

Wijzigingen leerplan basisoptie Economie en organisatie A-stroom

Omwille van noodzakelijke aanpassingen hebben we ervoor gekozen om de leerplannen van de basisopties meteen ook volledig consistent te maken met de leerplannen van de algemene vorming eerste graad en alle andere leerplannen van de tweede en de derde graad. Voortaan zijn alle leerplannen dus opgebouwd volgens eenzelfde systematiek van verplichte leerplandoelen (met inbegrip van +-doelen), keuzedoelen en pedagogische-didactische wenken (met inbegrip van wenken 'extra').

In het leerplan van de basisoptie is het voortaan duidelijk welke leerplandoelen zijn gebaseerd op de doelen die in regelgeving vastliggen en welke leerplandoelen verder gaan (in dat geval vind je een '+' bij het nummer van het leerplandoel). Al die leerplandoelen zijn verplicht te realiseren. In een aantal gevallen zijn verdiepingsdoelen keuzedoelen geworden (in het leerplan weergegeven in een grijze kleur waarbij het nummer van het leerplandoel wordt voorafgegaan door 'K') of vind je ze als een wenk 'extra' bij een leerplandoel ter inspiratie om verder te gaan dan wat het leerplandoel minimaal vraagt.

De aanpassingen aan het leerplan betreffen vooral vormelijke aanpassingen waarbij de nummering van LPD zoveel mogelijk is bewaard.

- De formulering van een aantal leerplandoelen is versoerd.
- Een aantal leerplandoelen zijn keuzedoelen geworden.
- Een aantal leerplandoelen zijn +-doelen geworden.
- Verdiepingsdoelen zijn wenken geworden.

In onderstaand overzicht vind je alle wijzigingen die op dit leerplan van toepassing zijn. Leerplandoelen die +-doelen zijn geworden, nemen we niet op in het overzicht met aanpassingen. Ook +-doelen moeten immers verplicht aan bod komen.

Omwille van de duidelijkheid zijn alle inhoudelijke aanpassingen in **blauw lettertype** weergegeven.

Overzicht wijzigingen

Huidig leerplan basisoptie EO	Nieuw leerplan basisoptie EO
LPD 3 De leerlingen beoordelen hoe de behoeften van de consument beïnvloed worden door macrotrends in de maatschappij zoals • de toenemende heterogeniteit (diversiteit) in de samenleving; • de versnelde technologische ontwikkelingen en digitalisering; • sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen; • de toenemende bewustwording van het belang van ecologie en duurzaamheid.	LPD 3 De leerlingen lichten toe hoe consumentengedrag wordt beïnvloed door actuele ontwikkelingen.
LPD 4 De leerlingen reflecteren over de keuze van de consument voor binnenlandse en buitenlandse producten en de impact ervan op de lokale en buitenlandse economie.	LPD 4 De leerlingen lichten toe welke producten België importeert en exporteert, en wie de belangrijkste handelspartners zijn.
LPD 7 De leerlingen lichten economische sectoren toe en geven voorbeelden van ondernemingen en organisaties die tot deze sectoren behoren.	LPD 7 De leerlingen verklaren de werking van ondernemingen met aandacht voor de bedrijfskolom en de invloed van hun keuzegedrag op de omgeving.
LPD 10 De leerlingen onderzoeken hoe een onderneming inspeelt op macrotrends in de maatschappij.	LPD 10 De leerlingen onderzoeken hoe een onderneming inspeelt op trends in de maatschappij.
LPD 11 De leerlingen passen de begrippen opbrengsten, kosten, winst en verlies toe binnen de context van een kleine handelsonderneming.	LPD 11 De leerlingen analyseren de begrippen opbrengsten, kosten, winst en verlies binnen de context van een kleine handelsonderneming.
LPD 13 De leerlingen ontwikkelen ondernemingszin tijdens een ondernemend project met aandacht voor ondernemerschap.	LPD 13 De leerlingen voeren een eigen ondernemend project uit.
LPD 14 De leerlingen verklaren aan de hand van voorbeelden uit de economische actualiteit de rol van de lokale overheid in de economie.	LPD 14 De leerlingen verklaren aan de hand van voorbeelden uit de economische actualiteit de rol van de lokale, nationale en internationale overheid in de economie.
LPD 16 De leerlingen illustreren dat bedrijven, instellingen en overheden informatie halen uit beschikbare digitale data.	<i>Keuzedoel LPD K1</i>
LPD 17 De leerlingen reflecteren over de plaats van technologie en het gebruik van data in de eigen leefwereld en in de maatschappij.	<i>Aangepaste nummering: LPD 16</i>
LPD 18 De leerlingen verklaren dat data en informatie niet altijd betrouwbaar zijn waardoor verkeerde beslissingen en conclusies kunnen genomen worden.	<i>Keuzedoel LD K2</i>
LPD 19 De leerlingen lichten de mogelijkheden toe die de consument heeft om zijn privacy online te beschermen.	<i>Aangepaste nummering: LPD 17</i>

LPD 20 De leerlingen illustreren hoe bedrijven, instellingen en overheden de verkregen informatie na data-analyse inzetten om hun bedrijfsprocessen, producten of dienstverlening aan te passen.	<i>Keuzedoel LPD K3</i>
LPD 21 De leerlingen passen digitale vaardigheden functioneel toe.	LPD 18 De leerlingen passen digitale vaardigheden toe bij het onderzoeken, ontwerpen, beheren en presenteren van digitale inhoud .
LPD 22 De leerlingen zoeken gericht in online databanken in een economische context.	<i>Aangepaste nummering: LPD 19</i>
LPD 23 De leerlingen gebruiken functioneel een rekenblad om • bedrijfseconomische processen uit te voeren met behulp van eenvoudige formules die zij controleren op hun validiteit; • data grafisch weer te geven.	<i>Aangepaste nummering:</i> LPD 20 De leerlingen gebruiken een rekenblad om • bedrijfseconomische processen uit te voeren met behulp van eenvoudige formules die zij controleren op hun validiteit; • data grafisch weer te geven.
LPD 24 De leerlingen testen zelf ontworpen niet-digitale algoritmes voor bedrijfseconomische processen.	<i>Keuzedoel LPD K4</i>
LPD 25 De leerlingen testen zelf ontworpen programma's in een grafische programmeertaal voor eenvoudige economische toepassingen en hebben hierbij aandacht voor variabelen en constanten.	<i>Keuzedoel LPD K5</i>