

# REDELIJKE AANPASSINGEN



## ENGAGEMENT

De school engageert zich om tegemoet te komen aan de opgesomde noden van de leerling door middel van redelijke aanpassingen. De fundering van redelijke aanpassingen wordt reeds gelegd in de 'brede basiszorg' via remediëren, differentiëren en compenseren. Dit zowel op vlak van didactiek, plannen, organiseren, participeren, evalueren ...

## VOORWAARDENCHECK REDELIJKE AANPASSINGEN

### DOELTREFFEND



- Komt de aanpassing tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling?
- Leidt de aanpassing ertoe dat de leerling meer kans maakt het vooropgestelde (leer)doel te realiseren en beter te participeren aan het les- en klasgebeuren?
- Is er een verbetering vast te stellen in de praktijk na de uitvoering van de aanpassing?
- Kan dit tot een effect voor meerdere leerlingen leiden (benefit for all - universeel ontwerp/UDL)?

### GELIJKWAARDIGE PARTICIPATIE

- Leidt de aanpassing tot een gelijkwaardige deelname van de leerling aan het klas- en schoolgebeuren?
- Kan de leerling (in grote mate) op eigen niveau deelnemen aan de leer- en sociale activiteiten?
- Gebruikt men dezelfde beoordelingscriteria voor alle leerlingen (inclusief leerlingen die gebruik maken van redelijke aanpassingen)?

### VEILIGHEID



- Blijft de (fysieke en psychische, bv. respect voor de persoon) veiligheid voor de leerling in kwestie na de aanpassing gewaarborgd?
- Blijft de veiligheid voor de omgeving na de aanpassing gewaarborgd?

### ZELFSTANDIGHEID

- Helpt de aanpassing de leerling om zoveel mogelijk op een zelfstandige manier te werken in de klas?
- Helpt de aanpassing de leerling om zoveel mogelijk op een zelfstandige manier deel te nemen aan zoveel mogelijk activiteiten?