voor-gestructureerd.

Leeractiviteiten die

- samenwerking tussen én met leerlingen stimuleert

Opdrachten of taken die

- de leerling 'laat schitteren' in de klas
- de leerling stimuleert in contact maken met klasgenoten

Groeps-/klasgenoten die

- samen kunnen werken
- de leerling accepteert zoals hij/zij is
- complimenten geven
- indien nodig: ondersteunen bij iets wat leerling moeilijk vindt
- de leerling uitnodigt deel te nemen aan positieve groepsactiviteiten.

Feedback die

- helpt het inzicht in sociale situaties te vergroten.

Ouders die

- contacten met klasgenoten/leeftijdsgenoten stimuleren



STAP
5

Deze maatregel(en) kan ik toepassen om mijn leerling te helpen ...

- Investeer in de relatie met de leerling.
- Oefen sociale vaardigheden (eerst samen met de leerling, laat nadoen, oefen daarna met groepsleden en tot slot in een echte situatie; bouw dit zorgvuldig op).
- Bespreek een sociale interactie waarbij de leerling betrokken was na (aan de hand van het **GGGG-MODEL (13)**). Help de belemmerende gedachten om te zetten in helpende gedachten.
- Creëer situaties waarin de kans op sociaal gedrag wordt vergroot en de leerling succeservaringen opdoet.
- Bedenk welke andere leerlingen een goede match vormen met de leerling (denk ook aan een match met leerlingen met tegengesteld gedrag) en stimuleer onderling samenspel en samenwerken.
- Gebruik (coöperatieve) werkvormen met een vaste rolverdeling (tijd bewaken, materiaal pakken).
- Organiseer in overleg met de leerling activiteiten waarbij de sterke kanten van de leerling naar voren komen.
- Creëer een positieve groepsfeer waarin iedereen erbij hoort.
- Bespreek met ouders wat zij kunnen doen om de aanpak te versterken.

STAP
3

Deze mogelijke sterktes van mijn leerling kan ik inzetten om het vooropgestelde doel te bereiken ...

Coachende vragen

- Heb je zicht op de positieve kenmerken van de leerling? Indien niet of onvoldoende gekend, ga dan actief op zoek naar sterktes. Mogelijke hulpbronnen zijn: ouders, klassenraden, LVS, gesprek met leerling ...
- Bij sterktes denken we aan (cognitieve, affectieve en psychomotorische) vaardigheden, attitudes, kwaliteiten, karaktereigenschappen van de leerling.
- Wanneer lijkt de leerling wel aansluiting te vinden met de klas? Hoe merk je dat?
- Waar gaat het wel goed (School? Vrije tijd? Thuis?) Kunnen we daar zien of het de leerling wel lukt om aansluiting te vinden met de groep?
- Hoe komt het dat het dan lukt om aansluiting te vinden?

