



## 1. DOELGERICHT (thema + doelen bepalen)

**Thema van 4 tot 6 weken in team bepalen** - rekening houden met de voorkennis en de inhoud van het **leerplan** – **brainstormen** met het team – **themadoelen (3 tot 5)** selecteren subthema's en **subdoelen (minstens 10)** bepalen - hou rekening met de **beginsituatie** van je leerlingen - **coherenties** bekijken in de leerplantoel - denk na over **visualisatie van de thema- en subdoelen** – **RKG-doelen** bepalen - formuleer **1 RKG-doel per subthema** + werk **3 impulsen** uit + **3 activiteiten per week**.  
**Afspraak:** blijf zoveel mogelijk binnen hetzelfde domein, subdomein, de (eventuele) cluster, daar zie je een leerplandoel op leeftijd geformuleerd.

### Weetjes:

- Voorkennis haal je op aan het begin van het leren.
- Achtergrondkennis bouw je systematisch op doorheen het leren.
- Themadoelen komen voornamelijk uit de zaakvakken, subdoelen ook uit de andere disciplines.
- Maak gebruik van de coherenties (samenhang van de doelen) in de digitale tool: voor, na, verplicht samen, samen, facultatief.
- **Eerst doelen, daarna activiteiten, materialen en hoeken.**
- **Kies bewust welke doelen** je gaat **visualiseren**.



## 3. AANBOD (activiteiten, materialen, hoeken)

Minstens **70%** van het thematisch aanbod is **gekoppeld aan de themadoelen en de doelen bij de subthema's** – **30%** vanuit **zorg, nood of activiteiten los van de gekozen doelen** – **50%** gaat naar **taal de hele dag en wiskunde overal** - welk **aanbod** voorzien we **voor de uitwerking van de waartoe**.

### Weetjes:

- Kies voor **prentenboeken en/of informatieve boeken** met **rijke teksten**.
- Denk aan **sterke impressies** zoals een waarneming, een uitstap, een verhaal, een probleem...
- De **onderzoeksvraag** (de droom, de uitdaging) of het **probleem** dat je met je leerlingen vooropgesteld hebt, vormt de **start van het subthema** en de **rode draad** tijdens de uitwerking van het thema.
- Een goede vraag bij het uitwerken van het aanbod is: hoe helpt deze activiteit, dit materiaal, dit instructiemoment, deze hoekverrijking... het gekozen doel te bereiken?



## 5. REFLECTIE EN MONITORING (kwaliteitsontwikkeling)

- Tussentijds **evalueren, reflecteren en feedback** geven: hebben we al een antwoord op onze vragen?
- **Verzamelen en beoordelen** van doelen, het **handelen** hierop afstemmen en hierover **communiceren** met de leerlingen: hebben we de groei van kinderen in beeld?
- Samen met de kleuters een **antwoord formuleren op de onderzoeksvraag** (de droom, de uitdaging) **en/ of het probleem** dat tijdens dit thema centraal staat.
- **Bekijk de gevisualiseerde doelen:** zijn deze behaald?
- **Reflecteer als team.** Wat nemen we mee als bijsturing naar een volgende keer? (school en klas)

## WOORDENSCHAT

**Stap 1:** Vertrek vanuit de geselecteerde doelen.

**Stap 2:** Selecteer begrippen:

- raadpleeg de begrippenlijst(en) van de discipline(s)
- begrippen uit de leerinhouden & school- en instructietaal
- voor sommige leerlingen zal er extra ingezet worden op basiswoordenschat

**Stap 3:** Bouw een kennisschema op – verbind begrippen met elkaar – welke school- en instructietaal is er nodig om de leerinhoud te begrijpen?

### Weetjes:

Weten = het concept begrijpen.  
Kunnen = beheersing volgens het handelingswerkwoord zoals classificeren, verwoorden, tonen...  
Kennen = de begrippen actief gebruiken.



## 2. SAMENHANG (verbinden)

**Aanknopingspunten** zoeken met de **leefwereld** d.m.v. een brainstorm met leerlingen – bij elk subthema denk je na over **onderzoeksvra(a)g(en)**: wat wil je met jouw leerlingengroep **onderzoeken, ontwerpen en/of optimaliseren** - **themadoelen in elk subthema meenemen. Denk na over de uitwerking van de waartoe.**

### Weetjes:

- De leraar is inhoudelijk expert – verdiep jezelf dus ook in het thema.
- **Formuleer gerichte denkvragen om de onderzoekende houding van leerlingen te stimuleren.**
- Breng jullie eigen brainstorm samen met deze van de leerlingen.
- Samenhangen nastreven helpt het thema te **verbreden**: nieuwe informatie toevoegen  
**verdiepen**: verbanden leggen, dieper onderzoeken  
**verruimen**: linken met andere contexten.
- **Leren zichtbaar maken**: kennismuur, themamuur, woordmuur, foto's, groeimindmap ...



## 4. LEERLUS (Start van de 4 tot 6 weken)

In het **eerste subthema** werk je de **themadoelen** doelgericht uit. Je herhaalt en verdiept de themadoelen in de andere subthema's.

### Weetjes:

- Een **gezamenlijke voorbereiding** zorgt ervoor dat je het **spiraalleren** goed kan toepassen: verbinding met opgedane kennis, herhaling van concepten en opbouw van complexiteit doorheen de kleuterschool.
- In een goede leerlus leg je verbanden tussen aangebrachte kennis en bouw je hierop verder.
- De didactische keuzes die je maakt zijn doorslaggevend voor diepgaand leren.

**Team -> 4 tot 6 weken -> wereldkennis, doelgericht, uitdagend -> Waartoe -> verbreden, verdiepen, verruimen.**

## OPSTAP Opbouw van een kennisrijk thema

Team -> 4 tot 6 weken -> wereldkennis, doelgericht, uitdagend -> Waartoe -> verbreden, verdiepen, verruimen.

