



Hoe groot is de leerachterstand?

- Belangrijke beïnvloedende factoren:
 - Voorbereiding en kwaliteit van (digitaal) afstandsonderwijs: in VL absoluut zeer problematisch
 - Lengte schoolsluitingen: lange schoolsluitingen veel nefaster dan relatief korte onderbrekingen
 - Disruptie van het leerproces is niet identiek aan disruptie van het onderwijsproces: ook schade wanneer scholen openblijven
 - Beleidsvoerend vermogen scholen cruciaal in disruptie
 - Grote impact van sociale achtergrondvariabelen op leerling- en schoolniveau
 - Ongelijkheid in leerkanen en -uitkomsten
 - Beleving, welbevinden leerlingen
 - Ondersteuning voor leraren en scholen



Beleving en welbevinden: heel uiteenlopende realiteiten

Hoe gaat je zoon om met de lockdown?


“Hij mag om de twee dagen naar de klas. Voor hem werkt dat perfect. Hij ziet zijn vrienden nog, maar hij hoeft niet elke dag de wekker om zeven uur te zetten. *(lacht)* Vorig jaar kon hij nog wel eens sakkeren op een bepaalde leerkracht. Nu hij niet meer elke dag tegenover hem moet zitten, voelt dat als een bevrijding. De vrijheid gaat hem goed af, hij bepaalt zelf wanneer hij zijn huistaken maakt en pauze neemt en hij vindt het fantastisch.”

Interview met Birgit Van Mol, *Humo*, 16 januari 2021



Persoonlijke scorecard inschatting voor Vlaanderen

	Eerste golf 2020	Tweede golf 2020	Begin 2021
Afstandsonderwijs	--	-	-
Intensiteit/lengte schoolsluiting	--	0	0
Disruptie onderwijsproces	--	-	-
Disruptie leerproces	--	--	-
Beleidsvoerend vermogen scholen	--	0	+
Impact sociale achtergrond	--	-	-
Ongelijkheid in leeruitkomsten	--	--	-
Beleving, welbevinden leerlingen	--	-	0
Ondersteuning leraren en scholen	--	0	0



Enkele voorzichtige conclusies

- Opletten met veralgemeningen, maar inschatting van leerachterstand in Vlaanderen als relatief ernstig
- Gemiddelden niet echt belangrijk; spreiding veel belangrijker
 - Sterke toename van ongelijkheid in leerkansen, -uitkomsten en welbevinden
 - Niet alle leerlingen over dezelfde problematiserende kam scheren
- Lange-termijn economische impact schade erg onduidelijk
 - Methodologische kanttekeningen bij dergelijke prognoses
- Structurele kwaliteitsdaling wordt versterkt door COVID19, maar blijft het belangrijkste probleem
- Dus: ernstig nemen, maar opletten voor dramatisering



A range of OECD/EDU resources and initiatives to support countries in addressing COVID19 impact

Lessons for Education from COVID-19
A POLICY MAKER'S HANDBOOK FOR MORE RESILIENT SYSTEMS

OECD

The impact of COVID-19 on student equity and inclusion: supporting vulnerable students during school closures and school re-openings

19 November 2020



Remediation policies

Remediation policies

Diagnostic tools to schools and teachers for assessing students' learning gaps

Catch-up strategies: remedial classes, summer schools, summer camps, accelerated programmes for specific target groups

National Tutoring Schemes and peer-to-peer coaching

Strengthening after-school programmes and non-formal learning opportunities

Extra social services for vulnerable students

Investing in digital education: infrastructure, curated learning resources,

Revisiting assessment and evaluation arrangements



Selected policy examples

Country	Policy
Chile	National tutoring scheme (<i>Tutores para Chile</i>)
France	Additional staff resources (<i>assistants d'éducation, etc.</i>)
Netherlands	Catch-up programme
Portugal	School-based action plans with increased instruction time, tutoring, mentoring
England	Catch-up Premium and National Tutoring Programme
Wales	Extra teachers and teacher assistants
Germany	Summer camps
Norway	Accelerated learning programmes for vulnerable students

commissievergadering/1485498

antipagina van Mic... Home - Vlaams Parl... Home - Vlaams ML... KBC Touch: online li... mypension.be Orthaal MyMinfin | FOD Fin... Internetbankieren ~ Facebook - Meld p...

Aanbeveling 1: koken kost geld

- Verschillende landen maken middelen vrij voor inhaaloperatie
 - Nederland: 8 mia EUR, nog onduidelijk hoe te besteden
 - UK: 1 mia £ catch-up premium
- Zonder een massieve financiële injectie in het systeem, vooral voor bijkomende leraarsuren, remediëring, tutoring, etc., gaan we er niet geraken
- Geef veel ruimte aan scholen om bijkomende middelen te besteden in functie van lokale noden en prioriteiten

Guidance

Catch up premium

Updated 24 February 2021

Contents

[What catch-up funding is for](#)

[Eligibility](#)

[Funding allocations](#)


[Payment schedule](#)

[How funding allocations are calculated](#)

[Using catch-up funding](#)

[Accountability: school leaders and governors](#)

[Monitoring by Ofsted](#)

 [Print this page](#)

What catch-up funding is for

The government announced £1 billion of funding to support children and young people to catch up lost time after school closure. This is especially important for the most vulnerable and disadvantaged backgrounds. This funding includes:

- a one-off universal £650 million catch up premium for the 2020 to 2021 academic year to ensure that schools have the support they need to help all pupils make up for lost teaching time
- a £350 million [National Tutoring Programme](#) to provide additional, targeted support for those children and young people who need the most help, which includes:
 - a schools programme for 5 to 16-year-olds – for more information, see the [National Tutoring Programme FAQs](#)
 - a [16 to 19 tuition fund](#)
 - an oral language intervention programme for [reception-aged children](#)



Aanbeveling 2: meer handen voor meer ploegen

- Op korte termijn veel meer personeel nodig in scholen
 - Tutoring, remediëring, zomerscholen
 - Ontdubbelen klassen
 - Extra lestijden (herstellen aanwendingspercentage?)
- Mogelijke denkpistes
 - Aspirant leraren in lerarenopleidingen naar school
 - Gedetacheerde leerkrachten uit inspectie en PBD tijdelijk terug naar school
 - Gedetacheerde leerkrachten in sociaal-culturele en jeugdsector




Aanbeveling 3: prioriteit in het curriculum

- Niet alle eindtermen zijn even belangrijk
- Prioriteer die domeinen die voor verdere cognitieve ontwikkeling en latere schoolloopbaan van fundamenteel belang zijn: taal en rekenen

parl/commissievergaderingen/1455490

Startpagina van Mic... Home - Vlaams Parl... Home - Vlaams ML... KBC Touch online b... mypenalen.be Onthaal MyLife | FOD Fin... Internetbankieren... Facebook - Miel y... De Stand



Aanbeveling 4: minimaliseer belasting scholen en leraren

- Tijdelijke stop in allerlei niet-essentiële administratieve rapportering
- Schort inspecties op voor een periode van 2 jaar
- Bevries lopende hervormingen die veel beleidsaandacht van scholen vergen



Aanbeveling 5: besteed grootst mogelijke zorg aan goede evaluatie van leerlingen

- Evalueer leerlingen correct, maar focus op de leerresultaten die echt van belang zijn
- Minimaliseer de effecten op schoolloopbaan door leerschade niet automatisch te vertalen in schade voor het totale leertraject



Aanbeveling 6: denk niet dat volledig openen van scholen de disruptie beëindigt

- Gewoon terugkeren naar oude normaal van klassikaal onderwijs is niet het beste antwoord op de gedifferentieerde en gepersonaliseerde aanpak die nodig is
- Hybride oplossingen nodig voor diverse leernoden van leerlingen
 - Voor sommige leerlingen kan afstandsonderwijs valabel alternatief blijven terwijl in-person onderwijs prioritair gaat naar de meest kwetsbaren
 - Voor kwetsbare leerlingen is de school als structuur en voorziening ook naast het leerproces erg belangrijk



Aanbeveling 7: bereid de lange termijn nu voor

- Zorg ervoor dat onderwijssysteem robuust en veerkrachtig is om externe shocks op te vangen.
 - Ten overvloede: versterk de professionele competenties van leraren en schoolteams
 - Zorg voor een adequate technologische infrastructuur langs de kant van scholen en leraren en langs de kant van leerlingen
 - Zorg voor protocollen, niet alleen op vlak van veiligheid, maar ook op pedagogisch vlak
 - Versterk de sociale rol van de school naar kwetsbare leerlingen en geef meer ruimte aan sterke leerlingen

The image shows a screenshot of a presentation slide. At the top, there is a browser address bar with the URL 'writ.be/commissie/commissievergaderingen/1425498'. Below the address bar, there are several browser tabs, including 'YouTube', 'Startpagina van Mic...', 'Home - Vlaams Par...', 'Home - Vlaams M...', 'KBC Touch online b...', 'hypension.be', 'Onthaal', 'MyMind | 100 Fin...', 'Internetbankieren...', 'Facebook - Meld p...', and 'De Sta...'. The main content of the slide is a white box with a dark border. On the left side of this box, there is a green double arrow icon. To the right of the icon, the title 'Resilience – Responsiveness – Change' is written in a large, black, sans-serif font. Below the title, there is a horizontal line. Underneath the line, a text box contains the following paragraph: 'Three insights emerge from the crisis as launch pads from which to make such a leap. Firstly, institutional closures and emergency efforts for educational continuity have made it clear that learning does not need to be constricted within the four walls of an educational institution, but, with the right relationships and mind-sets in place, can occur anywhere and at any time. Secondly, the crisis has revealed that education systems are not too heavy to move and, although it is challenging, it is possible for education actors to reach agreements that can make significant change happen in education. Finally, the crisis has emphasised that only resilient education systems that plan for disruption, and that withstand and recover from adverse events, will be able to fulfil the fundamental human right to education, whatever the circumstances, and foster the level of human capital required for successful economies and societies.' Below this text box, there is a smaller text box containing the citation: 'OECD (2020), *Lessons from Education for COVID-19*.' At the bottom of the slide, there is a dark blue triangle in the bottom right corner. The entire slide is displayed on a screen, with a Windows taskbar visible at the very bottom.

Resilience – Responsiveness – Change

Three insights emerge from the crisis as launch pads from which to make such a leap. Firstly, institutional closures and emergency efforts for educational continuity have made it clear that learning does not need to be constricted within the four walls of an educational institution, but, with the right relationships and mind-sets in place, can occur anywhere and at any time. Secondly, the crisis has revealed that education systems are not too heavy to move and, although it is challenging, it is possible for education actors to reach agreements that can make significant change happen in education. Finally, the crisis has emphasised that only resilient education systems that plan for disruption, and that withstand and recover from adverse events, will be able to fulfil the fundamental human right to education, whatever the circumstances, and foster the level of human capital required for successful economies and societies.

OECD (2020), *Lessons from Education for COVID-19*.