



**De Radar**  
DICHTBIJ ELKE LEERLING



**ZIEKENHUISCHOOL  
UZ LEUVEN**

**penta** CONNECT



**Ziekenhuisschool**  
Stad Gent



REVALIDATIECENTRUM  
**Pulderbos**

**inkendaal**  
revalidatieziekenhuis  
ziekenhuisschool



**penta** PLUS

**OPZ Geel**  
Openbaar Psychiatrisch Zorgcentrum



**Ziekenhuisschool  
Antwerpen**

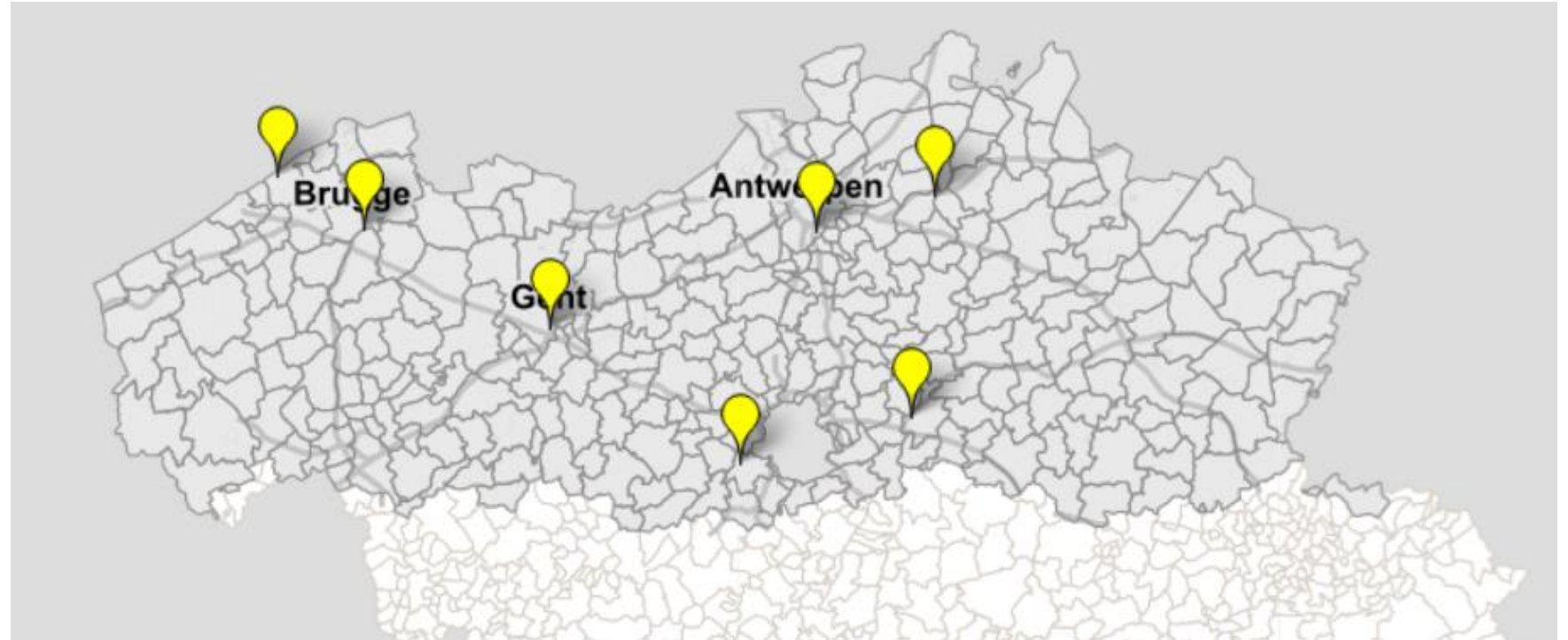
*Hoorzitting over onderwijs voor zieke leerlingen  
Repliek ziekenhuisscholen*

Ingrid Donceel  
*coördinerend directeur ziekenhuisschool UZ Leuven*  
*Co-voorzitter POZILIV*

Kenneth Vansichen  
*directeur ziekenhuisschool De Radar*  
*Co-voorzitter POZILIV*

# Situering binnen het onderwijslandschap

## Buitengewoon Basisonderwijs type 5 (7 hoofdzetels)



### - Situering binnen het onderwijslandschap

### - Specifieke doelgroep

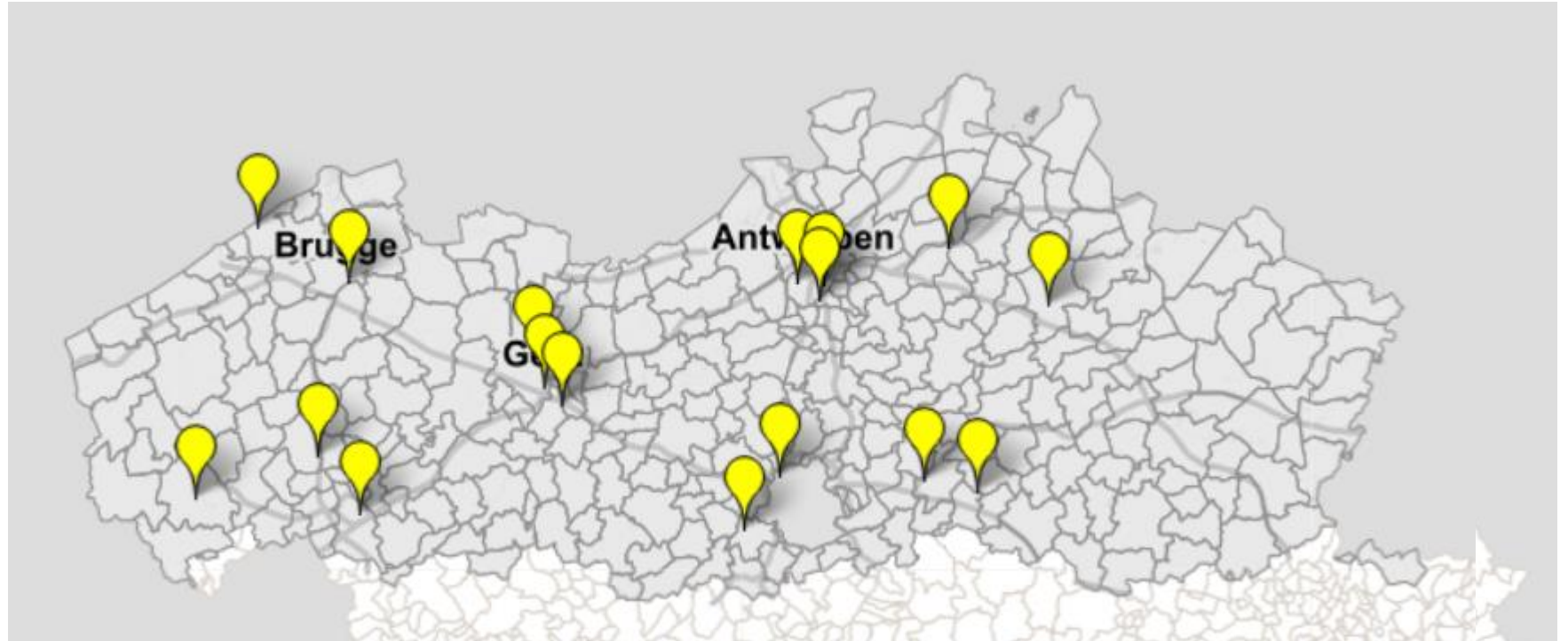
### - Reactie op aanbevelingen

- Aanbeveling 2
- Aanbeveling 7
- Aanbeveling 10

### - Conclusies

# Situering binnen het onderwijslandschap

## Buitengewoon Basisonderwijs type 5 (17 vestigingsplaatsen)



- Situering binnen het onderwijslandschap

- Specifieke doelgroep

- Reactie op aanbevelingen

- Aanbeveling 2
- Aanbeveling 7
- Aanbeveling 10

- Conclusies

# Situering binnen het onderwijslandschap

- **Situering binnen het onderwijslandschap**

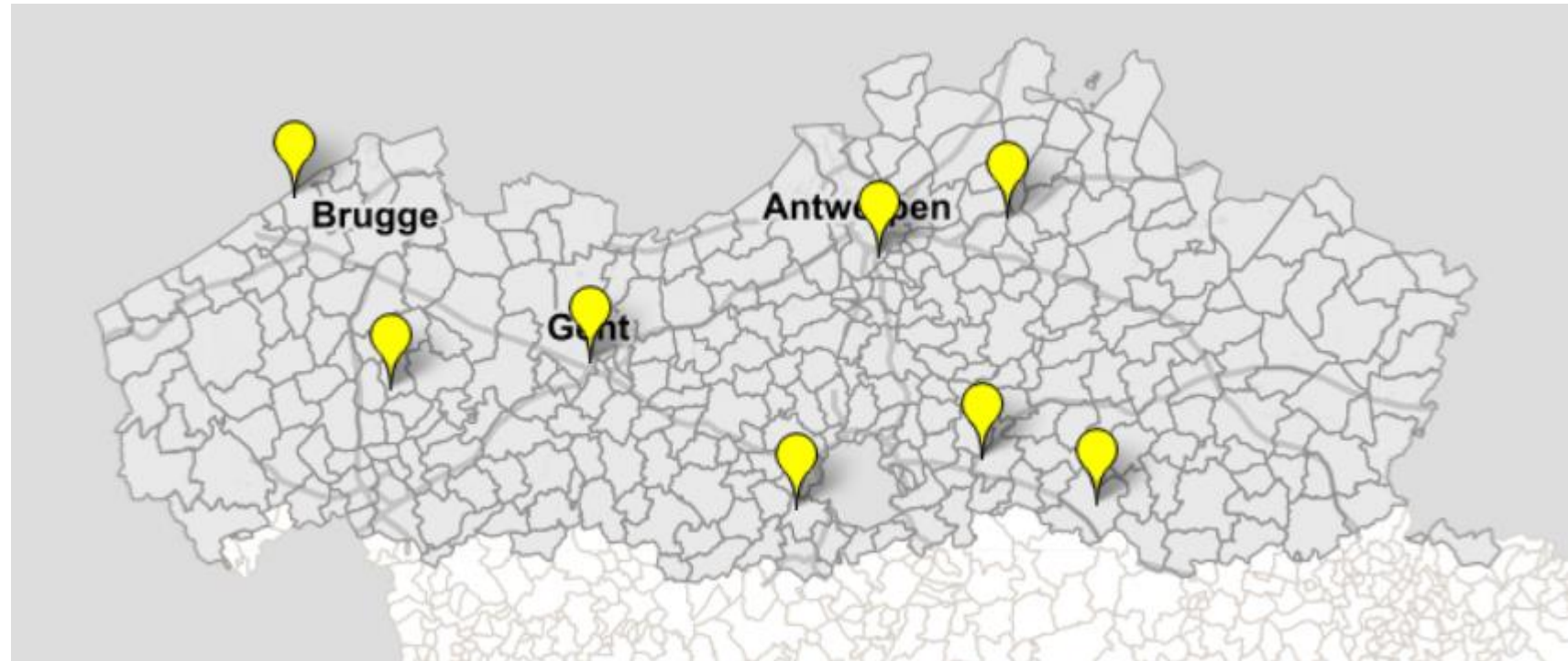
- Specifieke doelgroep

- Reactie op aanbevelingen

- Aanbeveling 2
- Aanbeveling 7
- Aanbeveling 10

- Conclusies

## Buitengewoon Secundair onderwijs OV4 type 5 (8 hoofdzetels)



# Situering binnen het onderwijslandschap

- **Situering binnen het onderwijslandschap**

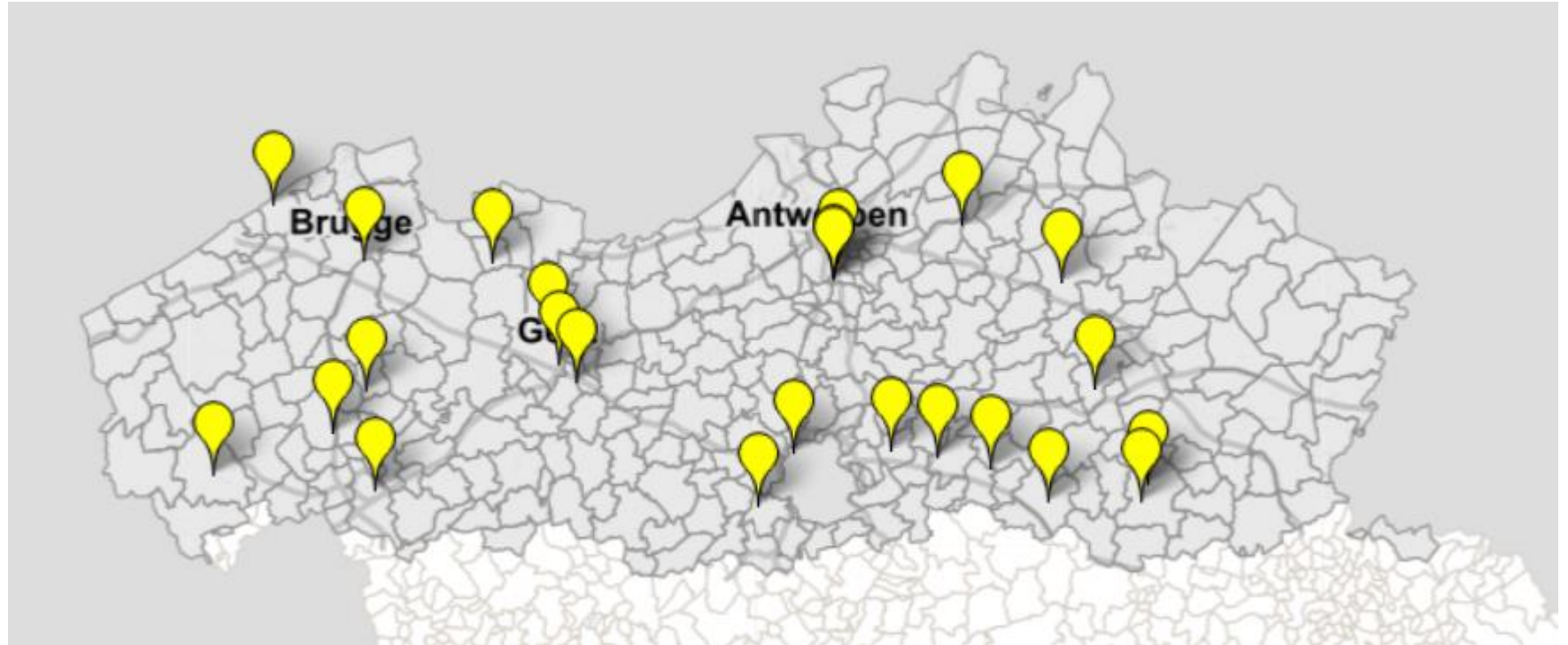
- Specifieke doelgroep

- Reactie op aanbevelingen

- Aanbeveling 2
- Aanbeveling 7
- Aanbeveling 10

- Conclusies

## Buitengewoon Secundair onderwijs OV4 type 5 (24 vestigingsplaatsen)



# Situering binnen het onderwijslandschap

- **Situering binnen het onderwijslandschap**

- Specifieke doelgroep

- Reactie op aanbevelingen

- Aanbeveling 2
- Aanbeveling 7
- Aanbeveling 10

- Conclusies

## Lopende aanvragen

Ziekenhuisschool secundair Limburg → Overgang DMOB naar Type 5

Ziekenhuisschool basisonderwijs Limburg → Overgang DMOB naar Type 5

Vestigingsplaats Briekstraat, Ieper → K-dienst Jan Yperman ziekenhuis

Nieuwe ziekenhuisschool West-Vlaanderen → Overgang Geen financiering naar Type 5

# Specifieke doelgroep

- Situering binnen het onderwijslandschap
- **Specifieke doelgroep**
- Reactie op aanbevelingen
  - Aanbeveling 2
  - Aanbeveling 7
  - Aanbeveling 10
- Conclusies

De *huidige ziekenhuisscholen* en bijhorende *vestigingsplaatsen* zijn verbonden aan:

- (Universitaire) ziekenhuizen met afdelingen **pediatrie, revalidatie, liaison, PAAZ** en **K-diensten**
- **Revalidatiecentra**
- **Psychiatrische ziekenhuizen**
- **Residentiële settings** (o.a. veilig verblijf)

Samenvattend situeren deze settings zich zowel binnen de *gezondheidszorg* als de *integrale jeugdhulp*, waarbij verschillende bronnen een **evolutie** van de **ernst van (complexe) problematieken** en toenemende **comorbiditeiten** aantonen. Daarnaast is er een duidelijke **stijging** in het aantal leerlingen met **psychologische aandoeningen en gedragsstoornissen**. Dit is ook bij Bednet en School & ziekzijn merkbaar.



# Reactie op aanbevelingen

- Situering binnen het onderwijslandschap

- Specifieke doelgroep

- **Reactie op aanbevelingen**

- Aanbeveling 2
- Aanbeveling 7
- Aanbeveling 10

- Conclusies

**Aanbeveling 2** - Versterk en responsabiliseer scholen uit het gewoon onderwijs in het uittekenen van geïndividualiseerde leertrajecten en de regie van een onderwijsaanbod op maat

**Aanbeveling 7** - Werk aan structurele oplossingen voor het plaatstekort in het buitengewoon onderwijs en de wachttijden in de jeugdhulp en jeugdpsychiatrie

**Aanbeveling 10** - Stem de wetgeving inzake het ziekenhuisonderwijs beter af op de realiteit van deze scholen

# Versterk en responsabiliseer scholen uit het gewoon onderwijs in het uittekenen van geïndividualiseerde leertrajecten en de regie van een onderwijsaanbod op maat

- Situering binnen het onderwijslandschap
- Specifieke doelgroep
- Reactie op aanbevelingen
  - **Aanbeveling 2**
  - Aanbeveling 7
  - Aanbeveling 10
- Conclusies

Type 5-scholen merken grote verschillen in samenwerking met ‘thuisscholen’. Ondersteuning van scholen lijkt hierin zeer belangrijk rond de mogelijkheden rond geïndividualiseerde leertrajecten en zorg op maat.

Voorbeelden:

- In school x kan een aangepast traject snel worden opgestart.
- In school y dienen voor alle vakken toetsen en examens afgelegd te worden.
- In school z wordt geen materiaal doorgegeven rond een bepaalde jongere.
- ...

In regulier onderwijs is vaak onvoldoende expertise omtrent problematieken of een tekort aan ondersteuning vanuit oa. CLB (wegens vraag groter dan aanbod/mogelijkheden) om effectief een zinvol leertraject uit te stippelen.

# Werk aan structurele oplossingen voor het plaatstekort in het buitengewoon onderwijs en de wachttijden in de jeugdhulp en jeugdpsychiatrie

- Situering binnen het onderwijslandschap
- Specifieke doelgroep
- Reactie op aanbevelingen
  - Aanbeveling 2
  - **Aanbeveling 7**
  - Aanbeveling 10
- Conclusies

Omwille van de gekende lange **wachlijsten** zijn deze leerlingen vaak al maanden niet meer naar school gegaan, wat resulteert in een **grote leerachterstand**. Uit verschillende reportages blijkt dat de wachlijsten binnen de jeugdpsychiatrie **post-covid** alleen maar zijn toegenomen; de recente investeringen in preventief en vroeg ingrijpen zullen hier niet aan tegemoet komen.

Bovendien is er een **grote noodkreet** vanuit de jeugdhulp en een enorme druk op de hulpverlening. Vanuit de tendens tot 'vermaatschappelijking van de **jeugdhulp**', menen wij dan ook dat type 5-onderwijs reeds een waardevolle speler en vooral partner is in het traject voor de jongeren. (vb. veilig verblijf)

# Stem de wetgeving inzake het ziekenhuisonderwijs beter af op de realiteit van deze scholen

- Situering binnen het onderwijslandschap
- Specifieke doelgroep
- Reactie op aanbevelingen
  - Aanbeveling 2
  - Aanbeveling 7
  - **Aanbeveling 10**
- Conclusies

## Voorbeeld 1 van complexe regelgeving: Regelmatige leerling

### Type 5 - basisonderwijs

In een school van type 5 is de leerling regelmatige leerling:

- in de vestigingsplaats bij een ziekenhuis, voor de dagen dat hij ten minste één lestijd onderwijs krijgt;
- ...

### OV4 Type 5 – Secundair onderwijs

Om regelmatige leerling van type 5 te zijn moet de leerling in een school van opleidingsvorm 4, type 5, verbonden aan een universitair ziekenhuis of aan een residentiële setting voor **periodes van minimum vijf, al dan niet opeenvolgende dagen, per dag gemiddeld ten minste één lestijd gekregen hebben** (Codex Secundair Onderwijs artikel 295).

# Stem de wetgeving inzake het ziekenhuisonderwijs beter af op de realiteit van deze scholen

- Situering binnen het onderwijslandschap
- Specifieke doelgroep
- Reactie op aanbevelingen
  - Aanbeveling 2
  - Aanbeveling 7
  - **Aanbeveling 10**
- Conclusies

## Voorbeeld 2 van complexe regelgeving: Oprichting vestigingsplaats

### [OV4 Type 5 – Secundair onderwijs](#)

gedurende de periode van 12 maanden die voorafgaat aan 1 februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt indien het type die hele periode georganiseerd was

Bij een oprichting van een nieuwe vestigingsplaats op 01/09/23 worden dan ook maar 5 van de 10 maanden in aanmerking genomen voor de omkadering van schooljaar 24-25.

# Stem de wetgeving inzake het ziekenhuisonderwijs beter af op de realiteit van deze scholen

- Situering binnen het onderwijslandschap
- Specifieke doelgroep
- Reactie op aanbevelingen
  - Aanbeveling 2
  - Aanbeveling 7
  - **Aanbeveling 10**
- Conclusies

## **Voorbeeld 3 van complexe regelgeving: verschillende financieringsmechanismes**

- K-diensten zonder erkenning als DMOB = optie TOAH/SIO
- K-diensten erkend als DMOB = enveloppefinanciering met eventueel SIO (geen TOAH)
- Opname in psychiatrische kliniek met type 5 = type 5-financiering
- Setting van veilig verblijf = TOAH-financiering (vanaf 01/09/2024)
- Gemeenschapsinstelling = 'aparte school' (vanaf ?)

## **Voorbeeld 4 ontbreken van paramedisch personeel:**

[Een type 5-school heeft geen recht op paramedisch, medisch, orthopedagogisch, psychologisch en sociaal personeel.](#)

In de praktijk wordt in veel gevallen één of meerdere orthopedagogen in leestijden om het team van leerkrachten te ondersteunen bij hun complexe taak.

# Stem de wetgeving inzake het ziekenhuisonderwijs beter af op de realiteit van deze scholen

- Situering binnen het onderwijslandschap
- Specifieke doelgroep
- Reactie op aanbevelingen
  - Aanbeveling 2
  - Aanbeveling 7
  - **Aanbeveling 10**
- Conclusies

## **Voorbeeld 5 aanwendingspercentage basisonderwijs:**

Zelfs met het ontbreken van paramedisch personeel geldt ook het aanwendingspercentage in het buitengewoon basisonderwijs van 94,5% voor type 5-scholen.

## **Voorbeeld 6 ICT-coördinatie:**

Een type 5-school heeft dezelfde rechten (digisprong) als ook plichten in het ICT-verhaal. In een type 5-school is er echter een grote turnover. Dit maakt dat het aantal unieke leerlingen veel groter is dan het aantal regelmatige leerlingen. Op ICT-vlak is er dus voortdurend beweging om de leerlingen individueel aan de slag te laten.

# Conclusie (1)

- Situering binnen het onderwijslandschap
- Specifieke doelgroep
- Reactie op aanbevelingen
  - Aanbeveling 2
  - Aanbeveling 7
  - Aanbeveling 10

## - Conclusies

Type 5 onderwijs wordt gefinancierd op basis van het aantal **regelmatige leerlingen** (jaargemiddelde). Bijgevolg is het aantal unieke leerlingen dat onderwijs krijgt binnen type 5 veel groter dan het aantal regelmatige leerlingen. Dit terwijl **thuisscholen** nog steeds ‘**op kop**’ – op basis van het aantal unieke leerlingen gefinancierd worden. De minister wijst daar terecht op de grote verantwoordelijkheid die bij de thuischool ligt (wat ook aan bod komt in het IDEA-consult rapport).

De beschikbare middelen worden dan ook zo **efficiënt** mogelijk ingezet – wegens de jarenlange opgebouwde expertise en het handelingsgericht werken. Daarnaast wordt in het IDEA-consult onderzoek duidelijk beschreven dat de doelgroep bestaat uit een **beperkt aandeel van leerlingen** in vergelijking met de totale groep leerplichtige leerlingen.

Graag willen we dan ook aanhalen dat de **budgettaire meerkost** van type 5 ten opzichte van de totale budgetten voor onderwijs én in vergelijking met de verdere maatschappelijke kosten als gevolg van een onderbroken schoolloopbaan, te **relativeren** zijn.



# Conclusie (2)

De **beleidsbeslissingen** die **voorlopig** werden meegedeeld (zijnde: stand still type 5, TOAH in veilig verblijf) zijn **niet terug te vinden** in de **beleidsaanbevelingen** die voorgesteld worden in het IDEA-consult onderzoek.

In het onderzoek stelt men voor de doelgroep en organisatie van **TOAH toegankelijker te maken**. Qua doelgroep spreekt men hier over het toegankelijk maken van TOAH voor leerlingen uit het dbso, voorbereidende leerjaren, Se-n-Se... maar men spreekt **niet** over het inzetten van **TOAH in residentiële settings**. Ze vragen wel om te kijken of dergelijke verruiming van de doelgroep ook relevant kan zijn voor andere maatregelen (“we denken dan aan het – na positieve evaluatie – structureel maken van de experimenten met type 5 onderwijs in de residentiële jeugdzorg...”).

- Situering binnen het onderwijslandschap
- Specifieke doelgroep
- Reactie op aanbevelingen
  - Aanbeveling 2
  - Aanbeveling 7
  - Aanbeveling 10

## - Conclusies

# Conclusie (3)

- Situering binnen het onderwijslandschap
- Specifieke doelgroep
- Reactie op aanbevelingen
  - Aanbeveling 2
  - Aanbeveling 7
  - Aanbeveling 10

## - Conclusies

De minister liet in het Vlaams Parlement weten dat de gemaakte beslissingen werden gemaakt na breed overleg. De **directies type 5** werden echter **niet bevroegd**, de beslissingen werden louter meegedeeld in een overleg met de minister waarna het IDEA-consult rapport werd vrijgegeven. Na vrijgave van het rapport werd beperkt tijd gegeven om hierop te reageren. Daarnaast werden de beleidsbeslissingen van minister Weyts nog niet opgenomen in een wettelijke basis (bv. OD 34), de vraag is hoe deze beslissingen nog vorm zullen krijgen tijdens deze legislatuur.

Vanuit type 5 ijveren we voor een **structurele oplossing**, passend voor de **doelgroep** met oog op de **continuïteit** van het leerproces van alle leerlingen, en waar voldoende coördinatie is met alle betrokkenen.

## Oproep!

We vragen tot slot om samen met alle actoren verder te verdiepen in dit thema. Dit met het doel dat alle zieke kinderen het onderwijs (op maat) krijgen dat ze verdienen. We **pleiten** dan ook voor een **breed overleg met alle actoren** voordat er (overhaaste) beslissingen worden genomen.