



JAARVERSLAG
LBV

20-21 / 21-22

Presentatie van het JAARVERSLAG LBV

van de Erkende Instanties & Vereniging (EI&V)
Levensbeschouwelijke vakken

Schooljaar 2020-2021 & 2021-2022

Uitgever: EI&V
Jaar van uitgave: 2022
(D/2022/3241/295)



“Het idee van democratie is een breder en vollediger idee dan wat in de staat zelfs op zijn best kan worden geïllustreerd. Om gerealiseerd te worden moet het alle vormen van menselijke omgang beïnvloeden, het gezin, de school, de industrie, religie.”

(John Dewey, Amerikaanse filosoof, psycholoog en pedagoog in 1927)



Bij wijze van inleiding

Wat is de essentie van de levensbeschouwelijke vakken?

- bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling en -groei in de totaalontwikkeling van de leerling

Grondwettelijk

- ervoor zorgen dat kinderen het levensbeschouwelijk onderwijs krijgen waarvoor hun ouders hebben gekozen (art. 24 § 1, 2^e lid Grondwet)
- ervoor zorgen dat dit gebeurt binnen de school van de keuze van de ouders (art. 24 § 3, 2^e lid)

Decretaal

- alle leerplannen dienen in overeenstemming te zijn met de **internationale en grondwettelijke beginselen** inzake de **rechten van de mens en van het kind** in het bijzonder
- alle leerplannen tonen respect voor de **goedgekeurde eindtermen en ontwikkelingsdoelen**
- naleving van de **interlevensbeschouwelijke competenties**

Over het in overeenstemming zijn met..., wordt jaarlijks aan het Vlaams Parlement een stand van zaken gerapporteerd door de levensbeschouwelijke inspectie...



Wat betreft de overeenstemming

met de goedgekeurde eindtermen en ontwikkelingsdoelen,
verwijzen wij naar het **jaарverslag 2019-2020**
waarin een apart deel (deel 2, pagina 8 t.e.m. 11)
aan deze decretale verplichting werd gewijd.

In de periode waarover dit verslag gaat
werd aan de overeenstemming met de decretale verplichtingen niets gewijzigd.



Bij wijze van inleiding

Ontstaan van samenwerkingsstructuren tussen de inspecteurs-adviseurs en de erkende instanties en vereniging LBV

Met respect voor ieders eigenheid: *'Gelijktijdige ongelijktijdigheid'*

Jaren **1980** : *eerste contacten tussen inspecteurs godsdienst en NCZ in het Rijksonderwijs*

1 december **1993** : *Decreet betreffende de inspectie en de begeleiding van de LBV (B.S. 21 december 1993)*

Aansluitend bij het Decreet : *ontstaan van de Commissie Levensbeschouwelijke Vakken*

Vanaf najaar **1999** : *structureel overleg tussen de Erkende Instanties & Vereniging LBV (EI&V)*

Ontwikkeling *interlevensbeschouwelijke competenties (ILC's)* vanaf **2009**

en aanbieding daarvan aan de voorzitter van het Vlaams Parlement

en toevoeging aan leerplannen LBV in **2012**



INHOUD JAARVERSLAG

2020-2021 & 2021-2022

DEEL 1:

Situering LBV en de universele rechten van de mens en het kind (RMK)

TOEGEPAST OP HET VLAAMSE ONDERWIJS

- Belang van levensbeschouwelijk onderricht verder verfijnd en geconsolideerd in decreet Basisonderwijs (art. 45) en Codex Secundair Onderwijs (art. 147/3)
- Belang van 2 lestijden (zowel organisatorisch als kwalitatief van belang)

De levensbeschouwelijke vakken binnen de school:

democratie, dialoog en verdraagzaamheid in de LBV -> matigende werking

Mensenrechten en ILC's

Mensenrechten in de verschillende leerplannen LBV



INHOUD JAARVERSLAG

2020-2021 & 2021-2022

DEEL 2:

Interlevensbeschouwelijke competenties (ILC), de ILC-projectwerking in de scholen: cijfers en duiding

Toekomst ILC- en ILD-projecten

Scholen hebben voor de ILC- en ILD-projecten nood aan concreet materiaal

De CLBV botst hierbij echter op haar eigen grenzen en vraagt concrete ondersteuning



INHOUD JAARVERSLAG

2020-2021 & 2021-2022

DEEL 3:

De (inspecteur-adviseur) levensbeschouwelijke vakken in coronatijden

Dit was een moeilijke maar uitdagende periode.

Er werd zeer snel ingespeeld door de inspecteurs-adviseurs op de verander(en)de situatie.

De zorg voor zowel de leerling (het vak) als voor de leraar stond daarbij centraal.

Even terzijde: de constatering dat de LBV geen stem hadden in het 'corona-overleg onderwijs'



INHOUD JAARVERSLAG

2020-2021 & 2021-2022

DEEL 4:

Samenwerking tussen LBV en het team Actief Burgerschap van het Stedelijke Onderwijs Antwerpen

Bijdrage vanuit ILC-projecten aan het realiseren van burgerschapscompetenties bij alle leerlingen in lager- en secundair onderwijs.





JAARVERSLAG

LBV

20-21 / 21-22

INHOUD JAARVERSLAG

2020-2021 & 2021-2022

DEEL 5:

Samenwerking tussen de erkende instanties en vereniging van de LBV



JAARVERSLAG

LBV

20-21 / 21-22

INHOUD JAARVERSLAG

2020-2021 & 2021-2022

Opvolging pilootprojecten 1 uur interlevensbeschouwelijke dialoog (ILD)
in LBV 3^e graad SO GO! (SGR 5 en SGR 20)





LEERPLAN ILD

Secundair onderwijs Derde graad:
Doorstroom & dubbele finaliteit 1u / week
Leerplannummer: 2021/10



LEERPLAN ILD

Secundair onderwijs Derde graad:
Arbeidsmarkt finaliteit 1u / week
Leerplannummer: 2021/11





JAARVERSLAG

LBV

20-21 / 21-22

INHOUD JAARVERSLAG

2020-2021 & 2021-2022

Samenwerking tussen LBV
en het projectteam actief Burgerschap van het Stedelijk Onderwijs Antwerpen



Stedelijk
Onderwijs