

## Inspiratiedocument: projectmatig of thematisch werken

Via dit document willen we inspiratie bieden wanneer je projectmatig of thematisch aan de slag wil gaan.

Projectmatig of thematisch werken kan als didactische werkvorm binnen je lessen. Je integreert dan het project binnen de bestaande rubrieken (scenario 1 en 2 voor mogelijke lessentabellen (zie document 'overwegingen lessentabel').

Het kan ook zijn dat de school koos om een aantal uren te clusteren tot een wekelijks seminarie of project waarin je thematisch te werk gaat. Je integreert dan het project binnen de uren voorzien voor thematisch of geïntegreerd werken (scenario 3).

De voorgestelde thema's in dit document, als ook de koppelingen van doelen en bronnenmateriaal zijn louter ter inspiratie. De doelen van het leerplan bieden nog tal van mogelijkheden van andere koppelingen tussen de doelen, met andere thema's en uit ander bronnenmateriaal.

In de voorbeelden worden steeds meerdere doelen per thema aangehaald. Inspireert één van onderstaande projecten? Voel je dan zeker vrij om het project kleiner aan te pakken of het project net verder te verdiepen, ... in functie van de mogelijkheden, de doelen en doelgroepen die je vooropstelt.

Projecten of workshops kunnen ook ingezet worden voor herhaling of verdieping van vaardigheden uit de 2<sup>de</sup> graad.

Dit biedt kansen om te differentiëren in functie van zij-instromers.

Specifieke thema's kunnen ook benaderd worden via LPD 36, vanuit rubriek 4.6 onderzoekscompetenties.

Thema: Activiteiten dagelijks leven: rustmomenten Gezondheid	<b><i>Slaapzacht...</i></b>
Bronnen	<a href="#">Slapen   Kind en Gezin</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=X4ax20oLyBk&amp;t=2s">www.youtube.com/watch?v=X4ax20oLyBk&amp;t=2s</a> huilen en slapen bij baby's <a href="http://www.gezondleven.be/themas/slaap/slaap-en-gezondheid">www.gezondleven.be/themas/slaap/slaap-en-gezondheid</a>
Mogelijke leerplandoelen	LPD 1 De leerlingen spelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie in op behoeften en signalen van kinderen. <ul style="list-style-type: none"><li>• Slaapbehoeften van kinderen herkennen – is het kindje moe?</li><li>• Signaal van ziek zijn?</li><li>• ...</li></ul>
	LPD 9 De leerlingen handelen veilig voor zichzelf en garanderen de veiligheid van de kinderen. Als opstap voor het 'handelen' kunnen In zich verdiepen in: <ul style="list-style-type: none"><li>• Rugligging</li><li>• Een veilig bedje voor elke leeftijd</li><li>• Preventie wiegendood</li><li>• Gebruik van knuffels in bed</li><li>• Aandacht voor de richtlijnen</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>
	<p>LPD 10 De leerlingen handelen ergonomisch met aandacht voor de eigen ergonomie en die van het kind</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aandacht voor de eigen ergonomie bij het in bed leggen van een baby</li> </ul>
	<p>LPD 14 De leerlingen analyseren ahv een ontwikkelingspsychologische theorie de ontwikkelingspsychologische domeinen van kinderen van 0 tot 12 jaar met aandacht voor de fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontw.; de cognitieve ontwikkeling: sensomotorisch tot formeel operationeel denken; morele ontwikkeling; taalontwikkeling; socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit, communicatie, spel en creativiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanuit de socio-emotionele ontwikkeling kan er gekeken worden naar veiligheid, angsten, scheidingsangst, enz bij het slapen</li> <li>• Vanuit de cognitieve ontwikkeling kan de fantasie en dromen aan bod komen</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>LPD 16 De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag en individuele en omgevingsstrategieën toe om het gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen.</p>
	<p>LPD 17 De leerlingen lichten opvoedingsvisies en de invloed van beschermende en risicofactoren op opvoedingssituaties toe op micro-, meso- en macroniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kan In casussen laten verkennen met <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opvoedingssituaties die een goede slaap bevorderen vanuit beschermende factoren</li> <li>▪ opvoedingssituaties die een goede slaap verhinderen vanuit risicofactoren</li> </ul> </li> <li>• ....</li> </ul>
	<p>LPD 21 De leerlingen lichten een professionele (ortho)pedagogisch aanpak bij kinderen toe op vlak van het bevorderen welbevinden en betrokkenheid; omgaan met diversiteit; emotionele en educatieve ondersteuning m.i.v. het stellen van grenzen; stimulerende omgeving: indeling en interessante hoeken, infrastructuur en aanbod; doeltreffende organisatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belang van een slaapritueel</li> <li>• Prikkelarme slaapkamer</li> <li>• Dag-nacht structuur</li> <li>• Omgaan met huilen, zeuren, treuzeltechnieken, uit bed komen</li> <li>• Belang van veiligheid</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>LPD 28 De leerlingen begeleiden en organiseren activiteiten van het dagelijks leven: rust- en bewegingsmomenten; eetmomenten rekening houdend met dieetrichtlijnen m.i.v. de culturele achtergrond en opvattingen van kinderen en ouders.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Via rollenspel kunnen In oefenen in het begeleiden van rustmomenten.</li> </ul>
Thema: Taal	<b><i>Meertaligheid en taal</i></b>
Bronnen	<p>Vbjk.be/nl/themas/meertaligheid</p> <p><a href="http://bjk.be/storage/files/bde05e46-9b74-4ae5-beb9-5d7499f9801f/publicatie-reflectiewaaijer-omgaan-met-meertaligheid-in-de-kinderopvang.pdf">bjk.be/storage/files/bde05e46-9b74-4ae5-beb9-5d7499f9801f/publicatie-reflectiewaaijer-omgaan-met-meertaligheid-in-de-kinderopvang.pdf</a></p> <p><a href="http://www.kindengezin.be/nl/thema/ontwikkeling-en-gedrag/taal-en-meertaligheid/meertalig-opvoeden">www.kindengezin.be/nl/thema/ontwikkeling-en-gedrag/taal-en-meertaligheid/meertalig-opvoeden</a></p> <p><a href="http://www.expoo.be/themas/taalstimulering-en-meertaligheid">www.expoo.be/themas/taalstimulering-en-meertaligheid</a></p> <p><a href="http://www.grotekansen.be/nl/kwaliteitsvolle_interacties/rijke_taal/4">www.grotekansen.be/nl/kwaliteitsvolle_interacties/rijke taal/4</a></p>

	<p><a href="http://djapo.be/werkvorm-akkoordkoord/">djapo.be/werkvorm-akkoordkoord/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PVaPyr8eWG0&amp;embeds_euri=https%3A%2F%2Fwww.kindengezin.be%2F&amp;source_ve_path=MTM5MTE3LDIzODUx&amp;feature=emb_title">www.youtube.com/watch?v=PVaPyr8eWG0&amp;embeds_euri=https%3A%2F%2Fwww.kindengezin.be%2F&amp;source_ve_path=MTM5MTE3LDIzODUx&amp;feature=emb_title</a> (over meertaligheid in het gezin)  <a href="http://www.opgroeieninbrussel.be/materialen/themas/meer-talig-opgroeien-brussel">www.opgroeieninbrussel.be/materialen/themas/meer-talig-opgroeien-brussel</a></p>
Leerplandoelen	<p>LPD 14 De leerlingen analyseren ahv een ontwikkelingspsychologische theorie de ontwikkelingspsychologische domeinen van kinderen van 0 tot 12 jaar met aandacht voor de fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontw.; de cognitieve ontwikkeling: sensomotorisch tot formeel operationeel denken; morele ontwikkeling; taalontwikkeling; socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit, communicatie, spel en creativiteit</p>
	<p>LPD 21 De leerlingen lichten een professionele (ortho)pedagogische aanpak bij kinderen toe op vlak van het bevorderen van welbevinden en betrokkenheid; omgaan met diversiteit; emotionele en educatieve ondersteuning miv stellen van grenzen; een stimulerende omgeving; een doeltreffende organisatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In de reflectiewaaier Meertaligheid vind je vanaf p.113 reflectievragen over meertaligheid vanuit de dimensies van het MeMoQ-zelfevaluatie-instrument waarmee je met de lln aan de slag kan gaan om een professionele aanpak toe te lichten rond taalondersteuning maar ook bij de andere dimensies.</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>LPD 22 De leerlingen stimuleren elk kind in zijn ontwikkeling met aandacht voor zijn talenten en ondernemingszin.</p>
	<p>LPD 30 De leerlingen werken samen met ouders in functie van de opvang van het kind en erkennen hen als eerste opvoeder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kan lln laten oefenen in het communiceren met ouders</li> </ul>
	<p>LPD 34 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's over begeleiding en kinderopvang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kan lln laten onderzoeken hoe men in de kinderopvang omgaat met meertaligheid.</li> <li>• Je kan leerlingen aan de hand van stelling met de 'akkoordkoord' laten argumenteren over stellingen mbt taal in de kinderopvang. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lln nemen een plaats op de stelling in</li> <li>○ lln onderzoeken daarna een aantal thema's (per groep) over hoe men in de kinderopvang omgaat met taal/ anderstaligheid bij ouders ...</li> <li>○ lln kijken ahv de resultaten van hun onderzoek of hun mening op de stelling wijzigt en gaan met elkaar in dialoog hierover</li> </ul> </li> <li>• In de reflectiewaaier Meertaligheid vind je vanaf p. 66 een methodiek met steekkaarten en stellingen die polsen naar een feit of een mythe. lln kunnen daarna adhv de steekkaarten de antwoorden onderzoeken.</li> <li>• ...</li> </ul>
Thema Morele ontwikkeling	<p><b><i>Mijn moreel kompas</i></b></p>
Bronnen	<p><a href="http://www.sensoa.be/materiaal/mijn-wens-mijn-grens-lespakket">www.sensoa.be/materiaal/mijn-wens-mijn-grens-lespakket</a></p>
	<p>LPD 14 De leerlingen analyseren ahv een ontwikkelingspsychologische theorie de ontwikkelingspsychologische domeinen van kinderen van 0 tot 12 jaar met aandacht voor de fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontw.; de cognitieve ontwikkeling: sensomotorisch tot formeel operationeel denken; morele ontwikkeling; taalontwikkeling; socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit, communicatie, spel en creativiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Met behulp van een casus kunnen lln de ontwikkelingspsychologische kennis verdiepen op moreel vlak: bv het ervaren van schuld</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>LPD 15 De leerlingen lichten sociale beïnvloeding en de invloed van groepsprocessen op het sociale gedrag van mensen toe.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invloed van acceptatie in een groep op de idee van wat goed/kwaad is</li> <li>• Je kan werken rond “pesten of uitsluiten</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>LPD 16 De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag en individuele en omgevingsstrategieën toe om het gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kan In een sensibiliseringscampagne laten uitwerken voor kinderbegeleiders mbt preventie tegen pesten in de buitenschoolse opvang. Via deze actie verkennen de In strategieën mbt gezondheidsbevordering.</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>LPD 21 De leerlingen lichten een professionele (ortho)pedagogisch aanpak bij kinderen toe op vlak van het bevorderen welbevinden en betrokkenheid; omgaan met diversiteit; emotionele en educatieve ondersteuning m.i.v. het stellen van grenzen; stimulerende omgeving: indeling en interessante hoeken, infrastructuur en aanbod; doeltreffende organisatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanuit casussen: snoepje nemen, liegen, je laten beïnvloeden door peers... analyseren vanuit de morele ontwikkeling en professionele pedagogische aanpak bespreken: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Belang van geven van het goede voorbeeld</li> <li>○ Belang om kinderen te leren zich te verplaatsen in de ander</li> <li>○ Leren om kritisch naar regels te kijken</li> <li>○ Hoe omgaan met het stellen van grenzen</li> <li>○ ...</li> </ul> </li> </ul>
	<p>LPD 33+ De leerlingen reflecteren over ethische keuzes met betrekking tot begeleiding en kinderopvang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflecteren over ‘straffen’, ‘omgaan met autoriteit’</li> <li>• Klusdiscussies</li> <li>• Je kan focussen op dilemma’s waarmee begeleiders in de buitenschoolse opvang mee geconfronteerd kunnen worden; bv grensoverschrijdend gedrag van een ouder kind tav een jonger kind op de toiletten Het vlaggensysteem is een zinvolle methodiek om in concrete opvoedings- of begeleidingssituaties te reflecteren over het (seksueel) grensoverschrijdend gedrag van kinderen en leerlingen kapstokken te bieden om hiermee om te gaan.</li> <li>• ...</li> </ul>
Thema Helpen en delen	<b><i>Sharing is caring</i></b>
	<a href="http://www.kindengezin.be/nl/thema/ontwikkeling-en-gedrag/sociale-en-emotionele-ontwikkeling/sociale-ontwikkeling">www.kindengezin.be/nl/thema/ontwikkeling-en-gedrag/sociale-en-emotionele-ontwikkeling/sociale-ontwikkeling</a>
	<p>LPD 14 De leerlingen analyseren ahv een ontwikkelingspsychologische theorie de ontwikkelingspsychologische domeinen van kinderen van 0 tot 12 jaar met aandacht voor de fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontw.; de cognitieve ontwikkeling: sensomotorisch tot formeel operationeel denken; morele ontwikkeling; taalontwikkeling; socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit, communicatie, spel en creativiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanuit het thema ‘helpen en delen’ kan je In verschillende ontwikkelingsgebieden met elkaar in verband laten brengen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vb zowel vanuit de cognitieve ontwikkeling als vanuit de socio-emotionele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imiteren</li> <li>▪ Mee voelen met de ander, zich kunnen inleven in de ander</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De ontwikkeling van het sociaal spel <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vb zowel vanuit de cognitieve als vanuit de morele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De reden waarom een kind helpt: om de beloning, omdat mama het vraagt, omdat het hoort, voor een tevreden zelfgevoel (Kohlberg)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
	<p>LPD 17 De leerlingen lichten opvoedingsvisies en de invloed van beschermende en risicofactoren op opvoedingssituaties toe op micro-, meso- en macroniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kan werken met casussen waarbij ouders en kinderbegeleiders ‘als voorbeeld’: vanuit de insteek ‘een kind leert vooral door zijn ouders’ kan je beschermende factoren mbt sociale vaardigheden bespreken.</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>LPD 24 De leerlingen bieden kinderen kansen tot het oefenen van sociale vaardigheden met aandacht voor positieve contacten tussen kinderen onderling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kan leerlingen vanuit casussen of filmpjes laten bespreken hoe ze kinderen kunnen ondersteunen om helpen en delen te stimuleren en te ondersteunen.</li> <li>• Je kan leerlingen activiteiten laten uitwerken die het helpen en delen stimuleren.</li> <li>• ....</li> </ul>
Thema Mentaal welzijn	<p><b><i>Rust brengt rust: ‘de rustbox’</i></b> De rustbox helpt kinderen, jongeren en begeleiders om rustig te blijven of te worden.</p>
Bronnen	<p><a href="http://www.rustbox.be/blok/rustbox/0.1/public/rustbox.php">www.rustbox.be/blok/rustbox/0.1/public/rustbox.php</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=dan+siegel+handmodel&amp;rlz=1C1GCEA_enBE972BE972&amp;sxsrf=APwXEdf0sFVeR893sG1JT3DaqYTrbYRsxg:1683225158752&amp;source=Inms&amp;tbm=vid&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewjcg6itptz-AhWP7aQKHRRCBCEQ_AUoAnoECAEQBA&amp;biw=1366&amp;bih=657&amp;dpr=1#fpstate=ive&amp;vld=cid:2b04a92c,vid:ksNrtQToJDU">https://www.google.com/search?q=dan+siegel+handmodel&amp;rlz=1C1GCEA_enBE972BE972&amp;sxsrf=APwXEdf0sFVeR893sG1JT3DaqYTrbYRsxg:1683225158752&amp;source=Inms&amp;tbm=vid&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewjcg6itptz-AhWP7aQKHRRCBCEQ_AUoAnoECAEQBA&amp;biw=1366&amp;bih=657&amp;dpr=1#fpstate=ive&amp;vld=cid:2b04a92c,vid:ksNrtQToJDU</a></p> <p><a href="http://Geluksdriehoek.be">Geluksdriehoek.be</a>   Home (checkjzelf.be)</p> <p>...</p>
Mogelijke leerplandoelen	<p>LPD 1 De leerlingen spelen vanuit een holistische, emancipatorische en dynamische mensvisie in op behoeften en signalen van kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behoeftte aan rust bij kinderen</li> <li>• Vanuit de holistische visie: mentaal welbevinden als onderdeel van de totale gezondheid</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>LPD 12+ De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van het eigen mentale welzijn in een professionele context.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIn bewust maken van ‘the window of tolerance’</li> <li>• Stressregulatie</li> <li>• Ontspanningsoefeningen</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>LPD 14 De leerlingen analyseren ahv een ontwikkelingspsychologische theorie de ontwikkelingspsychologische domeinen van kinderen van 0 tot 12 jaar met aandacht voor de fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontw.; de cognitieve ontwikkeling: sensomotorisch tot formeel operationeel denken; morele ontwikkeling; taalontwikkeling; socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit, communicatie, spel en creativiteit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De ontwikkeling van het brein en de invloed van stress op het brein</li> <li>• Stress reguleren door in relatie te gaan met een hechtingsfiguur</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>LPD LPD 16 De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag en individuele en omgevingsstrategieën toe om het gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preventie van stress een rustig en gezond brein: individuele en omgevingsstrategieën</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>LPD 21 De leerlingen lichten een professionele (ortho)pedagogisch aanpak bij kinderen toe op vlak van het bevorderen welbevinden en betrokkenheid; omgaan met diversiteit; emotionele en educatieve ondersteuning m.i.v. het stellen van grenzen; stimulerende omgeving: indeling en interessante hoeken, infrastructuur en aanbod; doeltreffende organisatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bespreken van een pedagogische aanpak bij stress bij kinderen: aandacht op welbevinden, emotionele ondersteuning, rustgevende omgeving ...</li> <li>• ...</li> </ul>
Thema activiteiten	<b><i>“Vrije tijd - fijne tijd”</i></b>
	<p><a href="http://www.kindengezin.be/nl/thema/spelen-en-bewegen">www.kindengezin.be/nl/thema/spelen-en-bewegen</a>  <a href="http://www.speelbank.be">www.speelbank.be</a>  Expoo.be/knopjesman  <a href="http://www.goegespeeld.be">www.goegespeeld.be</a></p>
	<p>LPD 25 De leerlingen bieden activiteiten aan en begeleiden kinderen in een gevarieerde vrije tijd met aandacht voor de individuele behoeften van elk kind; een gevarieerd pedagogisch aanbod (individueel of in groep); het inrichten van een stimulerende (speel)omgeving.</p> <p>Expressie</p> <p>In het leerplan Opvoeding en begeleiding zijn geen expliciete expressiedoelen opgenomen. In dat leerplan worden expressieve/creatieve vaardigheden en een creatieve houding beschouwd als een onderdeel van het pedagogisch handelen, bv. LPD 25. Dat vraagt van leerlingen en leraren, naast kennis van de basiscompetenties, ontwikkelingspsychologie en (ped)agogisch handelen, onderliggende vaardigheden m.b.t. expressie. Het inrichten van workshops rond expressie zijn een mogelijkheid. Ook de keuze voor een verdieping van (het vak) artistieke vorming (complementair gedeelte) kan hier faciliteren.</p>
Thema Activiteiten dagelijks leven Gezondheid	<b><i>“Lekker en gezond eten”</i></b>
	<p><a href="http://www.gezondleven.be/themas/voeding/voedingsadvies-op-maat/levensfase">www.gezondleven.be/themas/voeding/voedingsadvies-op-maat/levensfase</a>  <a href="#">Eet groente   eet voldoende groente met je kind</a></p>

	Een project kan ingezet worden voor herhaling of verdieping van vaardigheden uit de 2 <sup>de</sup> graad, bv. met betrekking tot ADL, dit project biedt kansen om te differentiëren in functie van zij-instromers					
	LPD 28 De leerlingen begeleiden en organiseren activiteiten van het dagelijks leven: rust- en bewegingsmomenten; eetmomenten rekening houdend met dieetrichtlijnen m.i.v. de culturele achtergrond en opvattingen van kinderen en ouders. <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIn bestuderen ahv een casus dieetrichtlijnen, culturele achtergrond en opvattingen van kinderen en ouders</li> <li>• LIn oefenen op het begeleiden en organiseren van het eetmoment</li> </ul>					
Thema EHBO	<b>“Eerst Hulp Bij Ongevallen”</b>					
	<a href="http://www.kindengezin.be/nl/thema/veiligheid/ongevallen/eerste-hulp-bij-ongevallen-ehbo">www.kindengezin.be/nl/thema/veiligheid/ongevallen/eerste-hulp-bij-ongevallen-ehbo</a>					
	LPD 27 De leerlingen voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen uit bij kinderen van 0 tot 12 jaar.  Op het einde van het zesde jaar reik je leerlingen op basis de integratie van levensreddend handelen in het leerplan een attest levensreddend handelen uit. Dit attest heeft enkel een civiele waarde binnen de kinderopvang. Om dit attest te kunnen uitreiken moet je voldoen aan de <u>voorwaarden</u> van Opgroeien. Zo moeten de lessen levensreddend handelen bv. gegeven worden door een verpleegkundige die zich regelmatig bijschoolt.  Je kan daarvoor eventueel ook een externe (erkende) organisatie aanspreken en dit doel - al dan niet jaar- of richtingoverschrijdend - uitwerken met behulp van workshops, bv. één keer in het vijfde jaar voor de start van stage en een herhaling in het zesde jaar.					
Nog enkele thema's:						
Diversiteit en inclusie <a href="http://www.grotekanse.be/nl/home/1">www.grotekanse.be/nl/home/1</a> vbjk.be/nl/themas/inclusie-diversiteit	Educare: een zorgzame speel-leeromgeving bieden waarbij zorg, spelen en leren nauw verbonden zijn met elkaar Vbjk.be/nl/themas/educare	Deontologie en ethiek (eventueel in samenwerking met de leraar godsdienst)	Ouderwerking	Taalontwikkeling en (voor)lezen	Spel	...