Specifieke onderwijsbehoefte -2,5

Wat?

Op.stapper

Leren leren/Nederlands en communicatie

Geef me even tijd

Behoefte aan verwerkingstijd voor ik kan reageren



OP.STAP
leerroutes voor iedereen

Mogelijke leerplandoelen als antwoord op de specifieke onderwijsbehoefte



Mijn selectie

Nederlands en communicatie

1.4.PF3.2 De leerling kan afgestemd reageren op instructie.
Fase 3 (P) | Mondeling taalgebruik | Luisterbegrip

1.4.PF3.3 De leerling kan met ondersteuning korte, concrete vragen beantwoorden.
Fase 3 (P) | Mondeling taalgebruik | Luisterbegrip

Leren leren

9-2.1.PF1.10 De leerling richt zijn/haar aandacht op een activiteit in interactie met de leraar.
Fase 1 (P) | Leerfundamenten | Taakgerichtheid

9-2.1.PF2.17 De leerling reageert gepast op bekende commandosignalen.
Fase 2 (P) | Leerfundamenten | Taakgerichtheid

9-2.2.PF3.1 De leerling kan met ondersteuning selectief de aandacht richten op spel- en leeractiviteiten.
Fase 3 (P) | Leerstrategieën | Cognitie

OPSTAP
leerroutes voor iedereen

Wat?

- Een reactie komt niet altijd onmiddellijk.
  - De leerling heeft tijd nodig om een prikkel, boodschap, vraag of instructie op te merken, te verwerken en tot een reactie te komen.
- Wachten geeft de leerling de kans om zelf te reageren.
  - Te snel herhalen, opnieuw formuleren, een nieuwe prikkel toevoegen of helpen kan de verwerking onderbreken.
- Verwerkingstijd is leertijd.

Hoe?

- Maak eerst contact.
  Zorg dat de leerling klaar is om de informatie te ontvangen.
- Gebruik taal en communicatie die de leerling begrijpt.
- Doseer informatie en prikkels.
- Wacht … Laat bewust tijd tussen jouw boodschap en een volgende tussenkomst.

Hoe?

- Kijk naar de reactie.
  Een reactie hoeft niet gesproken te zijn.
  Kijk naar blik, mimiek, beweging, gebaar, handelen, vocaliseren …
- Reageer pas daarna.
- Sluit aan bij wat de leerling laat zien.
- Bied extra ondersteuning wanneer wachten alleen niet volstaat.

Bied aan → WACHT → kijk → reageer

OPSTAP
leerroutes voor iedereen