

Hoe je team motiveren en zelf goedgemutst blijven?

Directiecongres basisonderwijs West-Vlaanderen

Beveren, 15.03.2024

Birja.steenokatholiekonderwijs.vlaanderen

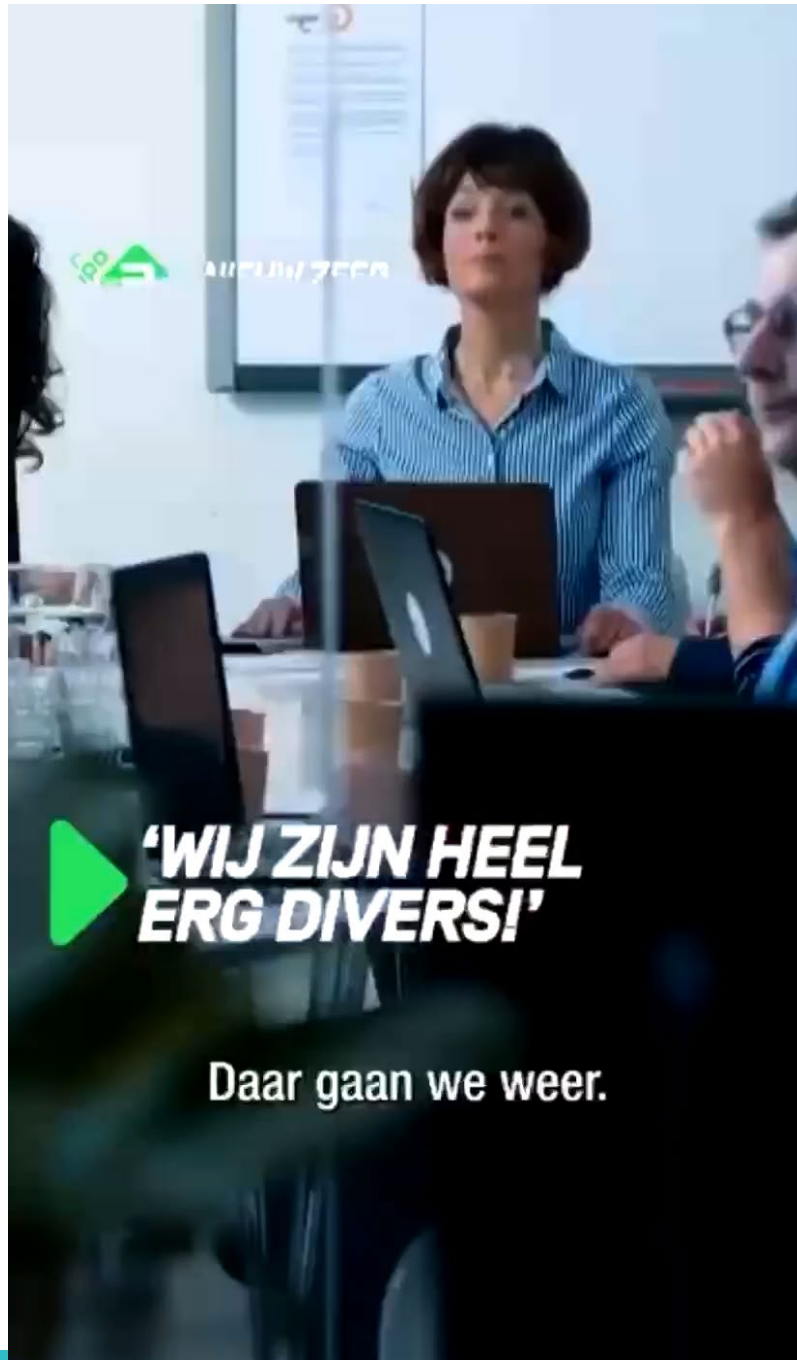
Peter.opteyndekatholiekonderwijs.vlaanderen



Wie zijn wij?

- Peter Op 't Eynde
- Birja Steeno





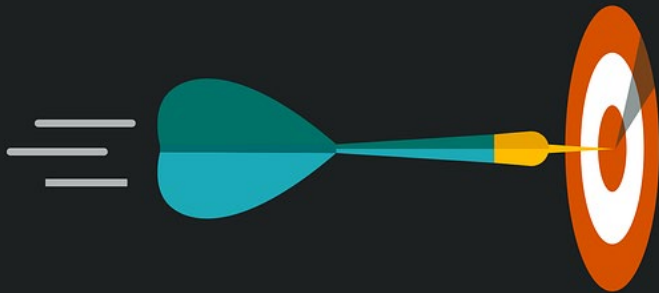
**▶ 'WIJ ZIJN HEEL
ERG DIVERSI!'**

Daar gaan we weer.





Doelen



1. Je verwerft inzicht in factoren die van invloed zijn op de wijze waarin jouw team functioneert als een gemotiveerd (professioneel) samen-werkend team.
2. Je verwerft inzicht in het belang van het werken aan het collectief professioneel zelfvertrouwen van je team en hoe je daaraan kan werken
3. Je leert hoe je door het gebruik van een aantal strategieën en tools (een professionaliseringsstrategie, coaching, talentenkaarten, ...) je team kan motiveren en gemotiveerd houden.
4. Je hebt kunnen stilstaan bij hoe je als directeur doorheen het geheel van die activiteiten je werkbalans in evenwicht houdt en goedgehumtst blijft



Voor welke uitdagingen staan we?



Aangeschoten

*Roepen is 't probleem niet:
om ter luidst en om ter boost.
En verklaren wie er faalt
en wat er schort.*



*Lastiger is zoeken
naar een hartig woord van troost
en bescheiden zorgen
dat het anders wordt.*



Kwaliteit van onderwijs onder druk

commentaar
Ruben Mooijman



Erosie onderwijskwaliteit moet alarm doen afgaan

Over de toonhandicap is al veel gezegd en evenveel geschreven. Iidem over de hoge energieprijzen. Ze zetten de concurrentiekracht van de Belgische economie onder druk. Maar niet minder bedreigend voor onze economische toekomst is de gedeeltelijke erosie van de onderwijskwaliteit. Voor een land als België, zonder grondstoffen en met een hoogproductief en gespecialiseerd bedrijfsleven, is collectieve talentontwikkeling van cruciaal belang. Het toe wille Hoes laten komen van ieders mogelijkheden en vaardigheden is de enige manier om onze welvaart te vergroten en te behouden.

Keer op keer blijkt dat het niet daar grondig misloopt. Zo is nu vastgesteld dat het lerarentekort een ernstige achteruitgang veroorzaakt van het kennispeil bij leerlingen. Dat de schade bij de beste leerlingen het grootst is, moet alarmbellen doen afgaan. Net met te prestatiecoördinatoren kan hetgeen het verscheid maken. Als we er niet in slagen hun talenten aan te boren, gaat veel potentieel verloren. Menselijk, maar ook economisch. Succesverhalen als de Vlaamse biotech, Imec of de farmaceutische industrie zijn afhankelijk van de getuige toppersersers.

Het bedrijfsleven is zich bewust van de dreigende gevolgen. Niet voor niets zette de werkgeversorganisatie Voka 'kwaliteits' en onderwijsgericht onderwijs' bovenaan de prioriteitenlijst op Vlaams niveau. Dat is de essentiële sleutel voor toekomstige welvaartsgroei, stelt de organisatie terecht vast.

Tech beweegt er weinig op het terrein. Het lerarentekort wegwerken door tijdelingen aan te trekken is op papier een goed plan. Maar in de praktijk loopt dat niet bepaald op rolletjes, is al herhaaldelijk gebelien - deze week zette een betrokkene haar ontustendste ervaringen in deze krant op papier. Zolang het lerarentekort niet aantrekkelijker wordt, dringt het tekort niet opgetost te worden en zullen we als samenleving menselijk en economisch potentieel verliezen zien gaan.

Aan kennis over hoe het beter kan, ontbreekt het niet. Een Commissie van Wijzen is bezig die te inventariseren en zal daarvoor later dit jaar een dik rapport publiceren. Maar door rapporten te bestellen zal de onderwijskwaliteit niet omhooggaan. Wel door aandacht te tonen en vermolmde structuren te doorbreken. We weten al lang dat het de verkeerde kant opgaat. De kwestie is te dringender om op de lange baan te schuiven.

De gedachte

Bart Eeckhout
Hoofdc commentator
@barteeckhout



Kwaliteitskwestie

Soms lijkt het onderwijs wel een slang die zichzelf in de staart bijt. Dat blijkt toch uit het laatste vraagstuk over de dalende kwaliteit van het onderwijs. Recent en baanbrekend onderzoek leert ons dat het nijpende lerarentekort de al fragiele kwaliteit nog meer onder druk zet. Dat is ook logisch: wie les-nemst mist omdat er niemand voor de klas staat, kan maar moeilijk vooruitgang boeken.

Mede om dat lang voorspelde lerarentekort wat in te dijken, heeft men wat drempels in de lerarenopleiding verlaagd. Zo kon men tenminste vermijden dat te veel aspirant-leerkrachten vooraf of onderweg zouden afhaken. Het gevolg van die ingrepen is wel dat ook de minder sterke of alleszins minder onderdicht gericht-opleiding mee is gaan bijdragen aan de dalende kwaliteit van het onderwijs. Belangwekkend eigen onderzoek van deze krant toont aan hoe voor de cruciale vakken taal en wiskunde de focus op vakdidactic - het leren aanleren van een vak, zeg maar, uiteraard cruciaal in de klas - erg variabel tussen hogescholen onderling. Bovendien pedagogische inzichten over 'nieuwe' onderwijsoplossingen gaan daarbij wellicht hand in hand met de pragmatische neiging om het niet al te moeilijk te maken.

Het onderwijs is een slang die zichzelf in de staart bijt. Maar dat hoeft niet zo te blijven



'Foert, volwassene!'

Drie jaar na het begin van de pandemie broeit het op veel scholen. Het gaat om leerlingen boert achterlaten; zeggen leerkrachten. Schorsen lost niets op en jeugd-wil schiet tekort. 'We lijken de leerlingen wel kwijt.'

Drie jaar na het begin van de pandemie broeit het op veel scholen. Het gaat om leerlingen boert achterlaten; zeggen leerkrachten. Schorsen lost niets op en jeugd-wil schiet tekort. 'We lijken de leerlingen wel kwijt.'

Drie jaar na het begin van de pandemie broeit het op veel scholen. Het gaat om leerlingen boert achterlaten; zeggen leerkrachten. Schorsen lost niets op en jeugd-wil schiet tekort. 'We lijken de leerlingen wel kwijt.'

De Standaard

woensdag
1 maart 2023
Vlaamstal
www.standaard.be

De levenslessen van actrice Sara Centraal hart-wil van stapel obligaties
Hallo AI, hoe was je dag? Chatten met artificieel intelligentie wordt heel gewoon
Uur van de waarheid voor Jan Jambon Stikstofkroket test ook zijn autoriteit



Kwart Vlaamse scholen krijgt al bijna tien jaar geen inspectie

ONDERWIJS Vijfhonderd scholen in Vlaanderen krijgen al minstens tien jaar geen onderwijsinspectie meer over de vloer. Bij duizend scholen is een bezoek zeker acht jaar geleden. 'Dit is nefast voor de onderwijskwaliteit.'

ONDERWIJS Vijfhonderd scholen in Vlaanderen krijgen al minstens tien jaar geen onderwijsinspectie meer over de vloer. Bij duizend scholen is een bezoek zeker acht jaar geleden. 'Dit is nefast voor de onderwijskwaliteit.'

ONDERWIJS Vijfhonderd scholen in Vlaanderen krijgen al minstens tien jaar geen onderwijsinspectie meer over de vloer. Bij duizend scholen is een bezoek zeker acht jaar geleden. 'Dit is nefast voor de onderwijskwaliteit.'

De Standaard



Van koud naar onleefbaar: nu ook brand in kraakpand Paleis 'Ik ben bang en praat met niemand. Er wordt hier veel gevochten'

Van koud naar onleefbaar: nu ook brand in kraakpand Paleis 'Ik ben bang en praat met niemand. Er wordt hier veel gevochten'

Wie heeft schuld aan de groeiende ongelijkheid in het klaslokaal?

Wie heeft schuld aan de groeiende ongelijkheid in het klaslokaal?



Wie heeft schuld aan de groeiende ongelijkheid in het klaslokaal?

Wie heeft schuld aan de groeiende ongelijkheid in het klaslokaal?

Elke dag twintig kinderen van school gestuurd

ONDERWIJS Elk jaar worden twintig kinderen van school gestuurd.

Elk jaar worden twintig kinderen van school gestuurd.



Elk jaar worden twintig kinderen van school gestuurd.

Elk jaar worden twintig kinderen van school gestuurd.

Hoeveel kinderen worden van school gestuurd?

Elke dag worden twintig kinderen van school gestuurd.

Elke dag worden twintig kinderen van school gestuurd.



Wie kan ons uit de crisis

blikvanger Kristien Druyts - Hoofd praktijkcommissie Eindtermen

Ze heeft een aartsmoeilijke opdracht

Zelf verwacht Kristien Druyts een 'spannend avontuur'. Zeker is dat velen zullen denken voor de opdracht die onderwijsminister Weyts haar toevertrouwd: de nieuwe eindtermen evalueren en waar nodig bijsturen.

Twee weken in de praktijk, eren, te land met een heel klein budget, en een heel klein team. Kristien Druyts doet met minstens twintig collega's mee. Ze worden gecoördineerd door de praktijkcommissie Eindtermen. Samen met vijftien andere leerkrachten en docenten zal zij onderzoek doen naar de huidige situatie in de tweede en derde graad secundair onderwijs en de haalbaarheid, maar ook de impact van de huidige situatie.

Niet de 'instandaart' Het is niet de haalbaarheid van de huidige situatie die de praktijkcommissie moet onderzoeken, maar de haalbaarheid van de huidige situatie. Het is de haalbaarheid van de huidige situatie die de praktijkcommissie moet onderzoeken.

'We zijn niet jaloers' Het is niet de haalbaarheid van de huidige situatie die de praktijkcommissie moet onderzoeken, maar de haalbaarheid van de huidige situatie. Het is de haalbaarheid van de huidige situatie die de praktijkcommissie moet onderzoeken.

Kristien Druyts Ze heeft een aartsmoeilijke opdracht. Ze moet de huidige situatie onderzoeken en de haalbaarheid van de huidige situatie vaststellen. Ze moet de huidige situatie onderzoeken en de haalbaarheid van de huidige situatie vaststellen.

Vogels heeft de Kristien Druyts een 'spannend avontuur'.



DeMorgen.

Nieuws Onderwijs

Commissie van wijzen moet Vlaams onderwijs moderniseren



Beeld Karolien Coenen

Onderwijsexpert Dirk Van Damme gaat in opdracht van de Vlaamse regering een commissie leiden die een modern school- en personeelsbeleid voor het onderwijs moet uittekenen. Dat schrijft De Zondag.

WIJZE LESSEN

Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek



Tim Surma • Kristel Vanhoyweghen • Dominique Sluijsmans
Gino Camp • Daniel Muyls • Paul A. Kirschner



Uitlevering oudste nazi (95) wekt beroering in Meensel-Kiezegem

De uitlevering van een oudste nazi wekt beroering in Meensel-Kiezegem. Het gaat om een man van 95 jaar die is overleden in de Tweede Wereldoorlog.

De uitlevering van een oudste nazi wekt beroering in Meensel-Kiezegem. Het gaat om een man van 95 jaar die is overleden in de Tweede Wereldoorlog.



Portrait of a man in a suit.

binnenland

'We willen leraars helpen beter les te geven'

INTERVIEW PEDRO DE BRUYCKERE Een nieuw kenniscentrum moet leraren helpen om les op onderwijsjays en op basis van de wetenschap hun klas bij de les te houden. Aan het hoofd van het Leerpunt (Leer) komt de bekendste pedagoog van Vlaanderen, Pedro De Bruyckere. 'We zijn geen goeroes die één waarheid verkondigen.'

De onderwijsjays in Vlaanderen is al jaren in de kijf. Het is de oplossing voor de kennisovername van leerkrachten.

Wie kan overtuigen? Het is niet de haalbaarheid van de huidige situatie die de praktijkcommissie moet onderzoeken, maar de haalbaarheid van de huidige situatie.

Waarom doet u dit? Het is niet de haalbaarheid van de huidige situatie die de praktijkcommissie moet onderzoeken, maar de haalbaarheid van de huidige situatie.

Wat is het doel? Het is niet de haalbaarheid van de huidige situatie die de praktijkcommissie moet onderzoeken, maar de haalbaarheid van de huidige situatie.

Wat is de uitdaging? Het is niet de haalbaarheid van de huidige situatie die de praktijkcommissie moet onderzoeken, maar de haalbaarheid van de huidige situatie.

Wat is de uitdaging? Het is niet de haalbaarheid van de huidige situatie die de praktijkcommissie moet onderzoeken, maar de haalbaarheid van de huidige situatie.

Wat is de uitdaging? Het is niet de haalbaarheid van de huidige situatie die de praktijkcommissie moet onderzoeken, maar de haalbaarheid van de huidige situatie.

Wat is de uitdaging? Het is niet de haalbaarheid van de huidige situatie die de praktijkcommissie moet onderzoeken, maar de haalbaarheid van de huidige situatie.



Pedro De Bruyckere: 'We willen werken op basis van wetenschap bij de les te houden.'

'Oms kenniscentrum is een soort van machine, gebreedt allemaal voor de grote beelden die soms gemaakt worden'

Hoever staat Weyts met zijn plannen? Het is niet de haalbaarheid van de huidige situatie die de praktijkcommissie moet onderzoeken, maar de haalbaarheid van de huidige situatie.



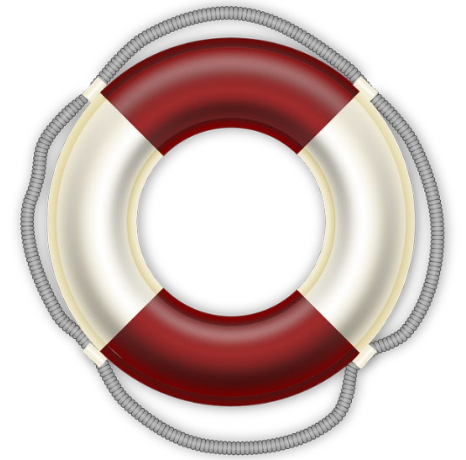
Small portrait of a man.





Probleemstelling

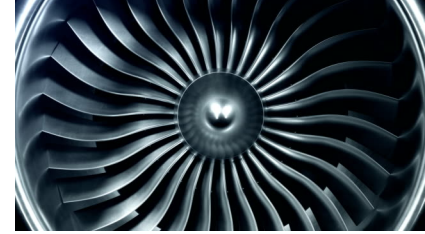
- Ik moet het hier wel allemaal doen
- Ik moet mijn team elke dag weer gemotiveerd krijgen om het beste van zichzelf te geven voor onze leerlingen
- Ik moet er elke dag weer voor zorgen dat hier voldoende leraren voor de klas staan en ze liefst ook nog samenwerken
- Ik mag het straks gaan uitleggen aan mijn schoolbestuur en de inspectie
- Ik moet het allemaal maar (blijven) gedraaid krijgen



We doen het voor de leerlingen!

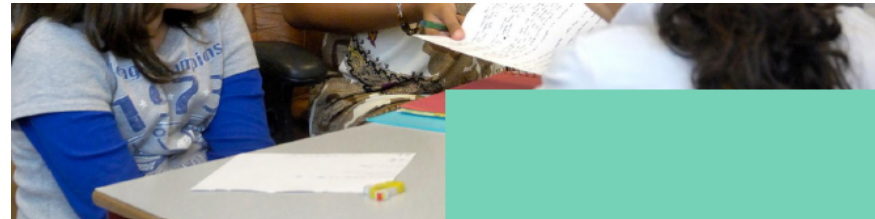
- Een samen verhaal
- Een doelgericht verhaal
- Afstemming (alignement) en samenhang (coherence)
- Inzetten op de leraar

van Wessum & Verheggen (2023), Handboek bestuurlijk leiding geven aan lerende scholen.



Collectief professioneel zelfvertrouwen

- Yes, we can!
- Een gedragen SWP en prioriteitenplan
- Primair proces in de focus
- Samen werken, samen onderzoeken, samen leren
- Fouten maken mag!



Voor welke praktijkvragen geeft deze kaart handvatten?

- Hoe verleid ik onderwijsprofessionals om het beste uit zichzelf te halen?
- Hoe verleid ik onderwijsprofessionals om het beste uit hun leerlingen te halen?
- Hoe verleid ik onderwijsprofessionals om niet af te haken bij het verzorgen van onderwijs aan de meest kwetsbare leerlingen?
- Hoe verleid ik onderwijsprofessionals verschillen te waarderen.

Stap 1
Samen formuleren van doelen



Stap 2
Stimuleren van betekenisvolle professionele ontwikkeling



Stap 3
Stimuleren van samenwerking



Stap 4
Individuele support geven



Kernprofiel

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/directies-administraties-en-besturen/personeelszaken/kernprofiel-schoolleiderschap>





Wat heb ik te doen als directeur?

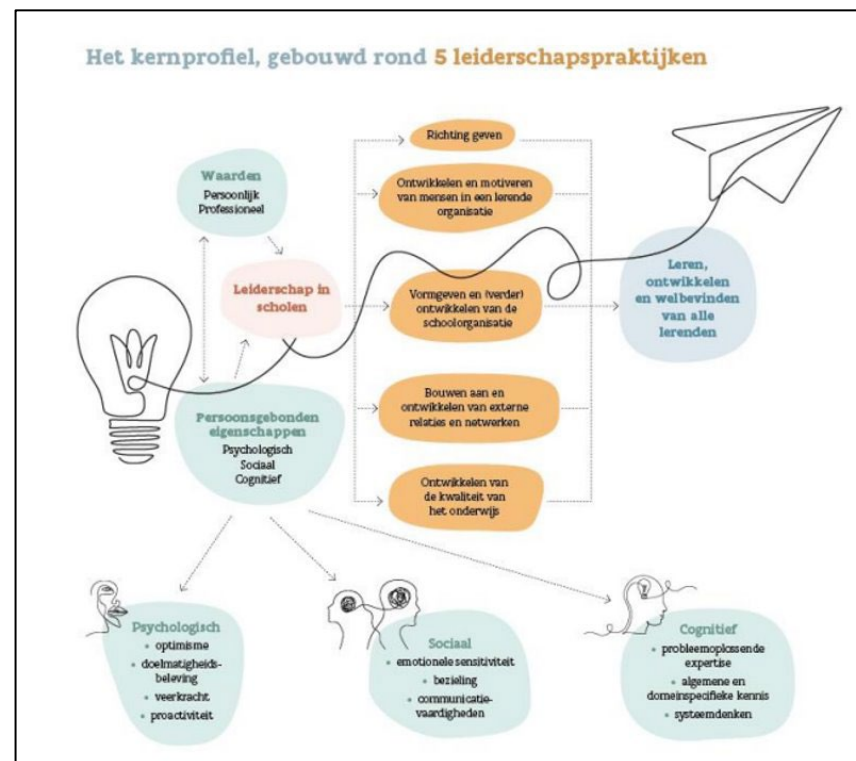
5 leiderschapspraktijken voor schoolleiders



Praktijken gericht op het ontwikkelen en motiveren van mensen in een lerende organisatie.



Leren en werken van personeelsleden staat hier centraal





Leren en werken van de personeelsleden

Vertrouwen opbouwen in de organisatie

Mensen ondersteunen, inspireren en uitdagen

Mensen waarderen

Bouwen aan vertrouwensvolle, professionele relaties met en tussen personeelsleden

Stimuleren van een reflectieve lerende houding van personeelsleden

Stimuleren en ondersteunen van blijvende professionele ontwikkeling en loopbaanontwikkeling van personeelsleden

Vormgeven en uitvoeren van integraal en waarderinggericht personeelsbeleid, gericht op het versterken van de kwaliteiten van personeelsleden

Voorbeeldfunctie vervullen op vlak van professioneel leren

Tijd nemen voor gesprekken
Steunen en aandacht geven
Open en respectvol communiceren

Feedback stimuleren
Vragen stellen en bevorderen
Waarderend coachen

Inspireren en uitdagen
Kwaliteiten benutten
Prof. kansen voorzien
Expertise delen

Professionaliseringsbeleid
Evaluatiebeleid
Werkcondities optimaliseren



Reflectie

Reflecteer en bespreek kort per tafel:

- Waar ben jij al goed in?
- Wat is voor jou een uitdaging?



**STILSTAAN
BIJ JE
HANDELEN
IS
VOORUITGANG**

Loesje



Welke tools kan ik gebruiken?



Inspiratietools

- Plan gesprekken in
- Flitsbezoeken
- Open deur
- Klasbezoeken
- Coaching



10 eigenschappen van professionele leraren (ZILL)

Doel: Leraren zelf laten reflecteren over hun werking

De 10 eigenschappen van professionele leraren

1. Onvoorwaardelijk geloven in de ontwikkeling en het leervermogen van elke leerling.

- Welke ontwikkelvelden en -thema's inspireren ons?



- Benutten we elke leerkans die zich voordoet en hoe richten we daar de aandacht van onze leerlingen hier?
- Benaderen we problemen als een uitdaging en zien we ook obstructie of fouten als een leerkans?
- Moedigen we onze leerlingen voldoende aan om door te zetten, ook wanneer leren lastig is?
- Hebben we een nieuwe, frisse blik voorzien om tegemoet te komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen?
- Maken we van onze routinemomenten ook een betekenisvolle context en benutten en creëren we voldoende ontwikkelkansen?

De 10 eigenschappen van professionele leraren

1. Onvoorwaardelijk geloven in de ontwikkeling en het leervermogen van elke leerling.

- Welke ontwikkelvelden en -thema's inspireren ons?
- Benutten we elke leerkans die zich voordoet en hoe richten we daar de aandacht van onze leerlingen hier?
- Benaderen we problemen als een uitdaging en zien we ook obstructie of fouten als een leerkans?
- Moedigen we onze leerlingen voldoende aan om door te zetten, ook wanneer leren lastig is?
- Hebben we een nieuwe, frisse blik voorzien om tegemoet te komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen?
- Maken we van onze routinemomenten ook een betekenisvolle context en benutten en creëren we voldoende ontwikkelkansen?




Mensen zelf een reflectieverslag laten invullen van hun onderwijsarrangement

Doel: Leraren zelf laten reflecteren over hun werking

Reflectieverslag

Materiaal	zie Validiv Bagage (Lager: p. 61-98 ; Kleuter: p. 50-87).		
Waar te vinden	In bruine kast leraarskamer		
Activiteit	Deze activiteiten eventueel linken met <ul style="list-style-type: none">gedichtendag/poëzieweek (30 januari - 5 februari),jeugdboekenweek (15 - 30 maart),moederfeest (9 mei),schoolfeest (25 mei)		
Doel	Hoofddoel De kinderen laten ervaren dat ze hun eigen taal als hulpmiddel mogen gebruiken binnen afgebakende momenten om zo de leerprestaties en het welbevinden te bevorderen.		
	Concrete doelen Nog meer openheid creëren om de hoofddoelstelling te bereiken door activiteiten te verwezenlijken uit de onderdelen 'Ruimte bieden' en/of 'Stimuleren'		
	Is er een specifieke aanleiding voor deze activiteit? Indien ja, welke? Zie boven		
Datum/uur	Zie boven		
Leeftijd	Klas 4 ^{de} leerjaar	Leerkracht juf Ruth en juf Mieke	Aantal lln. 22 per klas
Wat waren je verwachtingen?	Activiteit 1 Gedichtendag De bedoeling is dat de lln. en de leerkracht 2 gedichten voordragen: één in een andere taal en één in het Nederlands. Het thema: "verwondering". Vervolgens worden de gedichten opgehangen in de schoolgangen, waar ook andere collega's, medeleerlingen en ouders ze kunnen lezen. Activiteit 2 Jeugdboekenweek De lln. brengen boeken van thuis mee of lenen in de bibliotheek boeken i.v.m. het thema gevaar! De boeken zijn anderstalig of meertalig. Ze nemen als tweede boek ook nog een Nederlandstalig met als thema: gevaar! De bedoeling is dat ze in groepjes stukjes uit hun boek voorlezen aan elkaar. (zie fotoverslag)		

Bevindingen leerkracht	Activiteit en feitelijke vaststellingen:
	Activiteit 1 Gedichtendag Doel bereikt? Ja. De lln. waren heel enthousiast, vooral omdat ze in een andere taal dan het Nederlands een gedicht mochten voordragen. Verscheidene leerlingen hadden het gedicht ook nog vertaald en voorgelezen in het Nederlands. Ze hebben gedichten gekozen in het Turks, Marokkaans, Engels, Duits en Frans. Hoe waarneembaar? De gedichten zijn geordend op een grote poster en werden vervolgens tentoongesteld in de schoolgangen! Meerwaarde? <ul style="list-style-type: none">Voor de leerlingen: De leerlingen zijn heel fier op wat ze kunnen en vinden ze het fijn dat ze dit mogen laten zien. Bovendien is hun betrokkenheid zeer groot, ook om de teksten zelf te vertalen naar het Nederlands.Voor de school: Doordat de gedichten zichtbaar waren in de gangen, spraken heel wat collega's ons hierover aan in de leraarskamer. Het zette bij hen ook iets in gang.Voor de ouders: Ouders waren heel trots op hun kinderen en op het feit dat hun thuistaal gebruikt werd en zichtbaar was op de school. Bovendien bereik je ook ouders die je anders zelden of niet ziet op school of in de klas.Voor jezelf: Ik stond versteld van wat mijn anderstalige leerlingen kunnen. Waarom zou je deze activiteit aanraden aan een collega? Het was zeer leuk en leerrijk!  Welke tips geef je dan mee? (graag in 'Plustaal' ©) Maak foto's van de gedichten en plaats ze ook in het schoolkrantje en op de schoolwebsite.



Teamtalenten ontdekken

Doel: aanwezige talenten ontdekken en benoemen om verbinding te creëren.

Stap 1: persoonlijke talentenkaart invullen (eigen talent in kaart brengen)

Stap 2: vul elkaars talentenkaart aan (elkaars talenten benoemen)

Stap 3: maak één grote poster in de ruimte en bespreek deze. (team vol talenten)

KLAS

waar je goed in bent in de klas

.....
.....
.....
.....

SCHOOL

jouw kwaliteiten op schoolniveau

.....
.....
.....
.....

TALENTENKAART



KLASSE

.....
.....
.....
.....

waar jij een expert in bent

EXPERTISE

.....
.....
.....
.....

je kwaliteiten als mens

PERSOONLIJK



TALENTENKAART

Deze Talentenkaart geeft in één beeld de talenten binnen jullie team weer. Je ziet meteen bij wie je waarvoor terecht kan. Je school/team en jijzelf worden sterker.

KLASSE



<http://www.talentenkaart.be/index.html>

KLAS

waar je goed in bent in de klas

.....
.....
.....
.....

SCHOOL

jouw kwaliteiten op schoolniveau

.....
.....
.....
.....

TALENTENKAART



KLASSE

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

waar jij een expert in bent


EXPERTISE

je kwaliteiten als mens

PERSOONLIJK



hanteren OVD ET. LP



KLAS

- Muzische
- Frans
- media
- beweging

SCHOOL

gestructureerd werker
- enthousiast
- respectvol
- scherpzinnig, aanpakker
- enthousiaste initiator

EXPERTISE

PERSOONLIJK

zinnig voor innovatie
- ouderbetrokkenheid
- verschillen in niveau en interesse



KLAS

ICT, websites, multimedial
- mensen en lin. snel
- 'doorzien', kennen
- muzikaal


SCHOOL

grote draagkracht, werker
- jong, open minded
- besluitvorming
- niet beïnvloedbaar, wel
- ontvankelijk
- kritisch
- eerlijk t.o.v. anderen en
- zichzelf
- doener in denker
- durft zwaktes toegeven
- herpakt zich snel
- luisterend oor

EXPERTISE

PERSOONLIJK

planningsdocumenten
- gestructureerd
- Maak linken tussen lessen
- vakoverschrijdend



KLAS

Aanvankelijk lezen en rekenen


SCHOOL

Fijne collega
Flexibel
Verantwoordelijk

EXPERTISE

PERSOONLIJK

op een volwassen
correcte manier
bespreekbaar te maken in
de groep



KLAS

- wiskunde
- ICT
- talen (Frans)

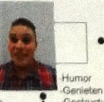
SCHOOL

onpartijdig
- nauwgezet
- verantwoordelijk
- iemand die constructief
en kritisch omgaat met
ideeën van anderen
- perfectionist (op een
positieve manier)
- kan anoniem gerichten van
persoonlijke relaties
zowel familie als vrienden

EXPERTISE

PERSOONLIJK

affiches/uitnodigingen
- Contacten externe
partners



KLAS

- ICT
- Koken
- Medialunde


SCHOOL

Humor
- Gerichten
- Gestructureerd werken
- Verantwoordelijk
- Opmerkelijk
- Loyale collega
- Luisterend oor
- Rustbringer

EXPERTISE

PERSOONLIJK

werkzaam
- slim
- innoveren



KLAS

multibringer
- Loyale collega


SCHOOL

gestructureerd werker
- optimistisch
- verantwoordelijk
- rustbringer

EXPERTISE

PERSOONLIJK

Wijzenbaar maken
van aanpak
- netwerken in de buurt



KLAS

- beeld
- literatuur, drama

SCHOOL

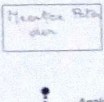
gestructureerd werker
- optimistisch
- verantwoordelijk
- rustbringer

EXPERTISE

PERSOONLIJK

KLAS

Meedenken rond SVP
Contacten leggen
Kritisch omgaan met
thema's en
ontwikkelingen
Hantieren van actuele en
maatsch. ontwikkelingen



SCHOOL

Meedenken rond SVP
Contacten leggen
Kritisch omgaan met
thema's en
ontwikkelingen
Hantieren van actuele en
maatsch. ontwikkelingen

EXPERTISE

PERSOONLIJK

KLAS

- het hantieren van
onderwijsdoelen,
eindtermen en leerplannen
- experimenteren
- zichzelf in vraag stellen
en het onderwijsproces,
indien nodig, bijsturen
- zorgen voor een positief
leerlimaat, oog voor
diversiteit in de klas
- positieve omgang met de
leerlingen



SCHOOL

- geëngageerd
meedenken, opnemen
van beleidsstukken
- subsidies aanvragen
en verslagen schrijven
voor subsidieaanvragen
- klankbord zijn voor
ideeën van collega's
- opinieren over
onderwijs thema's
- verslagen maken
borzingen van leden
een schoofees

EXPERTISE

PERSOONLIJK

KLAS

- kiezen en afwassen van
werkzaam
- pos. omgang met lin met
soc. en emotionele
problemen



SCHOOL


- flexibel opnemen van
taken

EXPERTISE

PERSOONLIJK

KLAS

- attitudevorming
- organiseren
- stimulerend klimaat om
sporten aan te moedigen



SCHOOL


- flexibiliteit

EXPERTISE

PERSOONLIJK

KLAS

- consequent, rechtlijnig in
dialoog
- durft jezelf in vraag stellen,
op de proef stellen, uitsagen,
staat open voor input
- differentiëren naar niveau
en interesse
- hantieren van de
onderwijsdoelstellingen,
eindtermen en
leerplandoelen
- scheppen



SCHOOL


- kritisch omgaan met
thema's
- geëngageerd
- inzet en doorzetting

EXPERTISE

PERSOONLIJK

KLAS

- mondelinge feedback
geven
- flexibel in het overnemen
van taken
- discreet omgaan met
leerlingengegevens
- scheppen van een
positieve leer- en leefsteer
- omgaan met diversiteit



SCHOOL


- optimalistisch
- luisterend oor
- verantwoordelijk
- initiatief nemen
- scherpzinnig
- onpartijdig
- realiseren
- loyale collega

EXPERTISE

PERSOONLIJK

KLAS

- attitudevorming
- gericht tot
leerlingparticipatie



SCHOOL

- opinieren over
onderwijs thema's

EXPERTISE

PERSOONLIJK

KLAS

- experimenteerder
- opzoeken van relevante
wetenschappelijke
inzichten
- integreren van nieuwe
pedagogische of
vakspecifieke inzichten
- kiezen en formuleren
van doelstellingen



SCHOOL

- Klankbord voor ideeën
meedenken en opnemen
van beleidsstukken
- Vergaderingen
voorbereiden en voorzitten

EXPERTISE

PERSOONLIJK

KLAS

- luisterend oor
- autonome uitvoerder
van uitdagende
opdrachten
- analytisch
- bespreekbaar van het



SCHOOL


- Hantelerende omgang met
ouders
- Observeren van
leerlingen
- Oplossingsgericht
- Positief leerlimaat
- Slechts nieuwsgesprekken
- Omgaan met diversiteit
differentiatie

EXPERTISE

PERSOONLIJK

KLAS

- Sterk in het omgaan met
lin. met gedragsproblemen
- Attitudevorming
- Positief leerlimaat
- Differentiatie
- Communicatie met ouders;
omgaan met diverse groep
ouders
- Integreren van nieuwe
pedagogische inz.
- Omgaan met sociaal
emotionele problemen



SCHOOL

- Kritisch omgaan met thema's
in de samenleving
- Toekennend uitkeren
- Opnemen van onderwijs
thema's
- Wiskunde, schriftopdrachten
- Conversatieoefeningen

EXPERTISE

PERSOONLIJK

KLAS

- Schriftelijke en
mondelinge feedback
geven aan lin
- Innovatieve klaspraktijk
- Scheppen van een
positieve leef- en leersteer
in de klas
- Integreren van nieuwe
inzichten
- hantieren van doelen



SCHOOL

- Trekker van nieuwe
initiatieven op
schoolniveau
- lin-volgsysteem
hantieren
- engagement
- flexibel en loyaal

EXPERTISE

PERSOONLIJK

KLAS

- Schrijven van een positief
leer- en leefklimaat



SCHOOL


- Contacten leggen met
collega's op andere
scholen

EXPERTISE

PERSOONLIJK

KLAS

- Durft experimenteren



SCHOOL


- Geëngageerd
- Organiseren van werkvormen

EXPERTISE

PERSOONLIJK

KLAS

- Zorgen voor positieve
leer- en leef- en
leerlimaat
- Actieve leerling
- Schriftelijke &
mondelinge feedback
- Keuze van afwisselende
werkvormen



SCHOOL

- Kritisch omgaan met
ontwikkelingen in
samenleving
- Opnemen van andere
inzichten

EXPERTISE

PERSOONLIJK



Verder aan de slag met talentenkaarten

Doel: Reflecteren over aanwezige talenten en acties aan koppelen

- Welke van mijn talenten zouden nog beter tot hun recht kunnen komen op school?
- Welke talenten van collega's kende ik al?
- Op welke talenten deed ik al een beroep?
- Van welke talenten in het team was ik me nog niet bewust?
- Op welke talenten van welke collega's zou ik graag eens een beroep doen in mijn werk?
- Welke talenten moeten we als team/school meer benutten?
- Welke talenten moeten we specifiek benutten in het licht van de uitdagingen waar we voor staan?





“Toen ik via de Talentenkaart zag dat collega Bart sterk is in fotografie heb ik zijn hulp ingeschakeld wanneer ik voor de leerlingen een groepswork met gebruik van fototoestellen organiseerde.”

“Op basis van de Talentenkaart leerde ik dat collega Samia verdiepend bezig is met techniek in het onderwijs. Ik vroeg feedback op mijn lesidee over ‘magnetisme’ en kon deze lessen aanschouwelijker maken door rekening te houden met de tips die ik van haar kreeg.

“Ik wist niet goed op welke manier ik kon inspelen op tempoverschillen tussen leerlingen. Ik ontdekte door de Talentenkaart dat collega Stien goed is in differentiëren. Ik ging in overleg met haar en maakte een afspraak om haar te observeren tijdens lessen met werkvormen gericht op differentiatie. Het was leerrijk om te zien en ik voorzie nu zelf ook vaker differentiatie. Stien heeft me ook verschillende goede boeken rond het thema meegegeven.”



Sterke kanten

Doel: Ontdekken van elkaars sterke kanten en leren om die meer in te zetten. Dat zorgt voor meer werkplezier, onderlinge waardering én betere prestaties.

<https://www.msteeneveld.nl/sterke-kanten/>

Creativiteit

Vindingrijk, ziet en doet dingen op een unieke manier, origineel & flexibel in denken.

Nieuwsgierigheid

Op zoek naar nieuwe dingen en ervaringen, stelt vragen, belangstelling voor de wereld.

Kritisch denken

Objectief oordeel, analytisch, logisch denker, onpartijdig, denkt dingen door.

Leergierigheid

Willen leren van nieuwe kennis, vaardigheden en onderwerpen.

Levenswijs

Goed inzicht, wijze adviezen, ziet het geheel in perspectief, integreert ideeën.

Moed

Dapper, deinst niet terug voor uitdaging, moeilijkheid of pijn, komt op voor zijn mening.

Doorzettingsvermogen

Afmaken wat je bent begonnen, volhouder, overwint obstakels, maakt dingen af.

Oprechtheid

Authentiek, integer zijn, eerlijk en open over zichzelf.

Enthousiast

Levenslustig, energiek, voelt zich actief en levendig.

Liefde

Vermogen liefde te geven en te ontvangen, naastenliefde, sterke waarde hechten aan relaties.

Vriendelijkheid

Gul, vrijgevig, zorgzaam voor anderen en zichzelf, altruïstisch, behulpzaam.

Sociale intelligentie

Bewust van motieven, gevoelens van anderen en zichzelf. Begrijpt wat anderen motiveert.

© Copyright 2004-2018, VIA Institute on Character. All Rights Reserved.
Used with permission.
www.viacharacter.org



Sterke kanten
net Kaartspel



Teamwerk

Goed kunnen samenwerken, loyaal aan de groep, sociale verantwoordelijkheid.

Rechtvaardigheid

Niet bevooroordeeld raken door gevoelens naar anderen, eerlijk.

Leiderschap

Organiseert activiteiten met groepen, spoort groepen aan en leidt ze, brengt anderen in beweging.

Waarderen

... van schoonheid en uitblinken. Bewondering voor en zien van wat er mooi, geslaagd is.

Dankbaarheid

Dankbaar voor het goede, laat dankbaarheid ook zien naar anderen.

Hoopvol

Optimistisch, toekomstgericht, heeft een positieve kijk en verwachting van de toekomst.

Humor

Speels, vrolijk, houdt van grapjes en brengt een glimlach bij anderen.

Spiritualiteit

Ervaart zingeving, geloof, betekenis. Heeft samenhangende ideeën over een groter doel.

Vergevingsgezindheid

Tekortkomingen van anderen en zichzelf accepteren, mensen een tweede kans geven.

Bescheidenheid

Daden voor zichzelf laten spreken, nederig, richt zich op anderen.

Bedachtzaamheid

Voorzichtig, zorgvuldig, geen dingen doen waar je later spijt van krijgt.

Zelfregulatie

Zelfbeheersing, discipline, kan eigen impulsen en emoties controleren.

© Nederlandse versie:
Matthijs Steeneveld, Anouk van den Berg
Ontwerp: Sjors Gillissen
www.sterkekanten.nl



SPINit!

Doel: Werken rond het collegiale netwerk van de school.

Categorieën:

- Reflectievragen om zichzelf en de positie binnen het collegiale netwerk in vraag te stellen
- Inspirerende doe-opdrachten
- Casusvragen om te reflecteren over alledaagse situaties in de schoolpraktijk
- Persoonlijke ervaringsvragen in een ontspannen sfeer



Doe opdracht

Geef één alternatief voor de klassieke personeelsvergadering waarbij uitwisseling tussen collega's centraal staat.

Ervaringsvragen

Hoe sta je tegenover afspreken met collega's buiten de schooluren?

Voorbeeld casus

Het nieuwe wero-thema 'vogels' ligt je niet echt; je bent ten einde raad. Je spreekt een collega die je goed kent. Hij verwijst je op zijn beurt door naar een andere collega, maar meer dan een 'goeiemorgen' en 'prettig weekend' hebben jullie nog nooit tegen elkaar gezegd. Wat doe je?

Reflectievragen

Hoe verwelkom jij een starter in de school?



Takenruilbeurs



Doel: Teamleden laten stilstaan bij hun opdrachten en taken binnen de school en meer jobtevredenheid te creëren.

Vanuit dit zicht op talenten en kwaliteiten kan je actief kiezen om bepaalde taken of opdrachten niet of op een andere manier op te nemen. Je kan ook ruilen met collega's.

Stap 1: Iedereen maak een lijstje met taken die ze moeten vervullen in de school.

Stap 2: Op oranje post-it noteren ze zaken die ze liever niet opnemen en zouden willen ruilen of doorgeven op groene post-it noteren ze zaken waarvoor ze graag ondersteuning willen.

Stap 3: Post-its worden opgehangen en iedereen mag deze bekijken en aangeven welke zaken ze willen overnemen of ondersteunen. Nadien worden praktische afspraken gemaakt.

Stap 4: Evaluatie tijdens volgend teamoverleg

Speeddate op je school

<p>DELEN WE ELKE VRIJDAG EEN SUCCESVERHAAL UIT ONZE KLAS?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>MAG IK BIJ JOU EEN LES VOLGEN?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>WIL JIJ MIJN MENTOR ZIJN?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>GEVEN WE SAMEN EENS LES?</p>  <p>KLASSE</p>
<p>KOM JIJ MIJN LES OBSERVEREN?</p>  <p>KLASSE</p>	<h2>Deel en heers!</h2> <p>HOE SPEEL JE DIT SPEL?</p> <p>Print en knip de kaartjes. Deel ze uit of organiseer een speeddate. Dat doe je zo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Leg een moment vast met je collega's. 2 Ga per twee recht tegenover elkaar zitten. 3 Geef aan elkaar een kaartje en leg uit waarom. 4 Spreek concreet af wanneer jullie kennis delen. 5 Schrijf de datum op de ommezijde van het kaartje. 6 Bewaar het kaartje dat jij ontving. 7 Schuif na 2 minuten door naar een andere collega. 		<p>SAMEN BRAINSTORMEN BIJ EEN KOFFIE?</p>  <p>KLASSE</p>
<p>ZULLEN WE EEN WERKGROEP OPRICHTEN?</p>  <p>KLASSE</p>			<p>DOEN WE EEN OUDERCONTACT SAMEN?</p>  <p>KLASSE</p>
<p>ZAL IK JOUW LES EENS GEVEN EN JIJ MIJN LES?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>WIL JE JE MENING GEVEN OVER MIJN CURSUS?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>STELLEN WE SAMEN EEN EXAMEN OP?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>ZULLEN WE ONZE KLASSEN EENS SAMENVOEGEN?</p>  <p>KLASSE</p>

<p>ZULLEN WE EENS VAN KLAS WISSELEN?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>ZULLEN WE SAMEN EEN POWERPOINT MAKEN?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>KAN IK EEN LEERLING VAN JE HELPEN?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>WIL JIJ ME HELPEN MET EEN LEERLING?</p>  <p>KLASSE</p>
<p>ZULLEN WE EEN WERKGROEP OPRICHTEN?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>WISSELEN WE LESMATERIAAL UIT?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>MAKEN WE SAMEN EEN PINTEREST-BORD?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>DOEN WE EEN OUDERCONTACT SAMEN?</p>  <p>KLASSE</p>
<p>DELEN WE ELKE VRIJDAG EEN SUCCESVERHAAL UIT ONZE KLAS?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>MAG IK BIJ JOU EEN LES VOLGEN?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>WIL JIJ MIJN MENTOR ZIJN?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>GEVEN WE EENS SAMEN LES?</p>  <p>KLASSE</p>
<p>KOM JIJ MIJN LES OBSERVEREN?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>WERKEN WE SAMEN EEN PROJECTDAG UIT?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>SAMEN BRAINSTORMEN BIJ EEN KOFFIE?</p>  <p>KLASSE</p>	<p>GA JE MEE EEN ANDERE SCHOOL BEZOEKEN?</p>  <p>KLASSE</p>



Professionele leergemeenschappen

Inspiratiegids voor het werken met professionele leergemeenschappen

<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/amenlerenleiden>





Teamkracht

Doel: Teamleren op school bevorderen

Teamleren inzetten om verbinding te maken tussen strategische en ontwikkelingsgerichte beleidsvoering op een school.

<https://www.arteveldehogeschool.be/nl/teamkracht>





9 praktische tips om je team te motiveren



Reflecteer en deel

- Bekijk de materialen en sta voor jezelf stil bij wat jij nodig hebt...
- Inspireer elkaar met andere ideeën op de Ideeënmuur.



**WAAROM
MOEILIK DOEN
ALS
HET SAMEN KAN**

Loesje



Hoe blijf je daar zelf in rechtstaan?

Hoe blijf je een voorbeeld van motivatie en enthousiasme?

Hoe blijf ik, als directeur, goed gemutst?

LEIDERSCHAP = IEDEREEN BESMETTEN MET JE ENTHOUSIASME...

DIRECTEUR!
DE HELFT VAN DE DOCENTEN
HEEFT ZICH ZIEKGEMELD!
WAT NU!?



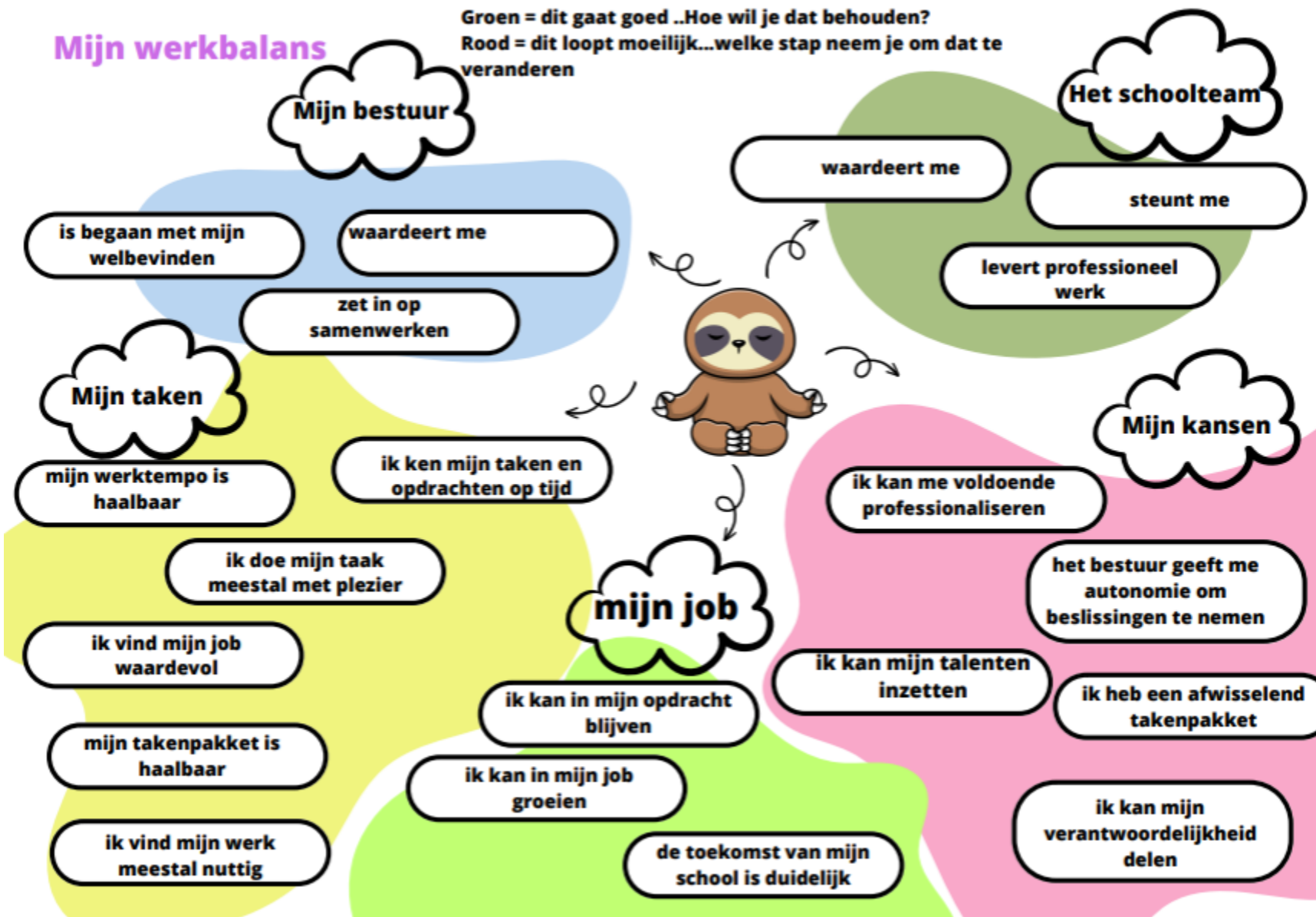
OEPS...
IETS TE ENTHOUSIAST
GENIEST...





Mijn werkbalans

Groen = dit gaat goed ..Hoe wil je dat behouden?
Rood = dit loopt moeilijk...welke stap neem je om dat te veranderen





Reflectie

- Wat neem je mee?
- Waar wil je op inzetten
 - naar je team toe?
 - naar jezelf toe

IK VOER ALTIJD

KNUFFELEND

ACTIE

Loesje

Bedankt!



*Choko-toff
dat jij erbij
was*

peter.opteynde@katholiekonderwijs.vlaanderen

birja.steenno@katholiekonderwijs.vlaanderen