**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Tools@school**

**Project DigX**

**Inhoud**

[1 Wat zijn digitale tools? 2](#_Toc193390662)

[2 Wat is het doel van digitale tools? 2](#_Toc193390663)

[3 Selectiecriteria om tot onderbouwde keuze in ondersteunde tools te komen 2](#_Toc193390664)

[4 Werkwijze 2](#_Toc193390665)

[5 De visual 2](#_Toc193390666)

[6 Opvolging 3](#_Toc193390667)

[7 Een voorbeeld 3](#_Toc193390668)

[8 Bronnenlijst 4](#_Toc193390669)

# Wat zijn digitale tools?

We zetten educatieve digitale tools in om het leren bij jongeren te versterken en effectiever te maken.  Met digitale tools bedoelen we: elk programma, app, website, online platform, of andere software die (a) studenten en docenten ondersteunen bij het leerproces, (b) die het mogelijk maken om kennis te verspreiden en/of op te slaan (resources), of (c) die het mogelijk maken voor leerlingen om betekenis te geven aan het leerproces, waarbij deze beschikbaar kunnen gesteld worden op digitale apparaten (al dan niet draagbaar: computers, laptops, tablets, clickers, digitale borden, e-readers etc.). Het gebruik van deze tools is gericht op het bereiken van specifieke onderwijsdoelen, waarbij de tool zelf niet het hoofddoel is, maar eerder een middel om dat doel te bereiken (Choi, 2022; Howard & Mozejko, 2015; Lawrence et al., 2020; Namada, 2021; Oikonomou & Patsala, 2021; Singh & Turman, 2019).

Digitale tools omvatten een breed scala aan leermiddelen die in de klaspraktijk kunnen worden ingezet. Dit varieert van het verzamelen en verwerken van informatie tot evaluatie. Hieronder vallen specifieke onderwijstools, algemene kennisbronnen, didactisch materiaal op gespecialiseerde websites, apps, educatieve softwarepakketten, interactieve toepassingen, simulaties, elektronische leeromgevingen, generieke apps, afbeeldingen, audio, video en andere toepassingen van beschikbare apparatuur.

# Wat is het doel van digitale tools?

Het gebruik van digitale tools heeft tot doel leerlingen te activeren en motiveren, zodat ze vooruitgang boeken in hun leerproces. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan differentiatie, waarbij niet elke tool geschikt is voor elke fase van het lesgeven en ze ook GDPR-proof moeten zijn.

# Selectiecriteria om tot onderbouwde keuze in ondersteunde tools te komen

Selectiecriteria omvatten onder andere leerwinst, leerplezier, motivatie, differentiatiemogelijkheden, passend binnen het onderwijsconcept, betrokkenheid van ouders, dataverzameling, dataveiligheid, de werkbaarheid voor leraren, kostprijs en gedragenheid door de vakgroep.

# Werkwijze

* Inventariseer welke digitale tools momenteel gebruikt worden in de klas.
* Welke tools zijn gedragen door de vakgroep?
* Maak een selectie van het basisaanbod tools op basis van de selectiecriteria en de inventaris.
* Categoriseer de tools in de visual

# De visual

Het basisaanbod tools en de Officepakketten bevinden zich in **de binnenste cirkel.** Dit is de kern van jouw digitale leeromgeving. De meeste leerkrachten en leerlingen zijn ermee vertrouwd. Deze worden standaard voorzien op de Pc’s of zijn online beschikbaar in het schoolportaal en kan je zelf installeren. Deze tools worden gefinancierd door de school. Indien een school dus een licentie kocht van een bepaalde tool hoort deze thuis in de binnenste cirkel.

In **de tussenliggende cirkel** vind je onder meer tools en softwarepakketten die gevraagd worden vanuit de leerplannen, of veel gebruikte digitale tools (in de basis-, de niet betaalde versie). Een aantal leerkrachten heeft hier didactische en technische ervaring mee. Heel wat leerlingen zijn ermee vertrouwd.

In **de buitenste cirkel** vind je tools die je kan gebruiken omdat ze voldoen aan de vooropgestelde selectiecriteria.  Je kunt niet verwachten dat leerlingen hiermee reeds gewerkt hebben in andere vakken.  Het aanleren zal dus in je eigen vak moeten gebeuren. Tools die enkel door een individuele leraar gebruikt worden en niet gedragen worden door de vakgroep, zullen in de buitenste cirkel geplaats worden.  De ICT-cel[[1]](#endnote-2) biedt hierbij in principe geen ondersteuning.  Deze tools zullen ook niet gefinancierd worden door de school.

**Basisinformatie bij de tools**

Het is handig bij elke tool basisinformatie te verzamelen. Deze kan je beschikbaar stellen door te klikken op de icoontjes of op te nemen in je leerplatform. Wie meer uitleg wil bij een bepaalde tool kan deze handleiding te raadplegen. Indien dit onvoldoende is kan je je richten tot een (vak)collega.  Indien deze info nog steeds onvoldoende is kan je ook je iemand vanuit de ICT-cel aanspreken.

# Opvolging

De ICT-cel kan de vakgroepen jaarlijks bevragen of wijzigingen nodig zijn aan deze visual. Enkel wijzigingen gedragen door de ganse vakgroep zullen besproken worden in het ICT-team.

# Een voorbeeld

Afbeelding met tekst, schermopname, cirkel

Door AI gegenereerde inhoud is mogelijk onjuist.

We lieten ons inspireren door[**ABC LD Gereedschapswiel – ABC Leren Ontwerp (abc-ld.org)**](https://abc-ld.org/tool-wheel/)

# Bronnenlijst

Choi, C. (2022). Towards Purposeful Technology-Integration Practices: Developing TPACK. In C. L. Webb & A. L. Lindner (Red.), *Advances in Early Childhood and K-12 Education* (pp. 37–57). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5478-7.ch003>

Howard, S. K., & Mozejko, A. (2015). Considering the history of digital technologies in education. In *Teaching and digital technologies: Big issues and critical questions* (pp. 157–168).

Lawrence, S. A., Saran, R., Johnson, T., & Lafontant, M. (2020). Preparing 21st Century Teachers: Supporting Digital Literacy and Technology Integration in P6 Classrooms. In J. S. Mitchell & E. N. Vaughn (Red.), *Advances in Early Childhood and K-12 Education* (pp. 140–162). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-0000-2.ch008>

Namada, J. M. (2021). Learning Management Systems in the Era of E-Learning: In Z. Gulzar & A. A. Leema (Red.), *Advances in Educational Technologies and Instructional Design* (pp. 169–190). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-5009-0.ch007>

Oikonomou, V. L., & Patsala, P. (2021). The Integration of Educational Technologies in Foreign Language Education: Teacher Practices and Attitudes in Greece. In P. Ordóñez de Pablos, M. D. Lytras, & X. Zhang (Red.), *Advances in Educational Technologies and Instructional Design* (pp. 253–275). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-4972-8.ch015>

Singh, V., & Thurman, A. (2019). How Many Ways Can We Define Online Learning? A Systematic Literature Review of Definitions of Online Learning (1988-2018). *American Journal of Distance Education*, *33*(4), 289–306. <https://doi.org/10.1080/08923647.2019.1663082>

1. ICT-cel = technisch, pedagogisch ICT)coördinator, ICT-coach, verantwoordelijke ICT in de vakgroep… [↑](#endnote-ref-2)