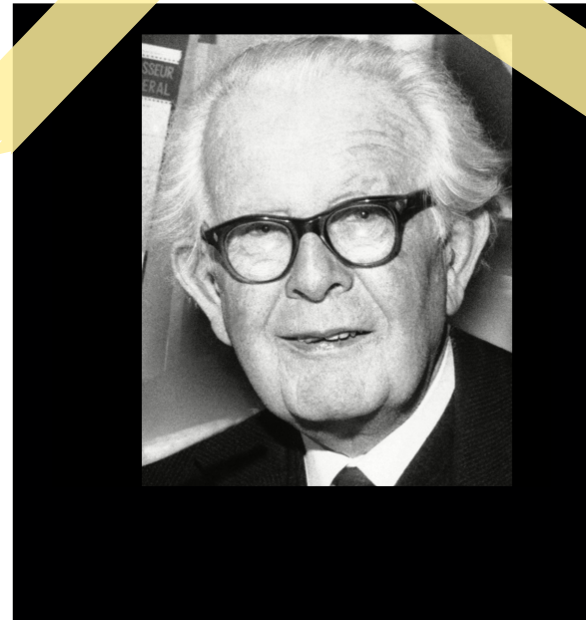


# Jean Piaget (1896 - 1980)



Bron:  
<https://www.britannica.com/biography/Jean-Piaget>

- Zwitser
- Psychologisch onderzoek
- Cognitief onderzoek
- (Ontwikkelings)psycholoog
- Socioloog

Bronnen: Prodiagnostiek, Kiddo, ChatGPT

## Onderzoek

Onderzoek naar de cognitieve ontwikkeling bij kinderen van 0 - 14 jaar

### Conclusie:

Aansluiten op de cognitieve ontwikkelingsfase van een kind helpt hem/haar bij zijn/haar ontwikkeling.

Volgens Piaget doorlopen kinderen 4 cognitieve ontwikkelingsstadia in een vaste volgorde. De voorafgaande fase is telkens nodig voor de vorming van de volgende fase. Kinderen leren niet alleen steeds meer, maar ze gaan dingen ook beter begrijpen. Om naar een volgende fase over te kunnen gaan, is het belangrijk dat het kind lichamelijk en psychologisch een groei heeft doorgemaakt, vanuit ervaringen.

Van zodra een kind een volgende fase bereikt, verandert de manier waarop hij naar de wereld kijkt en er binnen handelt.

### ● Stadiatheorie

## Info over het onderzoek van Piaget

In het begin: Piaget observeert, samen met zijn eigen vrouw, hun eigen 3 kinderen

Later: klinische interviews (open vragen)

Verwachte timing onderzoek: 5 jaar

Realiteit: hij is er de rest van zijn leven mee bezig geweest

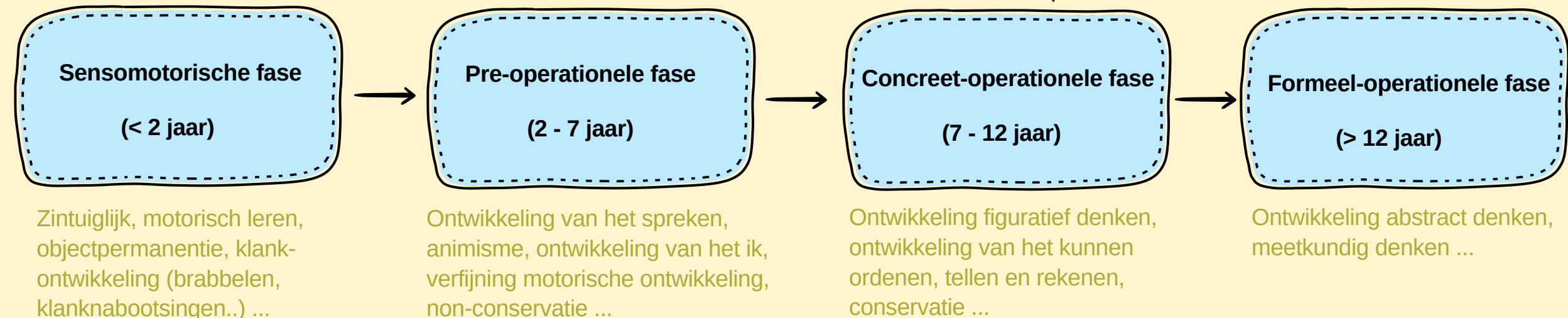
## Visualisatie stadiatheorie

Elk kind werkt aan de constructie van zijn/haar eigen mentale schema's via

- assimilatie: het opnemen of integreren van wat men waarneemt in een bestaand schema
- accommodatie: het aanpassen van een schema op basis van wat men waarneemt

Equilibratie: evenwicht tussen beide = tussen wat je al weet (assimilatie) en wat je moet aanpassen om nieuwe info te begrijpen (accommodatie) is essentieel voor de **cognitieve ontwikkeling**

Doel = adaptatie: het kunnen aanpassen aan de omgeving door nieuwe info te begrijpen en bestaande mentale schema's aan te passen



## Koppeling met kinderopvang

Enkele aspecten waar men op kan inzetten in de kinderopvang van baby's en peuters op basis van Piaget zijn ideeën:

- **Het stimuleren van de zintuiglijke en motorische ontwikkeling:**

Omdat kinderen in die eerste fase zintuiglijk en motorisch leren is het belangrijk om een omgeving aan te bieden die de zintuigen prikkelt en lichamelijke activiteit stimuleert.

- **Aandacht hebben voor objectpermanentie:**

- **Het stimuleren van taal:**

Enkele aspecten waar men op kan inzetten in de opvang voor schoolgaande kinderen op basis van Piaget zijn ideeën:

- Het **begrijpen van deze stadia** kan je helpen om **realistische verwachtingen** te hebben en op een goede manier te reageren op het gedrag van het kind.

- Probeer informatie en ervaringen aan te bieden die zowel aansluiten bij wat het kind al weet (**assimilatie**) als bijdragen aan uitbreiding (**accommodatie**).

## Enkele koppelingen met pedagogisch handelen en kwaliteitsvol handelen

### Zintuiglijke ontwikkeling stimuleren: LPD 22, LPD 23, LPD 25

- Spelmateriaal met verschillende texturen, vormen en kleuren kan de zintuiglijke ontwikkeling bevorderen. Gebruik verschillende soorten stoffen, speelgoed met verschillende oppervlakken en natuurlijke elementen zoals zand, water en gras.
- Laat kinderen luisteren naar diverse geluiden in de omgeving en geef ze de mogelijkheid om met eenvoudige muziekinstrumenten te spelen. Zing liedjes, vertel verhalen ...
- Introduceer verschillende geuren door middel van veilige en aangename geurende materialen, zoals bloemen, kruiden of fruit. Dit kan gedaan worden door geurzakjes, aromatherapie of het aanbieden van verschillende geurige objecten.
- ...

### Motorische ontwikkeling stimuleren: LPD 22, LPD23, LPD 25

- Introduceer speelgoed dat kinderen uitnodigt tot fysieke activiteit en manipulatie. Dit kan variëren van zachte blokken voor het stapelen tot loopfietsen of ballen voor gooien en vangen.
- Bied activiteiten aan die de ontwikkeling van fijne motoriek bevorderen, zoals het spelen met klei, tekenen/kleuren, knippen en puzzels oplossen.
- ...

Verstop-en-zoekspelletjes met speelgoed kunnen bijvoorbeeld bijdragen aan het begrip van objectpermanentie. **LPD 22, LPD 25**

Het aanmoedigen van verbale interactie, het benoemen van objecten, het lezen van eenvoudige boeken, ... kan de taalontwikkeling bevorderen. **LPD 22, LPD 23, LPD 25, LPD 28**

Het is belangrijk om het gedrag van kinderen te observeren om hun ontwikkelingsniveau beter te begrijpen, individuele behoeften vast te stellen, realistische verwachtingen te hebben en op een goede manier te reageren op hun gedrag. **LPD 3, LPD 22, LPD 25**

*bv: Sluit met taal en activiteiten aan op de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt (<-> Vygotsky die zegt dat je de ontwikkeling van een kind stimuleert door hem/haar iets te laten doen dat net buiten zijn/haar vermogen ligt).*

*Bv: Als je een kind te vroeg bepaalde (schoolse) leertaken voorschotelt, dan ontnem je hem/haar de tijd en energie om dingen te leren waar men psychologisch aan toe is.*