

Topsport B+S
2de graad A-finaliteit
II-Top-a

BRUSSEL

D/2024/13.758/158

Versie januari 2024

1 Inleiding

De uitrol van de modernisering secundair onderwijs gaat gepaard met een nieuwe generatie leerplannen. Leerplannen geven richting en laten ruimte. Ze faciliteren de inhoudelijke dynamiek en de continuïteit in een school en lerarenteam. Ze garanderen binnen het kader dat door de Vlaamse regering werd vastgelegd voldoende vrijheid voor schoolbesturen om het eigen pedagogisch project vorm te geven vanuit de eigen schoolcontext. Leerplannen zijn ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialoogschool. Ze versterken het eigenaarschap van scholen die d.m.v. eigen beleidskeuzes de vorming van leerlingen gestalte geven. Leerplannen laten ruimte voor het vakinhoudelijk en pedagogisch-didactisch meesterschap van de leraar, maar bieden ondersteuning waar nodig.

1.1 Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten

Leerplannen vertrekken vanuit het **vormingsconcept** van de katholieke dialoogschool. Ze laten toe om optimaal aan te sluiten bij het pedagogisch project van de school en de beleidsbeslissingen die de school neemt vanuit haar eigen visie op onderwijs (taalbeleid, evaluatiebeleid, zorgbeleid, ICT-beleid, kwaliteitsontwikkeling, keuze voor vakken en lessen ...).

Leerplannen ondersteunen **kwaliteitsontwikkeling**: het leerplanconcept spoort met kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader onderwijskwaliteit (ROK). Kwaliteitsontwikkeling volgt dan als vanzelfsprekend uit keuzes die de school maakt bij de implementatie van leerplannen.

Leerplannen faciliteren een **gerichte studiekeuze**. De leerplandoelen sluiten aan bij de verwachte competenties van leerlingen in een bepaald structuuronderdeel. De feedback en evaluatie bij de realisatie ervan beïnvloeden op een positieve manier de keuze van leerlingen na elke graad.

Leerplannen gaan uit van de **professionaliteit** van de leraar en het **eigenaarschap** van de school en het lerarenteam. Ze bieden voldoende ruimte voor eigen inhoudelijke keuzes en een eigen didactische aanpak van de leraar, het lerarenteam en de school.

Leerplannen borgen de **samenhang** in de vorming. Die samenhang betreft de verticale samenhang (de plaats van het leerplan in de opbouw van het curriculum) en de horizontale samenhang tussen vakken binnen structuuronderdelen en over structuuronderdelen heen. Leerplannen geven expliciet aan voor welke leerplandoelen van andere leerplannen in de school verdere afstemming mogelijk is. Op die manier faciliteren en stimuleren de leerplannen leraren om over de vakken heen samen te werken en van elkaar te leren. Een verwijzing van een leraar naar de lessen van een collega laat leerlingen niet alleen aanvoelen dat de verschillende vakken onderling samenhangen en dat ze over dezelfde werkelijkheid gaan, maar versterkt ook de mogelijkheden tot transfer.

1.2 De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs

De leerplannen vertrekken vanuit een gedeelde inspiratie die door middel van een vormingscirkel voorgesteld wordt. We 'lezen' de cirkel van buiten naar binnen.

- Een lerarenteam werkt in een katholieke dialoogschool die onderwijs verstrekt vanuit een **specifieke traditie**. Vanuit het eigen pedagogisch project kiezen leraren voor wat voor hen en hun school goed



onderwijs is. Ze wijzen leerlingen daarbij de weg en gebruiken daarvoor **wegwijzers**. Die zijn een inspiratiebron voor leraren en zorgen voor een Bijbelse 'drive' in hun onderwijs.

- De kwetsbaarheid van leerlingen ernstig nemen betekent dat elke leerling **beloftevol** is en alle leerkansen verdient. Die leerling is **uniek als persoon** maar ook **verbonden** met de klas, de school en de bredere samenleving. Scholen zijn **gastvrije plaatsen** waar leerlingen en leraren elkaar ontmoeten in diverse contexten. De leraar vormt zijn leerlingen vanuit een **genereuze** attitude, hij geeft om zijn leerlingen en hij houdt van zijn vak. Hij durft af en toe de gebaande paden verlaten en stimuleert de **verbeelding en creativiteit** van leerlingen. Zo zaait hij door zijn onderwijs de kiemen van een hoopvolle, **meer duurzame en meer rechtvaardige wereld**.
- Leraren vormen leerlingen door middel van leerinhouden die we groeperen in negen **vormingscomponenten**. De aaneengesloten cirkel van vormingscomponenten wijst erop dat vorming een geheel is en zich niet in schijfjes laat verdelen. Je kan onmogelijk over taal spreken zonder over cultuur bezig te zijn; wetenschap en techniek hebben een band met economie, wiskunde, geschiedenis ... Dwarsverbanden doorheen de vakken zijn belangrijk. De vormingscirkel vormt dan ook een dynamisch geheel van elkaar voortdurend beïnvloedende en versterkende componenten.
- Vorming is voor een leraar nooit te herleiden tot een cognitieve overdracht van inhouden. Zijn meesterschap en passie brengt een leraar ertoe om voor iedere leerling de juiste woorden en gebaren te zoeken om **de wereld te ontsluiten**. Hij introduceert leerlingen in de wereld waarvan hij houdt. Een leraar zorgt er bijvoorbeeld voor dat leerlingen kunnen worden gegrepen door de cultuur van het Frans of door het ambacht van een metselaar. Hij initieert leerlingen in een wereld en probeert hen zover te brengen dat ze er hun eigen weg in kunnen vinden.
- Een leraar vormt leerlingen als **individuele leraar**, maar werkt ook binnen **lerarenteams** en binnen een **beleid van de school**. Het Gemeenschappelijk funderend leerplan helpt daartoe. Het zorgt voor het fundament van heel de vorming dat gerealiseerd wordt in vakken, in projecten, in schoolbrede initiatieven of in een specifieke schoolcultuur.
- De uiteindelijke bedoeling is om **alle leerlingen** kwaliteitsvol te vormen. Leerlingen zijn dan ook het hart van de vormingscirkel, zij zijn het op wie we inzetten. Zij dragen onze hoop mee: de nieuwe generatie die een meer duurzame en meer rechtvaardige wereld zal creëren.



1.3 Ruimte voor leraren(teams) en scholen

De leraar als professional, als meester in zijn vak krijgt vrijheid om samen met zijn collega's vanuit de leerplannen aan de slag te gaan. Hij kan eigen accenten leggen en differentiëren vanuit zijn passie, expertise, het pedagogisch project van de school en de beginsituatie van zijn leerlingen.

De leerplandoelen zijn noch chronologisch, noch hiërarchisch geordend. Ze laten ruimte aan het lerarenteam en de individuele leraar om te bepalen welke leerplandoelen op welk moment worden samengenomen, om didactische werkvormen te kiezen, contexten te bepalen, eigen leerlijnen op te bouwen, vakoverschrijdend te werken, flexibel om te gaan met een indicatie van onderwijstijd.

1.4 Differentiatie

Om optimale leerkansen te bieden is [differentiëren](#) van belang in alle leerlingengroepen. Leerlingen voor wie dit leerplan is bestemd, behoren immers wel tot dezelfde doelgroep, maar bevinden zich niet noodzakelijk in dezelfde beginsituatie. Zij hebben een niet te onderschatten – maar soms sterk verschillende – bagage mee vanuit de onderliggende graad, de thuissituatie en vormen van informeel leren. Het is belangrijk om zicht te krijgen op die aanwezige kennis en vaardigheden en vanuit dat gegeven, soms gedifferentieerd, verder te bouwen. Positief en planmatig omgaan met verschillen tussen leerlingen verhoogt de motivatie, het welbevinden en de leerwinst voor elke leerling.

De leerplannen bieden kansen om te differentiëren door te verdiepen en te verbreden en door de leeromgeving aan te passen. Ze nodigen ook uit om te differentiëren in evaluatie.

Differentiatie door te verdiepen en te verbreden

Sommige leerlingen denken meer conceptueel en abstract. Andere leerlingen komen vanuit een meer concrete benadering sneller tot inzichtelijk denken. Variëren in abstractie spreekt leerlingen aan op hun capaciteiten en daagt hen uit om van daaruit te groeien.

Daarnaast bieden leerplannen kansen om de complexiteit van leerinhouden aan te passen. Dat kan door een complexere situatie te schetsen, een minder ingewikkelde bewerking of handeling voor te stellen, of door meer kennis of vaardigheden aan te bieden om leerlingen uit te dagen.

De ene context kan betekenisvol zijn voor een leerlingengroep, terwijl een andere context dan weer betekenisvoller kan zijn voor een andere leerlingengroep. Leerinhouden in verschillende contexten aanbrengen biedt kansen om leerlingen aan te spreken op hun interesses en daagt hen tegelijk uit om andere interesses te verkennen en zo hun horizon te verruimen.

In 'extra' wenken bij de leerplandoelen en in beperkte mate ook via keuzeleerplandoelen bieden we je inspiratie om te differentiëren door te verdiepen en te verbreden.

Differentiatie door de leeromgeving aan te passen

Doordachte variatie in werkvormen (groepswerk, individueel, auditief, visueel, actief ...) vergroot de kans dat leerdoelen worden gerealiseerd door alle leerlingen. Het helpt hen bovendien ontdekken welke manieren van leren en informatie verwerken best bij hen passen.

De ene leerling kan snel of zelfstandig werken, de andere heeft meer tijd of begeleiding nodig. Variëren in de mate van ondersteuning, gericht aanbieden van hulpmiddelen (voorbeelden, schrijfkaders, stappenplannen ...) en meer of minder tijd geven, daagt leerlingen uit op hun niveau en tempo.

Leerlingen op hun niveau en vanuit eigen interesses laten werken kan door te differentiëren in product, bijvoorbeeld door leerlingen te laten kiezen tussen opdrachten die leiden tot verschillende eindproducten.

Het samenstellen van groepen kan een effectieve manier zijn om te differentiëren. Rekening houden met verschil in leerdoelen en leerlingenkenmerken laat leerlingen toe van en met elkaar te leren.

Technologie kan al die vormen van differentiatie ondersteunen. Zo kunnen leerlingen op hun maat werken met digitale leermiddelen zoals educatieve software of online oefenprogramma's.

Differentiatie in evaluatie

Tenslotte laten de leerplannen toe te differentiëren in [evaluatie](#) en feedback. Evalueren is beoordelen om te waarderen, krachtiger te maken en te sturen.

Na de afronding van een lessenreeks of na een langere periode gaan leraren door middel van summatieve evaluatie na waar leerlingen staan. De keuze van een evaluatie- en feedbackvorm is afhankelijk van de vooropgestelde doelen.



Formatieve evaluatie is geïntegreerd in het leerproces en gaat uit van een actieve betrokkenheid van leraar en leerling. Het zet leerlingen aan het denken over hun vorderingen en laat leraren toe om tijdens het leerproces effectieve feedback te geven. Door middel van formatieve evaluatie krijgen leraren een goed zicht op het leerproces van leerlingen zodat ze het verder gericht en waar nodig kunnen bijsturen. Het is bovendien een rijke bron voor leraren om te reflecteren over de eigen onderwijspraktijk en de eigen pedagogisch-didactische aanpak bij te sturen.

1.5 Opbouw van leerplannen

Elk leerplan is opgebouwd volgens een vaste structuur. Alle onderdelen maken inherent deel uit van het leerplan. Schoolbesturen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen die de leerplannen gebruiken, verbinden zich tot de realisatie van het gehele leerplan.

De **inleiding** licht het leerplanconcept toe en gaat dieper in op de visie op vorming, de ruimte voor leraren(teams) en scholen en de mogelijkheden tot differentiatie.

De **situering** geeft aan waarop het leerplan is gebaseerd en beschrijft de samenhang binnen de graad en met de onderliggende graad, en de plaats in de lessentabel.

In de **pedagogisch-didactische duiding** komen de inbedding in het vormingsconcept, de krachtlijnen, de opbouw, de leerlijnen, de aandachtspunten met o.m. nieuwe accenten van het leerplan aan bod.

De **leerplandoelen** zijn helder geformuleerd en geven aan wat van leerlingen wordt verwacht. Waar relevant geeft een opsomming of een afbakening (★) aan wat bij de realisatie van het leerplandoel aan bod moet komen. Ook pop-ups bevatten informatie die noodzakelijk is bij de realisatie van het leerplandoel. De leerplandoelen zijn gebaseerd op de minimumdoelen van de basisvorming, de cesuurdoelen of de doelen die leiden naar een beroepskwalificatie. Indien een leerplandoel verder gaat, vind je een '+' bij het nummer van het leerplandoel. Al die leerplandoelen zijn verplicht te realiseren. In een aantal gevallen zijn keuzedoelen opgenomen; die leerplandoelen zijn weergegeven in een grijze kleur en het nummer van het leerplandoel wordt voorafgegaan door 'K'.

De leerplandoelen zijn ingedeeld in een aantal rubrieken. Bovenaan elke rubriek vind je de relevante minimumdoelen van de basisvorming, de cesuurdoelen en/of doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties, afhankelijk van de finaliteit. Als leraar hoef je je die taal niet eigen te maken. Het volstaat dat je de leerplandoelen realiseert zoals opgenomen in het leerplan.

Waar relevant wordt de samenhang met andere leerplannen in dezelfde graad aangegeven, evenals de samenhang met de onderliggende graad.

'Duiding' bij een leerplandoel bevat een noodzakelijke toelichting bij het doel. In pedagogisch-didactische wenken vinden leraren inspiratie om met het leerplandoel aan de slag te gaan. Een rubriek 'extra' bij een leerplandoel biedt leraren inspiratie om verder te gaan dan wat het leerplandoel minimaal vraagt.

De **basisuitrusting** geeft aan welke materiële uitrusting vereist is om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Het **glossarium** bevat een overzicht van handelingswerkwoorden die in alle leerplannen van de graad als synoniem van elkaar worden gebruikt of meer toelichting nodig hebben.

De **concordantie** geeft aan welke leerplandoelen gerelateerd zijn aan bepaalde minimumdoelen, cesuurdoelen of doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties.

2 Situering

2.1 Samenhang met de eerste graad

Het leerplan voor de tweede graad sluit aan bij en bouwt verder op de bewegings- en persoonsdoelen van het leerplan Lichamelijke opvoeding van de eerste graad.

2.2 Samenhang in de tweede graad

2.2.1 Samenhang met andere leerplannen binnen de finaliteit

De bewegings- en persoonsdoelen van het deel Topsport worden geïntegreerd aangeboden met doelen van het ontwikkelingsplan van de betrokken topsportfederaties.

2.2.2 Samenhang over de finaliteiten heen

De bewegings- en persoonsdoelen van dit leerplan zijn identiek met de doelen van de andere topsportrichtingen (Topsport-Economie, Topsport-Natuurwetenschappen, Topsport-Bedrijfswetenschappen en Topsport D/A) en vertonen een grote overeenkomst met de doelen van de sportrichtingen Sportwetenschappen D, Sport D/A en Beweging en sport A.

2.3 Plaats in de lessentabel

Het leerplan is gebaseerd op minimumdoelen van de basisvorming en doelen die leiden naar de beroepskwalificatie Topsporter.

Het leerplan, met inbegrip van het ontwikkelingsplan van de betrokken topsportfederaties, is gericht op 34 graaduren en is bestemd voor de studierichting Topsport A.

Het geheel van de algemene en specifieke vorming in elke studierichting vind je terug op de [PRO-pagina](#) met alle vakken en leerplannen die gelden per studierichting.

3 Pedagogisch-didactische duiding

3.1 Topsport en het vormingsconcept

Het leerplan Topsport is ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialoogschool. In dit leerplan ligt de nadruk op een integratie van de vormingscomponenten lichamelijke en sociale vorming. Vanuit deze complementaire gerichtheid op bewegen wil Topsport de ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en (vak)attitudes, die bijdragen tot de persoonlijke ontplooiing van elke leerling, mee ondersteunen en begeleiden.

Wegwijzers

De wegwijzers uniciteit in verbondenheid, duurzaamheid, kwetsbaarheid en belofte én gastvrijheid kleuren dit leerplan. In sport staat samen bewegen en respect voor de capaciteiten, mogelijkheden en grenzen van zichzelf en van anderen centraal (uniciteit in verbondenheid en oog voor kwetsbaarheid). Met plezier bewegen nodigt uit tot de ontwikkeling van een gezonde en actieve levensstijl (duurzaamheid) en het samen sporten bevordert de teamspirit (gastvrijheid).



Uit die vormingscomponenten en wegwijzers zijn de krachtlijnen van het leerplan ontstaan.

3.2 Krachtlijnen

Fysieke capaciteiten, mentale vaardigheden en technische en tactische vaardigheden verbeteren

Leerlingen stellen zich persoonlijke doelen om hun sportprestaties te verbeteren. Deze doelen zijn erop gericht om enerzijds hun motorische mogelijkheden te verbeteren, technisch beter te worden en anderzijds om individuele en teamtactische vaardigheden te verwerven.

Mentale vaardigheden zoals zelfvertrouwen, concentratievermogen, een winnaarsmentaliteit aannemen zijn belangrijke prestatiebepalende factoren. Mentale training verbetert de technische uitvoering, waardoor topsporters hun hoogst haalbare persoonlijke niveau halen.

Een gezonde, veilige en actieve levensstijl ontwikkelen

Het is voor jongeren een belangrijke uitdaging om een gezonde, veilige en actieve levensstijl te ontwikkelen, te verwerven en te behouden zodat ze als competente, zelfzekere, zelfstandige en enthousiaste bewegers door het leven gaan. De leerlingen ontwikkelen motorische basiseigenschappen en ervaren de gezondheidswaarde van bewegen en sport. Het beleven van voldoening en spelplezier stimuleert hen tot levenslang en duurzaam bewegen. Ze passen technieken voor een correcte lichaamshouding en ergonomische principes toe. Vanuit een totaalvisie op gezondheid wordt ook ingezet op EHBO en levensreddend handelen.

Sociale en communicatieve vaardigheden ontwikkelen

In veel sportgerelateerde contexten zijn sociale en communicatieve vaardigheden cruciaal. Communiceren, argumenteren, samenwerken en [pro-sociaal gedrag](#) stellen zijn daarin belangrijke componenten. Via verschillende bewegingsdomeinen oefenen leerlingen zich in omgangsvormen, teamspirit, verantwoordelijkheid nemen, fairplay ...

Inzicht verwerven in de relatie tussen Natuurwetenschappen, sport en beweging

Inzicht in het anatomisch, fysiologisch en biomechanisch functioneren bij bewegingsactiviteiten draagt bij tot het verbeteren van basistechnieken en blessurepreventie.

Persoonlijkheidsontwikkeling

Van een topsporter wordt veel verwacht. Hij moet mentaal weerbaar en stressbestendig zijn, over een grote dosis zelfreflecterend en zelfsturend vermogen beschikken en vooral willen excelleren in zijn sportdiscipline. Tijdens de vele bewegingsactiviteiten leren de leerlingen te presteren tegen hun grenzen aan en die ook te verleggen. Gedrevenheid en passie zijn essentieel om te excelleren.

De studierichting topsport focust op de evolutie van de individuele leerling in een groeiperspectief. **Het maken van progressie komt op de eerste plaats, het presteren pas later.**

De combinatie van topsport en studie legt de lat hoog voor de leerling en vergt doorzettingsvermogen en inzet. De trainer, technisch directeur topsport, leraren, opvoeders en topsportschoolcoördinator spelen in dit proces een grote rol.

3.3 Opbouw

TWEDE GRAAD	
1. Overkoepelende vaardigheden	LPD 1
2. Topsport	LPD 2 - 19
- Bewegen ervaren: vaardigheden verkennen, verbreden of verdiepen. - Persoonsdoelen	LPD 2 – 9 LPD 10 - 19
3. Sportinitiatie	
- Sport en blessurepreventie - Sociale en relationele vaardigheden - Initiatie van sport- en/of bewegings-en/of spelactiviteit/-evenementen - Ontwerpen en begeleiden van bewegingsactiviteiten bij kinderen van 3 tot 12 jaar	LPD K1 – K3 LPD K4 – K6 LPD K7 – K18 LPD K19 – K23
4. Een oplossing ontwerpen voor een probleem of uitdaging in de context van sportbegeleiding.	LPD 20

3.4 Leerlijnen

De leerlijnen worden bepaald vanuit het ontwikkelingsplan van de betrokken topsportfederatie. De trainer bepaalt de opeenvolging van de te leren doelen/inhouden en de stappen die de leerling zet om deze doelen/inhouden te verwerven.

3.5 Aandachtspunten

Om de beroepsgerichte vorming in de D/A-finaliteit effectief te realiseren, is het van belang dat leerlingen een aantal generieke competenties verwerven. Zij fungeren als onderbouw van de beroepsgerichte vorming, ze zijn de voorwaarde om die vorming te kunnen realiseren. In sommige gevallen worden die generieke competenties in het leerplan binnen specifieke doelen uitgediept of geconcretiseerd, maar in alle gevallen is het belangrijk dat je er als leraar en lerarenteam oog voor hebt. Je vindt die generieke onderbouwende competenties in LPD 1.

Voor leerplandoelen die leiden naar een beroepskwalificatie gaan we in de tweede graad uit van eenvoudige situaties of situaties waarin leerlingen vaardigheden volgens richtlijnen en onder begeleiding toepassen.

3.6 Leerplanpagina

Wil je als gebruiker van dit leerplan op de hoogte blijven van inspirerend materiaal, achtergrond, professionalisering en lerarennetwerken, surf dan naar de [leerplanpagina](#).



4 Leerplandoelen

4.1 Overkoepelende vaardigheden

Minimumdoelen, cesuurdoelen of doelen die leiden naar BK

LPD 1 De leerlingen handelen

- in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures);
- kwaliteitsbewust;
- economisch en duurzaam.

4.2 Topsport

4.2.1 Bewegingsdoelen

Minimumdoelen, cesuurdoelen of doelen die leiden naar BK

Bewegen ervaren: vaardigheden verkennen, verbreden of verdiepen

LPD 2 De leerlingen voeren de topsportactiviteiten uit conform het [ontwikkelingsplan topsport van de betrokken topsportfederatie](#).

- ★ Motorische basisvaardigheden
Principes van de bevordering van kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht (KLUSCE) binnen de drie bewegingsdomeinen (interactief, individueel, ritmisch-expressief) en binnen de eigen leeftijdsgroep
Specifieke trainingstechnieken
Anatomie, toegepaste fysiologie, biomechanica: functionele toepassing in functie van de eigen sportactiviteiten
Toestellen en materialen aangepast aan de topsport

Wenk: Motorische basisvaardigheden zoals lopen, springen, werpen, vangen, terugslaan, hangen, steunen, zwaaien, draaien, rollen, balanceren, klimmen, ritmisch bewegen, vallen en mee- en tegengaan in beweging.

LPD 3 De leerlingen analyseren aan de hand van criteria hun bewegingsactiviteiten in functie van het bijsturen van hun technische en tactische bewegingsspecifieke competenties.

Wenk: Mogelijke criteria kunnen zijn: internationale normen rekening houdend met de leeftijdscategorie.

LPD 4 De leerlingen evalueren hun ontwikkelingsdoelen en passen hun doelstellingen aan.

LPD 5 De leerlingen passen principes en strategieën toe in een brede waaier van sporten, bewegingsactiviteiten en spelvormen met respect voor afgesproken regels en rollen.

Wenk: In het kader van topsport begrijp je een brede waaier van sporten, bewegingsactiviteiten en spelvormen als aanverwante vormen van atletiek, aanverwante vormen van gymnastiek, ritmische vorming, contact- en verdediging, doelspelen, terugslagspelen.

Wenk: Ritmische vorming wordt in het kader van balsporten geïnterpreteerd als het zich ritmisch verplaatsen in functie van het baltraject. Ze is essentieel in het adaptatievermogen van de speler.

Een gezonde, veilige en actieve levensstijl ontwikkelen

LPD 6 De leerlingen passen beweegrichtlijnen voor een gezonde en actieve levensstijl toe in functie van levenslang bewegen.

Wenk: Een gezonde levensstijl vraagt een evenwichtige mix van bewegen, staan en zitten. Het Vlaams Instituut Gezond leven vat dit samen in de bewegingsdriehoek. Het model geeft enkele 'Gezond Leven tips' en bewegingsrichtlijnen die voor iedereen haalbaar zijn.

Wenk: Wanneer leerlingen zich bewust worden van hun bewegingspatroon kan dat hen stimuleren om bewegingsrichtlijnen en adviezen te integreren in het dagelijks leven (gezonde en actieve levensstijl).

Wenk: Bij een gezonde levensstijl hoort ook een mentale gezondheid en het tot rust komen (na een fysieke inspanning).

LPD 7 De leerlingen passen in verschillende bewegingssituaties technieken voor een correcte lichaamshouding en ergonomische principes toe.

Wenk: Basisregels van houdings- en rugscholing kunnen in meerdere periodes aan bod komen opdat leerlingen deze vaardigheden zelfstandig en automatisch leren uitvoeren/integreren in hun gezondheidsgedrag ... Als leraar/vakgroep kan je actief linken leggen met toepassen van een correcte lichaamshouding en ergonomische principes in andere vakken en leefsituaties (transfer).

Wenk: Om effect te hebben bij de leerlingen kan je dit doel best koppelen aan de fysieke training: kracht en core- en bodymanagement.

LPD 8 De leerlingen sporten op ethisch, medisch en psychisch verantwoorde wijze.

★ Hygiënisch handelen Blessurepreventie

Wenk: Je kan volgende elementen aanbrengen:

- Ethisch:
 - Principes van ethisch verantwoord sporten: gelijkwaardigheid, kansen geven, rechten van het kind, grensoverschrijdend gedrag, discriminatie
- Medisch:
 - Principes van blessurepreventie op basis van actuele wetenschappelijke inzichten



- Preventieve maatregelen: een veilige bewegingsomgeving, helpersfunctie, aangepaste kledij en aangepast schoeisel
- Herstel- en overtraining

Wenk: Dit leerplandoel kan je o.a. in samenhang zien met LPD 17 (grenzen verleggen).

LPD 9 De leerlingen passen technieken voor levensreddend handelen toe in een gesimuleerde leeromgeving.

★ Werken met een AED-oefentoestel

Duiding: Technieken worden toegepast conform de meest recente richtlijnen van hulpverlenersorganisatie zoals Rode Kruis Vlaanderen.

Wenk: Om de drempelvrees tot actief handelen in reële situaties te verlagen komt het inoefenen van technieken voor levensreddend handelen (Basic Life Support) best in elke graad aan bod. Je hebt daarbij opnieuw aandacht voor de basisstappen bij eerste hulp. Je leert leerlingen werken met een AED-oefentoestel. Het inzetten van een AED-toestel binnen de 6 minuten vergroot de overlevingskansen van een slachtoffer immers aanzienlijk.

Wenk: Je kan de EHBO-technieken herhalen die in de eerste graad aan bod kwamen. Je kan inspelen op situaties waarmee leerlingen op school kunnen worden geconfronteerd: praktijklessen, labo ...

Wenk: Vanuit het gezondheidsbeleid van de school kan je er ook voor kiezen om levensreddend handelen via een project aan bod te laten komen. Je kan daarvoor eventueel een beroep doen op externe lesgevers.

4.2.2 Persoonsdoelen

Minimumdoelen, cesuurdoelen of doelen die leiden naar BK

LPD 10 De leerlingen nemen in bewegingssituaties verantwoordelijkheid op door regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften na te leven.

LPD 11 De leerlingen helpen medeleerlingen in verschillende bewegingsactiviteiten (ondersteunende rol).

Wenk: In functie van helpen kan je een leerlijn uitwerken m.i.v. kennis, vaardigheden en attitudes. Je kan aandacht hebben voor de bereidheid om iemand fysiek te helpen, het fysiek helpen zelf en het fysiek willen worden geholpen (aanvaarden van hulp).

Wenk: Door elkaar fysiek te helpen worden leerlingen uitgenodigd tot het geven van feedback (LPD 12) en verwerven ze meer inzicht in een beweging.

LPD 12 De leerlingen geven en ontvangen tactische richtlijnen of feedback voor, tijdens en na de bewegingsactiviteiten (ondersteunende rol).

Wenk: Bij dit persoonsdoel heb je ook aandacht voor de sociaal-emotionele

componenten van het geven en ontvangen van feedback: op welke manier geef ik feedback? Ben ik bereid om aan iedereen feedback te geven? Ben ik bereid om van iedereen feedback te ontvangen ...

Wenk: Leerlingen verwerven meer inzicht in een spelvorm, sport of beweging als je hen kansen biedt om elkaar feedback te geven, te coachen, bij te sturen of te evalueren.

Wenk: Door in te zetten op ontwikkelingsgerichte feedback kan je leerlingen ondersteunen om de kloof te overbruggen tussen hun huidige beheersingsniveau en het verwachte beheersingsniveau (met haalbare tussenstappen).

Wenk: Je kan een leerlijn over feedback uitwerken in functie van het verhogen van de complexiteit (zie LPD 2).

Wenk: (Digitale) middelen zoals kijkwijzers, [rubrics](#), beelden en andere toepassingen kunnen ervoor zorgen dat leerlingen doeltreffender en gericht coachen, feedback geven en krijgen ...

LPD 13 De leerlingen nemen leiding en aanvaarden leiding in verschillende bewegingsactiviteiten ([ondersteunende rol](#)).

Wenk: Leiding nemen kan binnen verschillende [contexten](#) aan bod komen: in één-één interacties of ten opzichte van een groepje.

LPD 14 De leerlingen hanteren bij het uitvoeren van verschillende rollen principes van fairplay, teamspirit, verantwoord en veilig gedrag en gaan positief om met winst en verlies.

Wenk: Al van in het basisonderwijs wordt er ingezet op omgaan met winst en verlies, fairplay en teamspirit. In het secundair onderwijs ligt er een bijkomende focus op het stellen van verantwoord gedrag bij het uitvoeren van verschillende rollen, zowel als uitvoerder of speler als bij de ondersteunende rollen. Leerlingen moeten kansen krijgen om daarin te groeien. Het vak leent zich ertoe om leerlingen bij het uitvoeren van verschillende rollen attent te maken op de kwetsbaarheid van medeleerlingen en hen – ook in het naschoolse leven – op een maatschappelijk verantwoorde manier te laten opkomen voor rechtvaardigheid. Dit leerplandoel biedt opportuniteiten om in te zetten op de implementatie van het pedagogisch project van de school.

LPD 15 De leerlingen gaan onder begeleiding op een adequate manier om met externe actoren.

Wenk: Je kan denken aan externe actoren zoals media, supporters, scheidsrechters.

LPD 16 De leerlingen stellen vanuit een groeiperspectief eigen ontwikkelingsdoelen conform het [ontwikkelingsplan topsport van de betrokken topsportfederatie](#).

LPD 17 De leerlingen gaan in op uitdagingen, leveren inspanningen en zetten zich in om hun grenzen te verleggen.



★ Veerkracht en welbevinden

Wenk: Je kan leerlingen motiveren om uitdagingen aan te gaan en grenzen te verleggen door naast het inzetten op fysieke veiligheid ook voldoende aandacht te besteden aan de emotionele veiligheid. Angst om te mislukken, uitgelachen te worden of onder druk gezet te worden, kan leiden tot vermijdingsgedrag, het kiezen van vertrouwde oplossingen of een beheersingsniveau dat de leerling niet aankan.

Wenk: Van topsportleerlingen kan verwacht worden dat ze het nodige doorzettingsvermogen tonen om hun grenzen te verleggen en zich weerbaar op te stellen in moeilijke situaties.

LPD 18 De leerlingen plannen en beheersen de combinatie van de sport- en studie-activiteiten.

LPD 19 De leerlingen ontwikkelen zelfstandigheid en houden rekening met

- **verbintenissen/engagements;**
- **uitbouw van de eigen professionele (sport)loopbaan.**

4.3 Sportinitiatie

4.3.1 Sport en blessurepreventie

LPD K1 De leerlingen beschrijven veel voorkomende sportblessures en hun ontstaan.

Wenk: Mogelijke sportblessures die aan bod kunnen komen: verstuiking, ontwrichting, kneuzing, spierpijn, spierscheur of -verrekking, breuk.

Wenk: Je kan de opsplitsing maken tussen acute en chronische sportletfels.

LPD K2 De leerlingen lichten blessurepreventie toe.

Wenk: Je kan volgende aspecten aanbrengen:

- vormen van blessurepreventie;
- nut en effectiviteit van blessurepreventie;
- sportblessurepreventie in Vlaanderen;
- taak van de begeleider/ spelleider.

LPD K3 De leerlingen voeren verschillende strategieën voor blessurepreventie uit.

Duiding: Onder strategieën voor blessurepreventie wordt begrepen: opwarming – cooling down, rompstabilisatie, stretching, sprong- en landingstechnieken, functionele krachttraining, balustraining, aangepast sportmateriaal, vermijden van heralblessures.

4.3.2 Sociale en relationele vaardigheden

LPD K4 De leerlingen gaan op een positieve en opbouwende manier om met anderen en houden rekening met

- sociale en communicatieve vaardigheden;
- het belang van (gemeenschappelijke) afspraken;
- dagelijkse gesprekken en conflictsituaties;
- de diverse samenleving;
- emoties;
- gepast taalgebruik.

Wenk: In de eerste graad leren leerlingen vaardigheden hanteren om zowel in formele als informele relaties constructief met anderen om te gaan in een diverse samenleving. Volgende vaardigheden komen hierbij aan bod: afstemmen op de ander en de situatie; aanvaardbaar verbaal en non-verbaal gedrag stellen; grenzen stellen en bewaken; leefregels en afspraken naleven; zich inleven in de situatie en de ander (empathie); in dialoog gaan met anderen en doelgericht communiceren (beperkt tot strategieën aangeleerd in Nederlands). De leerlingen leren ook in gesimuleerde situaties strategieën demonstreren om tot constructieve oplossingen voor conflictsituaties te komen.

Wenk: Je kan een gebeurtenis uit het school- of klasgebeuren aangrijpen om aan dit doel te werken. Wanneer je werkt met rollenspelen kan je werken met situaties binnen de context van sport. LPD 13 biedt kansen tot het inoefenen van deze competentie.

Wenk: Het inzetten van communicatieve en sociale vaardigheden krijgt in dit leerplan een bijzondere focus.

Wenk: Onder communiceren wordt zowel verbaal als non-verbaal, formeel als informeel, mondeling als schriftelijk en intern als extern verstaan.

Wenk: Leerlingen gastvrij leren omgaan met de diversiteit in de klas is een mooie opstap tot het leren omgaan met de diversiteit in de samenleving. Je kan hierbij denken aan het leren omgaan met verschil: respecteren van waarden en verschillende morele regels, conflicthantering ...

Wenk: Bij het belang van gemeenschappelijke afspraken kan je denken aan afspraken die mensen onderling maken in een gezin of binnen een begeleidingsrelatie, maar ook normen en afspraken binnen een (sport)organisatie (groep, school ...) en samenleving (cultuur).

Wenk: Bij het doelgericht communiceren gaat de aandacht naar:

- actief luisteren en verduidelijkende vragen stellen;
- eenvoudige instructies en spelregels beluisteren en volgen;
- eenvoudige instructies, informatie en aanwijzingen geven (zoals een medeleerling de juiste weg wijzen, spelregels uiteenzetten, veiligheidsinstructies geven...);
- tweegesprekken voeren met gekende personen (zoals een reservatiegesprek met de sportleraar, telefoongesprek met het secretariaat van de school...);



- uitnodigen voor en overtuigen tot deelname aan activiteiten zowel mondeling als schriftelijk;
- de juiste tekstsoort bepalen (zoals e-mails, affiches, aankondigingen ...).

Wenk: Bij gepast taalgebruik kan je leerlingen gepaste formuleringen en terminologie leren inzetten bij het in contact komen met ongepast gedrag (zoals ongepast roepen bij wedstrijden, zich niet houden aan fairplay ...) van medeleerlingen.

LPD K5 De leerlingen reageren gepast op grensoverschrijdend gedrag.

LPD K6 De leerlingen werken bij een opdracht samen in team en houden rekening met

- **het groepsproces en sociale en communicatieve vaardigheden;**
- **het belang van gemeenschappelijke afspraken;**
- **tijdsplanning en taakverdeling.**

Wenk: In de eerste graad leren leerlingen samenwerken bij groepsopdrachten. Ze leren daarbij basisregels voor samenwerken en sociale en taakgerichte rollen hanteren. Ze passen hierbij sociale en communicatieve vaardigheden toe en ze gebruiken vormen van tijdsplanning en taakverdeling.

In de tweede graad ligt de focus op teamwerk in schoolse situaties, bv. hoekenwerk. Je kan hierbij aandacht hebben voor verschillende fasen in een groepsproces, opportuniteiten en valkuilen bij samenwerken in team. Het is zinvol om leerlingen te wijzen op het belang van samenwerken in zorgverlening en begeleiding.

Wenk: Bij het belang van gemeenschappelijke afspraken kan je aandacht hebben voor het participatieve aspect, waarden en normen, respect voor richtlijnen of regels, morele regels ... Klassituaties bieden opportuniteiten om aandacht te hebben voor de ontwikkeling van gemeenschappelijke afspraken.

Wenk: Je kan leerlingen de aangeleerde vaardigheden laten toepassen bij groepswork.

Wenk: Je kan leerlingen criteria aanreiken om het samenwerken te beoordelen: criteria met betrekking tot het proces en het resultaat.

4.3.3 Initiatie van sport- en/of bewegings-en/of spelactiviteit/-evenementen

Didactiek en methodiek voor bewegingsactiviteiten bij kinderen van 3 tot 12 jaar

LPD K7 De leerlingen verwerven kennis van basisspelregels, basistechnieken en tactieken binnen een context van slagsporten, balsporten, dansante sporten en 'urban sports'.

Wenk: Je kan deze doelstelling combineren met de bewegingsdoelen (LPD 2 en 3).

Wenk: Je kan ook aandacht besteden aan het hanteren van de juiste vakterminologie.

LPD K8 De leerlingen tonen het belang aan van een brede motorische basisvorming in functie van de ontwikkeling van het kind met inbegrip van een gezonde levensstijl.

Wenk: Je kan verwijzen naar longitudinaal onderzoek en de conclusies eruit van de motoriek van de Vlaamse jonge kinderen. In die onderzoeken werd vastgesteld

dat kinderen een significante achterstand hebben opgelopen op het vlak van hun motorische vaardigheden.

LPD K9 De leerlingen identificeren de ontwikkelingsfasen bij het kind.

Wenk: Je kan leerlingen via observatieopdrachten bepaalde aspecten van de ontwikkelingsfasen bij het kind voor de verschillende subgroepen (3 – 4, 5 – 6, 7 – 8, 9 – 12 jaar) laten verkennen in verschillende contexten.

Aspecten zoals:

- Taal- en cognitieve ontwikkeling;
- Sociale en emotionele ontwikkeling;
- Motorische en fysieke ontwikkeling.

LPD K10 De leerlingen identificeren motorische basisvaardigheden bij observaties van bewegingsactiviteiten.

Duiding: Motorische basisvaardigheden: wandelen en lopen, klimmen (sluipen – kruipen - klauteren), zwaaien (hangen – slingeren - schommelen), roteren (rollen – schommelen), glijden, springen en landen, vangen en werpen, slaan, trappen, dribbelen, heffen en dragen, trekken en duwen.

Wenk: Je werkt best met zeer eenvoudige en duidelijke criteria.

Wenk: Je kan de leerlingen naar een bewegingsactiviteit (bv. bij multimove) laten kijken waarbij verschillende motorische basisvaardigheden aan bod komen en waarbij ze de verschillende motorische basisvaardigheden moeten herkennen en de relevantie ervan kunnen uitleggen.

LPD K11 De leerlingen illustreren leerlijnen per bewegingsvaardigheid en differentiatiemogelijkheden binnen een leeftijdsfase van kinderen.

Wenk: Onder differentiatiemogelijkheden wordt begrepen: lateraliteit, oriëntatie, evenwicht, tempo, ritme, coördinatie (oog-hand, oog-voet, tijd, ruimte), wendbaarheid, explosiviteit, KLUSCE ...

LPD K12 De leerlingen illustreren hoe de begeleiding van bewegingsactiviteiten wordt afgestemd op de ontwikkeling van het kind.

Wenk: De ontwikkeling van het kind volgens:

- taal- en cognitieve ontwikkelingslijn;
- sociale en emotionele ontwikkelingslijn;
- motorische en fysieke ontwikkelingslijn.

Wenk: Je kan de leerlingen via observatieopdrachten laten afleiden, voor de verschillende subgroepen (3 – 4, 5 – 6, 7 – 8, 9 – 12 jaar), hoe de bewegingsactiviteiten worden afgestemd op de ontwikkelingslijnen van de kinderen.



LPD K13 De leerlingen leggen uit hoe diverse bewegings- en sportactiviteiten methodisch worden opgebouwd voor diverse doelgroepen van kleuter tot adolescent.

Wenk: Tijdens de realisatie van de bewegingsdoelen kan je als leraar ook aandacht besteden aan de methodisch opbouw van bewegings- en sportactiviteiten.

Wenk: Voor de doelgroepen kleuter, kinderen lagere school kan er eventueel met een observatieopdracht worden gewerkt.

Wenk: De verschillende motorische basisvaardigheden die gecombineerd kunnen worden: wandelen en lopen, klimmen (sluipen – kruipen - klauteren), zwaaien (hangen – slingeren - schommelen), roteren (rollen – schommelen), glijden, springen en landen, vangen en werpen, slaan, trappen, dribbelen, heffen en dragen, trekken en duwen.

Wenk: De keuze van de motorische basisvaardigheden wordt bepaald door:

- verbindingsmogelijkheden (inkleding, materiaal, organisatie, aansluitende bewegingsvaardigheid);
- elementen die inherent zijn aan elke bewegingsuitvoering (rodedraadelementen zoals lateraliteit, evenwicht, oriëntatie, ritme en tempo);
- de ontwikkelingslijn van het kind voor de vaardigheden.

LPD K14 De leerlingen illustreren het belang van veiligheidsmaatregelen tijdens bewegingsactiviteiten met kinderen.

Wenk: Je kan de leerlingen via observatieopdrachten het belang van veiligheidsmaatregelen tijdens bewegingsactiviteiten laten afleiden. Het gaat om het controleren van een veilige beweegomgeving op het vlak van het terrein en sportmateriaal.

Wenk: Deze opdrachten kunnen uitgevoerd worden op eigen school, lager onderwijs ... of eventueel videomateriaal waarbij good practices of net niet toegepast worden (bv. zoek de 'fout').

LPD K15 De leerlingen analyseren een aangereikte activiteitenfiche in functie van een bewegingsactiviteit.

Wenk: Met analyseren wordt bedoeld dat de leerlingen aan de hand van de activiteitenfiche informatie selecteren om aan de slag te kunnen gaan. Het gaat om keuze van materiaal, keuze van terrein, organisatie, differentiatie ...

LPD K16 De leerlingen illustreren hoe bewegingsactiviteiten kunnen worden ingekleed volgens een bepaald thema.

Wenk: Tijdsgebonden bewegingsactiviteiten zoals Pasen, herfst, Sinterklaas, halloween.

Wenk: Thematische bewegingsactiviteiten zoals sprookjes, films, TV-programma's, sportevenementen, natuurgebonden.

LPD K17 De leerlingen verwoorden de praktische aspecten die horen bij het organiseren van bewegingsactiviteiten.

Wenk: Tijdsgebonden bewegingsactiviteiten zoals Pasen, herfst, Sinterklaas, halloween.

Wenk: Thematische bewegingsactiviteiten zoals sprookjes, films, TV-programma's, sportevenementen, natuurgebonden.

LPD K18 De leerlingen analyseren de agogische vaardigheden van een lesgever tijdens bewegingsactiviteiten op basis van een aangereikt observatieprotocol.

Wenk: Voorbeelden van agogische vaardigheden: opstelling van de lesgever; spreken op niveau van het kind; demonstratie; gevatte instructie; feedback geven; motiveren en waarderen; didactische hulpmiddelen, actieve leertijd.

4.3.4 Ontwerpen en begeleiden van bewegingsactiviteiten bij kinderen van 3 tot 12 jaar

LPD K19 De leerlingen ontwerpen bewegingsactiviteiten aan de hand van activiteitenfiches.

Wenk: Je kan verschillende situaties aan bod laten komen waarbij leerlingen rekening moeten houden met verschillende ontwikkelingslijnen (beginsituatie van de kinderen), veiligheidsaspecten, verschillende contexten (binnen/buiten, weersomstandigheden), verschillend materiaal of net geen materiaal ...

Wenk: Het is de bedoeling om verschillende leeftijdsfasen aan bod te laten komen.

LPD K20 De leerlingen ontwerpen zelf spelmateriaal in functie van bewegingsactiviteiten.

Wenk: Het gaat om materiaal aangepast aan de context; leeftijd en niveau van de kinderen; duurzaamheid en multifunctionaliteit, kostprijs ...

Wenk: Je kan in het kader van duurzaamheid de leerlingen de opdracht geven om met reeds gebruikt en recycleerbaar materiaal te werken. Dat kan eventueel in samenwerking met leraren PO of Techniek.

LPD K21 De leerlingen helpen kinderen om tot een betere bewegingsuitvoering te komen.

Wenk: Je kan de leerlingen dit tijdens een participerende observatie laten doen.

LPD K22 De leerlingen voeren uitgewerkte bewegingsactiviteiten in verschillende omgevingen en omstandigheden uit.

Wenk: Dit doel beoogt een integratie van de competenties die de leerlingen hebben opgebouwd.

Wenk: Je kan een leerlijn steken in de opbouw van dit doel van sterk begeleid naar zelfstandig.

Wenk: Het ontworpen spelmateriaal kan hier functioneel aangewend worden.



LPD K23 De leerlingen duiden en demonstreren bewegings- en sportactiviteiten aan de hand van een stappenplan of een kijkwijzer.

Wenk: Je kan in de tweede graad het begeleiden progressief opbouwen:

- van begeleiden tot volledig zelfstandig leiden van een bewegings- of sportactiviteiten;
- van aangereikte naar zelf uitgewerkte bewegings- of sportactiviteiten.

4.4 Een oplossing ontwerpen voor een probleem of uitdaging in de context van sportbegeleiding.

Minimumdoelen, cesuurdoelen of doelen die leiden naar BK

LPD 20 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem of een uitdaging door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden in de context van sportbegeleiding.

Wenk: Je kan leerlingen oplossingen laten ontwerpen voor probleemsituaties die zich bij specifieke doelgroepen tijdens bewegingssituaties kunnen voordoen. Vanuit de kennis van de fysieke en cognitieve ontwikkeling van diverse doelgroepen, kan je leerlingen bewegings- en sportactiviteiten en materialen laten bedenken of ontwerpen (samenhang met LPD K 20: ontwerpen van spelmateriaal in functie van bewegings- en sportactiviteiten).

Wenk: Dit leerplandoel kan je op een projectmatige manier realiseren. Het kan gaan om een probleem of uitdaging die kleinschalig is en aansluit bij de leefwereld van de leerlingen.

Wenk: Het is aangewezen om te vertrekken van een specifieke situatie. Leerlingen zetten kennis en vaardigheden in door creatief denken: ze bedenken mogelijke oplossingen, wegen ze tegenover elkaar af en maken keuzes. Stappenplannen kunnen dit proces ondersteunen. Een probleemoplossend proces verloopt systematisch, maar kan je niet voorstellen als een vast ritueel of recept.

Wenk: Je kan een informatierijke omgeving voorzien waarin leerlingen vlot inspiratie kunnen verzamelen. Het is waardevol om ook tussentijdse resultaten te bespreken. Leerlingen kunnen ook feedback aan elkaar geven.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan keuzes die leerlingen maakten bij het ontwerpen van een oplossing. Leerlingen kunnen die beargumenteren en hun denkproces illustreren: door foto's te nemen van deeloplossingen; documentatie te verzamelen; tekeningen, schema's, eenvoudige berekeningen te maken; een proefmodel samen te stellen ...

Wenk: De leerlingen ontwerpen een oplossing, maar hoeven die oplossing niet effectief te realiseren. De oplossing kan verschillende vormen aannemen en moet worden getest of geëvalueerd: een nieuwe of aangepaste werkwijze, een interventie, een technisch systeem (product, apparaat ...).

5 Lexicon

Het lexicon bevat een verduidelijking bij de begrippen die in het leerplan worden gebruikt. Die verduidelijking gebeurt enkel ten behoeve van de leraar.

Context

Bij context kan je denken aan spel- en speelregels, leerinhouden met regressie en progressie, het inzetten op ondersteunende rollen.

Ondersteunende rol

Elke rol waarin een leerling één of meerdere leerlingen ondersteunt bij of tijdens het bewegen. Mogelijke ondersteunende rollen zijn: coach, feedbackgever, scheidsrechter, choreograaf, helper, evaluator ... In functie van het opnemen van ondersteunende rollen is het belangrijk dat leerlingen leren leiding nemen en aanvaarden én leren helpen en hulp aanvaarden. Het werken met ondersteunende rollen zorgt ervoor dat leerlingen sociale competenties ontwikkelen. Het kunnen opnemen van ondersteunende rollen vooronderstelt vaardig zijn in doelgericht communiceren, samenwerken en stellen van pro-sociaal gedrag.

Pro-sociaal gedrag

Elkaar helpen, delen, zorg dragen voor een medeleerling.

Rubrics

Rubrics maken de leerlijn van een bepaald leerplandoel of leerinhoud concreet door positieve beschrijvingen van de verschillende niveaus per criterium aan te geven. Een voorbeeld van het gebruik van rubrics is dat er structureel wordt nagedacht over wat belangrijk is in het leerproces.

Rubrics meten het beheersingsniveau van een leerling op gebied van een bepaalde vaardigheid. De beschrijving geeft informatie over de mate waarin de leerling de vaardigheid beheerst en geeft aan wat de volgende stap in het leerproces is.

6 Basisuitrusting

Basisuitrusting verwijst naar de infrastructuur en het (didactisch) materiaal die beschikbaar moeten zijn voor de realisatie van de leerplandoelen.

Om de leerplandoelen te realiseren dient de school minimaal de hierna beschreven infrastructuur en materiële en didactische uitrusting ter beschikking te stellen die beantwoordt aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, hygiëne, ergonomie en milieu. Specifieke benodigde infrastructuur of uitrusting hoeft niet noodzakelijk beschikbaar te zijn op de school. Beschikbaarheid op de werkplek of een andere externe locatie kan volstaan. We adviseren de school om de grootte van de klasgroep en de beschikbare infrastructuur en uitrusting op elkaar af te stemmen.

Om veiligheidsredenen is op geregelde tijdstippen nazicht van materiaal noodzakelijk. In samenspraak met de preventieadviseur wordt jaarlijks aan de hand van een checklist (inventarislijst) nagegaan welk materiaal aan herstelling of vervanging toe is en wat er niet meer voldoet aan de eisen van veiligheid en hygiëne.

Bijkomende informatie en advies in verband met de veiligheid en gezondheid kan je inwinnen bij de preventieadviseur van de school of scholengemeenschap.



6.1 Infrastructuur

De infrastructuur moet beantwoorden aan wat de betrokken topsportfederaties voorschrijven.

Voor het onderdeel 'Sportinitiatie':

Een leslokaal

- met een (draagbare) computer waarop de nodige software en audiovisueel materiaal kwaliteitsvol werkt en die met internet verbonden is;
- met de mogelijkheid om (bewegend beeld) kwaliteitsvol te projecteren;
- met de mogelijkheid om geluid kwaliteitsvol weer te geven;
- met de mogelijkheid om draadloos internet te raadplegen met een aanvaardbare snelheid.

Toegang tot (mobile) devices voor leerlingen.

6.2 Materiaal, toestellen, machines en gereedschappen

Met betrekking tot mogelijke blessures: een EHBO-koffer en de beschikbaarheid van ijs in de buurt van de sportaccommodatie.

7 Glossarium

In het glossarium vind je synoniemen voor en een toelichting bij een aantal handelingswerkwoorden die je terugvindt in leerplandoelen en (specifieke) minimumdoelen van verschillende graden.

Handelingswerkwoord	Synoniem	Toelichting
Analyseren		Verbanden zoeken tussen gegeven data en een (eigen) besluit trekken
Beargumenteren	Verklaren	Motiveren, uitleggen waarom
Beoordelen	Evalueren	Een gemotiveerd waardeoordeel geven
Berekenen	Berekeningen uitvoeren	
Berekeningen uitvoeren	Berekenen	
Beschrijven	Toelichten, uitleggen	
Betekenis geven aan	Interpreteren	
Een (...) cyclus doorlopen	Een (...) proces doorlopen	Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
Een (...) proces doorlopen	Een (...) cyclus doorlopen	Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
Evalueren	Beoordelen	
Gebruiken	Hanteren, inzetten, toepassen	
Hanteren	Gebruiken, inzetten, toepassen	
Identificeren		Benoemen; aangeven met woorden, beelden ...
Illustreeren		Beschrijven (toelichten, uitleggen) aan de hand van voorbeelden

In dialoog gaan over	In interactie gaan over	
In interactie gaan over	In dialoog gaan over	
Interpreteren	Betekenis geven aan	
Inzetten	Gebruiken, hanteren, toepassen	
Kritisch omgaan met	Kritisch gebruiken	
Kwantificeren		Beredeneren door gebruik te maken van verbanden, formules, vergelijkingen ...
Onderzoeken	Onderzoek voeren	Verbanden zoeken tussen zelf verzamelde data en een (eigen) besluit trekken
Onderzoek voeren	Onderzoeken	Verbanden zoeken tussen zelf verzamelde data en een (eigen) besluit trekken
Reflecteren over		Kritisch nadenken over en argumenten afwegen zoals in een dialoog, een gedachtewisseling, een paper
Testen	Toetsen	
Toelichten	Beschrijven, uitleggen	
Toepassen	Gebruiken, hanteren, inzetten	
Toetsen	Testen	
Uitleggen	Beschrijven, toelichten	
Verklaren	Beargumenteren	Motiveren, uitleggen waarom

8 Concordantie

8.1 Concordantietabel

De concordantietabel geeft duidelijk aan welke leerplandoelen de minimumdoelen (MDof de doelen die leiden naar één of meer beroepskwalificaties (BK) realiseren.

Leerplandoel	Minimumdoelen of doelen die leiden naar één of meer beroepskwalificaties
1	BK 01; BK 02, BK 03
2	MD 01.03, MD 01.04; MD 01.05; CD 13.03.01; BK 08; BK a; BK b; BK c; BK e; BK f
3	MD 01.04; BK e
4	MD 01.04; BK 05; BK 09; BK e
5	MD 01.06
6	MD 01.03
7	MD 01.05; BK 04



8	BK 04; BK d; BK g
9	MD 01.01
10	MD 01.07; BK 04
11	MD 01.07
12	MD 01.07
13	MD 01.07
14	MD 01.07
15	BK 06
16	BK 05; BK 09; BK e
17	BK 09; BK g
18	BK 07
19	BK 06
20	MD 06.14

8.2 Minimumdoelen basisvorming

- 01.01 De leerlingen passen technieken voor levensreddend handelen toe in een gesimuleerde leeromgeving.
- 01.03 De leerlingen voeren conform de beweegrichtlijnen in verschillende bewegingsomgevingen activiteiten uit in verschillende individuele, interactieve en ritmisch expressieve bewegingsdomeinen.
- Voetnoot:
- Rekening houdend met de context (zoals bewegingsomgevingen en bewegingsdomeinen) waarin het minimumdoel aan bod komt.
- 01.04 De leerlingen ontwikkelen kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht, rekening houdend met de evolutie van hun fysieke capaciteiten.
- 01.05 De leerlingen voeren motorische basisvaardigheden uit, rekening houdend met ergonomische principes en de evolutie van hun fysieke capaciteiten.
- 01.06 De leerlingen passen tactieken en principes toe met respect voor de afgesproken regels en rollen in sport en spel.
- Voetnoot:
- Rekening houdend met de context (zoals de bewegingsdomeinen) waarin het minimumdoel aan bod komt.

- 01.07 De leerlingen hanteren in verschillende rollen in sport en spel principes van verantwoord en veilig gedrag.

Voetnoot:

Rekening houdend met de context (zoals de bewegingsdomeinen) waarin het minimumdoel aan bod komt.

- 06.14 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.

Voetnoot:

Rekening houdend met concepten van de tweede graad en de context waarin dit minimumdoel aan bod komt.

8.3 Doelen die leiden naar één of meer beroepskwalificaties

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.
5. De leerlingen ontwikkelen de eigen deskundigheid.
6. De leerlingen ontwikkelen zelfstandigheid.
7. De leerlingen plannen en beheersen de combinatie van de sport- en studie-activiteiten.
8. De leerlingen voeren sportactiviteiten uit conform de doelstellingen zoals bepaald door de [ontwikkelingsplannen van de afzonderlijke topsportfederaties](#).
9. De leerlingen evalueren eigen (sport)prestaties en passen hun doelstellingen aan.

Aanvullende onderliggende kennis

De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.

- a. (Specifieke) trainingstechnieken
- b. Anatomie en toegepaste fysiologie: functionele toepassing in functie van de eigen sportactiviteiten
- c. Biomechanica: functionele toepassing in functie van de eigen sportactiviteiten
- d. Blessurepreventie
- e. Motorisch leren: functionele toepassing in functie van de eigen sportactiviteiten
- f. Toestellen en materialen aangepast aan de (specifieke) sport
- g. Veerkracht en welbevinden eigen aan het statuut van topsporter



Inhoud

1	Inleiding.....	3
1.1	Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten	3
1.2	De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs	3
1.3	Ruimte voor leraren(teams) en scholen	4
1.4	Differentiatie	4
1.5	Opbouw van leerplannen.....	6
2	Situering	7
2.1	Samenhang met de eerste graad	7
2.2	Samenhang in de tweede graad	7
2.2.1	Samenhang met andere leerplannen binnen de finaliteit	7
2.2.2	Samenhang over de finaliteiten heen	7
2.3	Plaats in de lessentabel	7
3	Pedagogisch-didactische duiding	7
3.1	Topsport en het vormingsconcept.....	7
3.2	Krachtlijnen	8
3.3	Opbouw.....	9
3.4	Leerlijnen.....	9
3.5	Aandachtspunten	9
3.6	Leerplanpagina.....	9
4	Leerplandoelen	10
4.1	Overkoepelende vaardigheden.....	10
4.2	Topsport.....	10
4.2.1	Bewegingsdoelen	10
4.2.2	Persoonsdoelen.....	12
4.3	Sportinitiatie	14
4.3.1	Sport en blessurepreventie	14
4.3.2	Sociale en relationele vaardigheden.....	15
4.3.3	Initiatie van sport- en/of bewegings-en/of spelactiviteit/-evenementen	16
4.3.4	Ontwerpen en begeleiden van bewegingsactiviteiten bij kinderen van 3 tot 12 jaar	19
4.4	Een oplossing ontwerpen voor een probleem of uitdaging in de context van sportbegeleiding.....	20
5	Lexicon	21
6	Basisuitrusting	21

6.1	Infrastructuur	22
6.2	Materiaal, toestellen, machines en gereedschappen.....	22
8	Concordantie	23
8.1	Concordantietabel.....	23
8.2	Minimumdoelen basisvorming	24
8.3	Doelen die leiden naar één of meer beroepskwalificaties	25

