

## Printmedia 2de graad

### De studierichting Printmedia 2de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	STEM
Samenstelling	MD + competenties uit BK Productieoperator drukken in de printmedia, BK Productieoperator drukafwerking in de printmedia

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Printmedia is een technisch-praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Leerlingen krijgen een opleiding in de technologie van de grafische sector, met name in technieken en productieprocessen van gedrukte media. Daarbij komen zowel digitale als conventionele druktechnieken en afwerkingstechnieken aan bod, maar wordt ook aandacht besteed aan drukvoorbereidende aspecten van het proces.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Printmedia zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze verdiepen zich in het aan de slag gaan met productiemachines en het basisonderhoud ervan. Ze zijn geboeid door drukwerk, papier en kleur. Ze zijn graag actief bezig met diverse praktische opdrachten in de context van printmedia.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Productie aan de productiemachine: digitaal en conventioneel, kleinformatpers en eenvoudige afwerkingsmachines instellen, omstellen, bedienen en opvolgen
- Eenvoudige print- en signproducten realiseren

## 5. De modellessentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Godsdienst	2	2	Printmedia	14	14
Engels of Frans	2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	2	2			
Nederlands	3	3			
Wiskunde	2	2			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>					
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

<b>Suggesties complementair gedeelte<sup>o</sup></b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Artistieke vorming ICT Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

<sup>o</sup> Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

<b>Totaal algemene en specifieke vorming</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). Voor de tweede graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen aangepaste organisatiemodellen uitgewerkt.		

## 6. Het leerplan Printmedia

### 6.1 Krachtlijnen

- Technische vaardigheden en werkwijzen ontwikkelen op het vlak van digitaal en conventioneel drukken en afwerken.
- Inzichten verwerven in druktechnische processen, -constructies en -systemen.
- Vakdeskundigheid en verbeeldingskracht inzetten bij het drukvoorbereiden.

### 6.2 Opbouw

- STEM-doelen
- Printmedia
  - Drukvoorbereiding en montage
  - Digitaal drukken
  - Conventioneel drukken
  - Afwerken

## 7. Infrastructuur

- Drukkerij (offset of zeefdruk of typo of digitaal)
- Computer met grafische software (per leerling)
- Papier en kartonsoorten
- Afwerkingsapparatuur
- Plano snijmachine

### Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

Niet van toepassing.

### Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad A-finaliteit:

- Printmedia (BK Productieoperator drukken in de printmedia, BK Productieoperator drukafwerking in de printmedia).

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit beroepskwalificaties indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.